



**ОГЭ 2019**

**Исаева НВ**



# Входной тест

# Письмо

1) Какой **объем** письма проверяет эксперт? Каковы действия эксперта, если в письме меньше 90 слов; больше 132 слов?

# Письмо

⋮

2) Когда эксперт ставит 0 баллов за ПИСЬМО?

# Устная

## часть:

3) Сколько фонетических ошибок при чтении текста вслух (задание 1) допускается на 2 балла?

# Устная

## часть:

4) Когда **выставляется**  
**0 баллов за ответ на**  
**вопрос? (задание 2:**  
**условный диалог-**  
**расспрос)**

# Устная

- 5) Ребёнок ~~делает~~ <sup>часть</sup> в задании 3:
- ❖ 3 грамматических,
  - ❖ 2 лексических,
  - ❖ 4 фонетических ошибки.

Ваша оценка за критерий КЗ?

# Анализ результатов ОГЭ 2018

Год	Количество экзаменуемых	Средний балл	Средняя оценка
2018	10014	58.51	4.49
2019	11500		

# Аудирование

Зада- ние	Уро- вень слож- ности	% выполнения тестовых заданий		
		% max 2016	% max 2017	% max 2018
1	1	46,27	93,44	92,04
2	2	39,76	85,64	<b><u>65,11</u></b>
3-8	1/2	90,08	88,24	90,2

# Чтение

Зада- ние	Уро- вень слож- ности	% выполнения тестовых заданий		
		% max 2016	% max 2017	% max 2018
9	1	66,24	59,6	<b><u>64,55</u></b>
10-17	1/2	69,54	85,56	80,47

# Грамматика/лексика

Зада- ние	Уро- вень слож- ности	% выполнения тестовых заданий		
		% max 2016	% max 2017	% max 2018
18-26	1/2	72,64	70,9	72,94
27-32	1/2	79,45	75,06	79,33

# Задние 33: письмо

Крите- рии	% участников, получивших			
	0 баллов	1 балл	2 балл	3 балл
К1	1,43	5,92	18,31	74,35
К2	3,21	15,14	81,66	—
<b>К3</b>	<b>9,67</b>	<b>11,75</b>	<b>23,88</b>	<b>54,7</b>
К4	2,74	9,15	88,12	—

# Говорение

Зада- ние	% участн-в ОГЭ, набравш <b>тах</b> в <u>2017</u>	% участн-в ОГЭ, набравш <b>тах</b> в <u>2018</u>	% участн-в ОГЭ, набравш <b>0 баллов</b> в <u>2017</u>	% учас-в ОГЭ, набрав <b>0</b> <b>баллов</b> в <u>2018</u>
1	75,73	73,95	5,88	<b>8,44</b>
2	50,84	53,04	0,48	0,22
3	63,95	67,12	2,75	2,39

Раздел	№ заданий и % учеников с <b>max</b> баллом			% учеников с <b>max</b> баллом
1	1: 92,04%	2: 65,11%	3-8: 90,2%	<b>82,45%</b>
2	9: 72,94%      10-17: 80,47%			<b>72,51%</b>
3	18-26: 72,94%	27-32: 79,33%		<b>76,14%</b>
4	33: 74,71%			<b>74,71%</b>
5	1: 73,95%	2: 53,04%	3: 67,12%	<b><u>64,7%</u></b>

Изменений в структуре ОГЭ –  
2019 **НЕТ**.

**ЕСТЬ** уточнения в критериях  
оценивания письма:

I) в К1

- на 3 балла убрали «С учетом цели письменного высказывания и адресата»,
- на 2 балла добавили «или неточный ответ»;

2) в К2 изменений **НЕТ**;

3) в К3;

□ вместо слова «языковые»

стоит «лексико-

грамматические»;

□ и на 0 баллов вместо

«более 5» стоит «6 и

более».

# Основной государственный экзамен (ОГЭ)

- с 2004 года в РФ проводится ГИА выпускников 9-х классов (в настоящее время – 14 общеобразовательных предметов).
- в 2019 году ОГЭ по ИЯ остается экзаменом по ВЫБОРУ.

**Назначение ОГЭ:** оценить уровень языковой подготовки по ИЯ выпускников IX класса общеобразовательных учреждений с целью их итоговой аттестации.

## **Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ по ИЯ**

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по ИЯ;
- Примерные программы по ИЯ;
- *Новые государственные стандарты по ИЯ 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях – М.: АСТ. Астрель, 2004.*

# **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ : изучение ин. языка ... направлено на достижение следующих целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в совр. мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

# Документы, описывающие содержание и структуру ОГЭ:

- Кодификаторы по АЯ, НЯ, ФЯ, Исп.Я;
- Спецификация;
- Демонверсии по АЯ, НЯ, ФЯ, Исп. Я;
- **www.fipi.ru** (+ Открытый банк заданий).

# Структура КИМ ОГЭ-2019:

## I часть (письменная):

- «Задания по аудированию» (8 заданий);
- «Задания по чтению» (9 заданий);
- «Задания по грамматике и лексике» (15 заданий);
- «Задание по письменной речи» (1 задание).

II часть (устная): «Задания по говорению» (3 задания).

<b>Структура работы:</b>	<b>Количество заданий:</b>	<b>Количество баллов:</b>
Раздел 1 (аудирование)	8	15
Раздел 2 (чтение)	9	15
Раздел 3 (лексика- грамматика)	15	15
Раздел 4 (письмо)	1	10
Раздел 5 (говорение)	3	15
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>70</b>

# Пересчет баллов в отметку по пятибалльной системе:

Пятибалльная система:	2	3	4	5
Баллы:	0-28	29-45	46-58	59-70

**Письмо + говорение  
= 25 баллов (36%)**

# Задание 33: ПИСЬМО

- You have 30 minutes to do this task.
- You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*...Next month I have to choose my subjects for the next year. I want to continue learning languages. I also need to improve my academic results in general. ...*

*... How many lessons do you usually have a day? What foreign languages can you learn at school? What subject do you find the most important for your future career, why? ...*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100 – 120 words. Remember the rules of letter writing.

# Структура письма:

- адрес пишущего (в правом верхнем углу письма); учитывая небольшой объем письма, лучше использовать краткий адрес (город, страна);
- дата (под адресом):  
date/month/year ИЛИ  
month/date/year;
- обращение (слева, на отдельной строке, наличие запятой обязательно), например, Dear Jim/Alice;

## ***Структура письма:***

- ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо, например, **Thank you for your recent letters; I was very glad to get your letter again. (Sorry, I haven't written to you so long...)**;
- полные и точные ответы на три вопроса зарубежного друга (основная часть письма);

# Структура письма:

- упоминание о дальнейших контактах, например, Write back soon; Hope to hear from you soon; Please, write soon, etc;
- завершающая фраза, например, Best wishes; All the best; With love; Yours (на отдельной строке, наличие запятой обязательно);
- подпись автора (только имя, на отдельной строке без знаков препинания).

## Критерии оценивания задания 33:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Максим балл</b>	<b>Миним балл</b>
<b>К1 – Решение коммуникативной задачи</b>	<b>3 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>К2 – Организация текста</b>	<b>2 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>К3 – Лексико-грамматическое оформление речи</b>	<b>3 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>К4 – Орфография и пунктуация</b>	<b>2 балла</b>	<b>0 баллов</b>

# Решение коммуникативной задачи:

## ▪ 3 балла

**Задание выполнено полностью:** даны полные и точные ответы на 3 заданных вопроса. Правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.

## ▪ 2 балла

**Задание выполнено:** даны ответы на 3 заданных вопроса. НО на **один вопрос дан неполный или неточный ответ.** Допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.

## Решение коммуникативной задачи:

- **1 балл**

**Задание выполнено частично:** даны ответы на заданные вопросы. **НО** на **два вопроса даны неполные или неточные ответы. ИЛИ** ответ на **один вопрос отсутствует.** Допускается не более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.

- **0 баллов**

**Задание не выполнено:** отсутствуют ответы на **два вопроса** или текст письма **не соответствует** требуемому объему.

# Организация текста:

## ■ 2 балла

Текст логично выстроен и верно разделен на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка.

## ■ 1 балл

Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) **И/ИЛИ** допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), **И/ИЛИ** при делении на абзацы **ИЛИ** имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении письма.

## Организация текста:

### ■ 0 баллов

Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки) **И/ИЛИ** допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки) **И/ИЛИ** отсутствует деление на абзацы **ИЛИ** допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма.

# Лексико-грамматическое оформление

## текста:

### ■ 3 балла

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается **не более 2** лексико-грамматических ошибок.

### ■ 2 балла

Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается **не более 4** лексико-грамматических ошибок.

# Лексико-грамматическое оформление

## текста:

### ▪ **1 балл**

Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок.

### ▪ **0 баллов**

Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок.

## Орфография и пунктуация:

- **2 балла**

Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается **не более 2** ошибок).

- **1 балл**

В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (**не более 4** ошибок).

- **0 баллов**

В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (**5 и более** ошибок).

## Что надо считать за ошибку/недочет:

- 1) Если в письме  $\leq 89$  слов – за все письмо выставляем **0 баллов**;
- 2) Если количество слов  $\geq 133$  –то проверяем **ТОЛЬКО 120**;
- 3) Неправильный порядок слов в адресе – это ошибка по критерию К2;
- 4) Неправильная дата, то это недочет по К2;

## Что надо считать за ошибку/недочет:

5) Логическая ошибка: I don't like watching films **and** I have seen so many films lately.;

6) Логические средства: but/ and/ because/ as for me/ well/ moreover ... (**НЕ СЧИТАЕМ количество средств, ГЛАВНОЕ**, что они есть и правильно использованы);

7) Нет красной строки, нет строчек между абзацами, **НО ВИЗУАЛЬНО** понятно деление на абзацы – это **НЕ ОШИБКА**;

Что надо считать за ошибку/недочет:

8) **Ошибки на одно и то же правило** любого типа (лексика, грамматика, орфография) – это повторяющиеся ошибки и **считать за одну ошибку;**

9) Если слово написано сначала правильно, а затем зачеркнуто и написано НЕПРАВИЛЬНО, принимаем последний вариант – и это ошибка по критерию К4;

## Что надо считать за ошибку/недочет:

10) Если слово, повторяющееся в работе несколько раз, хотя бы один раз написано неправильно – это ошибка по критерию К4; (если в слове несколько букв написаны неправильно, то это одна орфографическая ошибка);

11) Если слово или буква(ы) в слове написаны неразборчиво/непонятно, считается, что слово написано неправильно – это ошибка по критерию К4;

## Что надо считать за ошибку/недочет:

- 12) За **отсутствие** адреса, даты, подписи... **наказываем по критерию К2;**
- 13) **Неправильно выбраны** обращение (Dear friend); завершающая фраза (Yours sincerely); подпись (Denis Ivanov) – это стилистические **недочеты** по К1 ;
- 14) Если неправильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись, **А ТАКЖЕ** написаны не на отдельной строке, то наказываем **ДВАЖДЫ** и по К1 и по К2.

## Что надо считать за ошибку/недочет:

15) Если задан вопрос **How often...** , то должен быть **точный ответ**, например: **...twice a week**, если в ответе предложение **только** со словом **often** – ответ засчитываем, **НО** как **НЕПОЛНЫЙ**;

**How long...** , то так же должен быть также **точный ответ**, например: **... 20 minutes**; если в ответе предложение **только** со словами **for long** – ответ засчитываем, **НО** как **НЕПОЛНЫЙ**;

## Что надо считать за ошибку/недочет:

16) Считается **ошибка** по критерию К2, если в **одном абзаце ТОЛЬКО одно предложение** (можно ответ на каждый вопрос писать в отдельном абзаце, но при этом в абзаце **НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ одно предложение**);

17) Пунктуационные ошибки:

- ❖ **Нет запятой** в адресе, написанном в строчку:  
Egorievsk, Russia;
- ❖ **ТОЧКА** в конце адреса;
- ❖ **ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ** знак после обращения;
- ❖ **Нет запятой** после заключительной фразы Best wishes,;
- ❖ **Стоит ЛЮБОЙ ЗНАК ПРЕПИНАНИЯ** после подписи.

# Типичные ошибки экспертов во время проверки:

- 1) **Невнимательно считают или совсем не считают количество слов в письме;**
- 2) **Считают однотипные ошибки, как разные;**
- 3) **При выставлении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» (К1), выставляют баллы по остальным 3 критериям;**

## Рекомендации экспертам:

- 1) Начать проверку с подсчета слов в письме (если  $\leq 89$  слов, то ставим 0 баллов по всем 4 критериям;  $\geq 133$  слова, проверяем только 120 слов; считать **ВСЕ** слова (с адреса до имени включительно): вспомогательные глаголы, артикли, предлоги, частицы и т.д.;
- 2) Не домысливать, **ЧТО ХОТЕЛ** сказать участник ОГЭ, а исходить из конкретного текста;

## Рекомендации экспертам:

- 3) Проанализировать инструкцию с заданием и выделить все содержательные линии (ответы на вопросы);
- 4) Проводить оценку работы СТРОГО по критериям;
- 5) Не считаем за орфографическую ошибку, если слово написано на американском или британском английском;

## Рекомендации экспертам:

6) Не сравнивать работы при оценивании, проверять каждую работу в соответствии с критериями оценивания, используя дополнительную схему;

7) Не исправлять ошибки в тексте, а делать пометки на полях **КАКАЯ** это ошибка (лексическая, грамматическая, орфографическая или пунктуационная). Это сэкономит Ваше время на проверке;

## Рекомендации экспертам:

8) Если по К1 поставили **0 баллов**, то и по **остальным 3-м критериям выставить 0 баллов;**

9) Если ученик **не приступал** к написанию письма, ставим **X** по **всем 4-м критериям.**

10) Прежде чем исправить букву в слове, посмотрите как она написана в других словах учащегося. Может это и **НЕ** ошибка, а у экзаменуемого **такой** **подчерк.**



# Практикум по проверке письма

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

....I'm very busy preparing for my school exams in Literature and History. To pass them successfully, I have to remember a lot.

... What subjects have you chosen for your exams and why?... What type of exam do you prefer – oral or written?

...How do you prepare for exams? ...

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100 – 120** words. Remember the rules of letter writing.

## Оцените письмо по всем критериям:

*Himki  
Russia  
06.12.2011*

*Dear Ben,*

*Thanks for your letter. It was lovely to hear from you.*

*You asked me about my preparation for exams. Well, I'll take two compulsory examinations, they are: Russian language and Mathematics.*

*Also, I'm preparing for exams in Society and English. I want to pass them well, so I have to study these subjects every day. By the way, I prefer written exams to oral ones, because I have more time to do tasks without mistakes.*

*Well, I have to go now. Write back, please.*

*Love,*

*Nastya*

## Оцените письмо по КЗ:

### ПРОЧИТАЙТЕ ЗАДАНИЕ 33.

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Andrew.

*... I had to change school because we had moved to a new house. My new school is right next to it. It is very convenient but everything is so strange here: new rules, a new uniform, new people. I haven't made any friends yet ...*

*...How long does it take you to get to your school? What clothes do you wear to school? How do you spend time with your school friends? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

## Оцените письмо

Barnaul  
Russia

26 May 2018

Dear Andrew,

Thanks for your letter! Sorry for not writing for so long but I was very busy. So, here is my reply.

Oh, it is so sad that you had changed your school! I am sure it is very hard to leave your school ~~and~~ and friends! Unfortunately, I don't remember ~~my~~ how long it takes me to get to my school but next year I will change my school again and could say you about my impressions. I have not a ~~sk~~ school uniform, so I wear jeans and T-shirts to school. Usually my school friends and me watching films in cinema.

Hope to hear from you soon.

Love,

Alyona.



You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ann.

*...Oh, my friend is so charming! Everybody in the class is ready to help her. But, you know, I sometimes think she's just using people to get what she wants...*

*...What kind of person is your best friend? When and where did you meet? How do you spend time together? ...*

Write her a letter and answer her **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

# Устная часть

1) Изменений в структуре

**НЕТ;**

2) Уточнений в критериях  
оценивания устной части

**НЕТ.**

# Структура и содержание устной части ОГЭ

Задание	Содержание	Уровень сложн	Макс. балл	Время на подго- товку	Время ответа
<b>1</b>	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	1	<b>2</b>	1,5 мин.	<b>2 мин.</b>
<b>2</b>	Ответы на 6 вопросов на определенную тему. Участник ОГЭ слышит вопросы, на которые ему следует ответить	2	<b>6</b>	-	<b>40 с. на каждый ответ</b>
<b>3</b>	Монологическое высказывание по предложенной теме	1	<b>7</b>	1,5 мин.	<b>2 мин.</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>15 баллов</b>	<b>15 минут</b>	

# Критерии оценивания выполнения 1 задания устной части (максимум 2 балла за весь раздел).

Баллы	Фонетическая сторона речи
<b>2</b>	<b>Речь воспринимается легко:</b> необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается <b>не более 5 фонетических ошибок</b> , в том числе <b>1-2 ошибки, искажающие смысл.</b>
<b>1</b>	<b>Речь воспринимается достаточно легко,</b> однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается <b>не более 7 фонетических ошибок</b> , в том числе <b>3 ошибки, искажающие смысл.</b>
<b>0</b>	<b>Речь воспринимается с трудом</b> из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, <b>ИЛИ</b> допущено <b>более 7 фонетических ошибок</b> , <b>ИЛИ</b> сделано <b>4 и более ошибок, искажающих смысл.</b>

Критерии оценивания выполнения **2 задания** устной части (максимум 6 баллов за весь раздел).

## Баллы

Ответ на  
вопросы  
1-6

**1 балл.** Дан **полный** ответ на поставленный вопрос; допущены отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности, затрудняют понимания.

**0 баллов.** Ответ на вопрос не дан, **ИЛИ** ответ не соответствует заданному вопросу, **ИЛИ** ответ дан в виде слова или словосочетания, **И/ИЛИ** допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа.

Критерии оценивания выполнения 3 задания устной части (максимум 7 баллов за весь раздел).

## Решение коммуникативной задачи:

### ■ 3 балла

**Задание выполнено полностью:** цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании) Объем высказывания – 10–12 фраз.

### ■ 2 балла

**Задание выполнено:** цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания – 8–9 фраз.

## Решение коммуникативной задачи:

### ▪ 1 балл

**Задание выполнено частично:** цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания – 6–7 фраз.

### ▪ 0 баллов

**Задание не выполнено:** цель общения не достигнута, два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания – 5 и менее фраз.

# Организация высказывания:

## ■ 2 балла

Высказывание **логично** и имеет **завершенный** характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.

## ■ 1 балл

Высказывание в **основном логично** и имеет **достаточно завершенный** характер, **НО** отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются **одно-два** нарушения в использовании средств логической связи.

## ■ 0 баллов

Высказывание **нелогично**, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.

# Языковое оформление высказывания:

## ■ 2 балла

Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более **четырёх** негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **трёх** негрубых фонетических ошибок).

## ■ 1 балл

Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более **пяти** негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **четырёх** негрубых фонетических ошибок).

## ■ 0 баллов

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (**шесть** и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ **пять** и более фонетических ошибок) ИЛИ более **трёх** грубых ошибок.

# Что надо считать за ошибку/недочет:

## 1) Фонетические ошибки:

- Неправильное произношение звуков walk-work, think-sink, feet-fit...;
- Неправильное произношение слов science, photo...;
- Не чтение «связующего r», where is/where are/there is/there are;

## Что надо считать за ошибку:

2) Пропуск или замена служебных слов (артиклей, предлогов, союзов);

3) Замена слова на созвучное;

4) Понятие грубые/негрубые ошибки используются только на апелляции. Мы

**только считаем количество ошибок**

для выставления балла.

## Рекомендации экспертам:

- 1) Слушаем **до конца** все задания!  
Оцениваем последнее, что слышим.
- 2) Слушаем не больше двух раз.
- 3) Если ребёнок не произносит ни одного английского слова, ставим крест(ы) за это задание вне зависимости от того, сколько длится этот файл – 2 секунды или дольше.

## Рекомендации экспертам:

4) Если ребёнок произносит английские слова, но при этом качество записи плохое (например, ребёнок говорит очень тихо или слышен треск/гул) и оценить невозможно, **ставим ноль** (ноли) за это задание. При этом **ОБЯЗАТЕЛЬНО** зовём консультанта и в правом столбце «Комментарий» пишем «Плохое качество записи».

## Рекомендации экспертам:

5) Если запись плохого качества, **НО** оценить задание возможно (треск не более 5 раз в одном задании), **оцениваем** его и **НЕ ПИШЕМ** «Плохое качество записи» в столбец «Комментарий».

6) В критериях оценивания к **заданию 2** **НЕ** **ОГОВАРИВАЕТСЯ** КОЛ-ВО предложений. **ГЛАВНОЕ**, чтобы ответ был полный и точный в смысловом отношении на заданный вопрос.

## Рекомендации экспертам:

7) Если нет ответа на вопрос или часть вопроса **why**, ответ не засчитывается (**ставим 0**).

8) Если при чтении текста (**задание 1**) ученик пропустил 1 слово – это **1 ошибка**; если пропустил строчку, то ставим **0 баллов за все задание**.

## Рекомендации экспертам:

9) Во время оценивания ответа на вопрос (задание 2), не учитываем грамматические, лексические и фонетические ошибки. ГЛАВНОЕ, чтобы ответ был точный и полный.

10) При проверке монологического высказывания (задание 3) считаем фразы.  
**Например:** English is a popular foreign language nowadays and a lot of people learn it at school and university. (2 фразы).

## Рекомендации экспертам:

11) Если ставим **0 баллов** по критерию «решение коммуникативной задачи», то и по остальным двум критериям также ставим по 0 баллов.

12) Если в вопросе существительное стоит во мн.ч., ученик в ответе может ответить существительным в ед ч. (это 9-й класс).

13) Принимаем **БРИТАНСКИЙ** и **АМЕРИКАНСКИЙ** английский.

## Рекомендации экспертам:

14) В завершающей фразе после That's all может стоять только that I'd like to say...

15) Если есть вступление и заключение, но при этом есть 1-2 нарушения в использовании средств связи, то **НЕ СНИЖАЕМ** балл по критерию К2, то есть ставим 2 балла.



НОМЕР БЛАНКА										
<b>Вопрос 1.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
<b>Вопрос 2</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
<b>Вопрос 3</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
<b>Вопрос 4</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
<b>Вопрос 5</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
<b>Вопрос 6</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 6)										

## НОМЕР БЛАНКА

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1					
	Аспект 2					
	Аспект 3					
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)					
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания					
	Логичность и использование средств логической связи					
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)					
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)					

# Задание 1: Чтение текста вслух.

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

**We don't realize how lucky we are to have clean water whenever we want. A lot of people around the world do not have such an opportunity. Did you know that more than 750 million people on the Earth do not have clean water to drink? Meanwhile, a lot of water is wasted and polluted. In 1993 the United Nations decided to celebrate the World Day for Water. Nowadays a lot of special events are organized in different countries. Their aim is to make people understand how important clean water is for their health, environment and agriculture. Water is essential for our life. We should think about saving it, as the fresh water supplies are limited. We need to keep it clean for ourselves and for future generations.**

## Задание 2: Условный диалог-расспрос.

**Tape script for Task 2**

**...Electronic assistant:** What is your favourite animal? Why do you like it?

**Student:**

**Electronic assistant:** What pets are the most popular in Russia?

**Student:**

**Electronic assistant:** Is it right for people to keep exotic animals as pets? Why?

**Student:**

**Electronic assistant:** What can people do to help homeless animals?

**Student:**

**Electronic assistant:** Why do you think most children like visiting zoos?

**Student:**

**Electronic assistant:** Does a career as a vet attract you or not? Why?

**Student:**

**Electronic assistant:** This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

## Задание 3: Тематическое монологическое **ВЫСКАЗЫВАНИЕ.**

**Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

### **Remember to say:**

why modern people travel so much

what tourists usually do while travelling

what places in your region you recommend tourists should visit

**You have to talk continuously.**



**Спасибо за внимание.**