

Лекция 10.

Внеурочная деятельность и её субъекты





Внеурочная деятельность

Деятельность, организуемая педагогами и учащимися во **внеурочное время** с целью создания условий для **общения**, совместного **досуга**, участия в **общественно полезной работе**, реализации **способностей и интересов**.

Внеурочная деятельность (ФГОС)

образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

специфику внеурочной деятельности определяет направленность на достижение личностных и метапредметных результатов (научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.)

ФГОС рассматривает внеурочную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса

Преимственность урочной и внеурочной деятельности.



Универсальные учебные действия — элемент **преимственности** урочной и внеурочной деятельности



Обеспечивает целостность содержания образования



Внеурочная деятельность в школе



На основе «Примерных программ...» школа может разработать свои программы внеурочной деятельности детей с учетом как региональных особенностей так и запросов участников образовательного процесса



Пособие содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы во второй половине дня



1 сентября 2020г вступил в силу Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г

“О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

Закон определяет ключевые подходы к содержанию и результатам воспитания и раскрывает механизмы организации воспитательной работы в образовательной организации.

Изменения в Федеральном Законе № 304-ФЗ от 31 июля

Статья 2, пункт 2	изменена трактовка понятия «воспитание»	Подчеркнута роль гражданского и патриотического и воспитания
Статья 2, пункт 9	изменена трактовка понятия «образовательная программа»	в структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить рабочая программа воспитания
Статья 2, пункт 10	изменена трактовка «примерная основная образовательная программа»	в структуру примерной образовательной программы включены: рабочая программа воспитания
Статья 12, пункт 9		

(Не позднее 1 сентября 2021 г. все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями ФЗ

Статья 12

изложены общие требования к

«воспитание должно стать

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Назначение примерной программы - помочь школам
создать и реализовать
собственные рабочие программы
воспитания.**

**Примерная программа по сути является
конструктором.**

**На основе примерной программы воспитания
образовательные организации
разрабатывают свои рабочие
программы воспитания.**

**Примерная программа задает образец для
разработки рабочих программ, но
не может быть их заменой!**

Примерная программа воспитания - это не документ

Примерная программа имеет ряд особенностей

- **Программа-конструктор** (упрощает процесс разработки школами своих программ).
- **Одна школа—одна программа** (сокращает объем и количество обязательной школьной документации).
- **Единство цели** (формулируется на основе базовых ценностей, объединяющих наше общество).
- **Воспитание через деятельность** (позволяет преодолеть мероприятность воспитания).
- **Модульный принцип построения** (делает её гибкой и вариативной).

Структура рабочей программы воспитания

1

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

2

Цель и задачи воспитания

3

Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули:

«Классное руководство»,
«Школьный урок»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Работа с родителями»
«Самоуправление»
«Профориентация»

Модули, вносимые школой

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»
«Детские общественные объединения»
«Школьные медиа»
«Экспедиции, экспедиции, походы»

4

Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Результаты воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

3. Управление воспитательным процессом

4. Ресурсное обеспечение

v.th

Календарный план воспитательной работы (по уровням

образования)

воспитательного процесса



Федеральные
Государственные
Образовательные

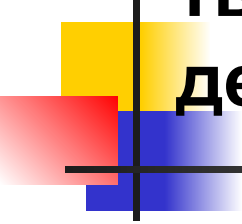
СТАНДАРТЫ

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются

- *создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- *создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося,
- *создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время,
- *развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС





Цель: способствовать устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей.

Задачи:

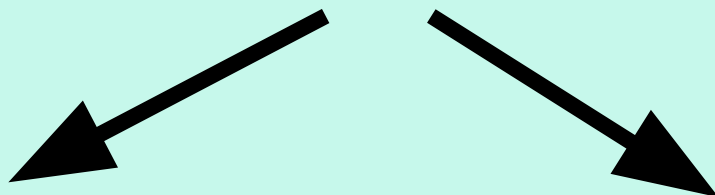
1. Выявление интересов, способностей.
2. Оказание помощи в поиске «себя».
3. Создание условий для инд.развития.
4. Формирование системы УУД.
5. Развитие опыта взаимодействия, сотрудничества, общения с социумом.

Как вы думаете?

- Какие цели и задачи внеурочной деятельности вызывают трудности у классных руководителей и учителей-предметников? Почему?



ФГОС: инвариант, вариатив, ВД
Внеурочная воспитательная работа



**Внеклассная
работа**

**Внешкольная
деятельность**

**ЦЕЛЬ+ПРИНЦИПЫ+ФОРМЫ+
МЕТОДЫ деятельности**

Внеурочная деятельность оценивается по

Результатам

(опыт, знания)

Эффектам

(компетентность,
воспитанность)



3 уровня результатов

1. Приобретение социальных знаний,
понимания социальной реальности.

Учитель и ученик

2. Формирование позитивных отношений
к ценностям общества.

Ученик и ученик

3. Получение опыта социального
действия.

Ученик и социальные субъекты



Достижение трех уровней приводит к обр. эффектам:

1. Формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской **компетентности** учащихся;
2. Формирование социокультурной **идентичности** (страна, этнос, культура).

Формы и методы ВД

1. Познавательная деятельность

Развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей.

ФОРМЫ:

Олимпиады, конкурсы, лекции, викторины, экскурсии, недели книги, факультативы, кружки по интересам.



Результаты:



1 уровень: приобретение **знаний**,
понимание социальной реальности.

2 уровень: формирование **ценностей**
через познавательную деятельность
(инф. о героизме, здоровом образе
жизни, поступках людей, о проблемах
общества – через дискуссии).

3 уровень: социальный **опыт** при
проведении акций (театр для детей
из детского дома).

2. Проблемно-ценностное общение

Развитие эмоционального мира ,
восприятия жизни, ценностей, смысла.



ФОРМЫ:

Этические беседы, дебаты,
тематические диспуты, проблемно-
ценностные дискуссии и пр.



РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 уровень: получение знаний через этическую **беседу** (обсуждение жизненных ситуаций, худ. текстов).

2 уровень: формирование отношений к ценностям через **дебаты**.

3 уровень – социальный опыт через проблемно-ценностные **дискуссии** (решение жизненных ситуаций)

Приведите пример

- На какие темы проводили проблемно-ценностные дискуссии у вас в школе? Оцените их воспитательный потенциал.



Проблемно-ценностные

дискуссии

- **«Продуктивная занятость и трудоустройство молодежи»**
- **Транспортные проблемы города: роль молодого поколения в их решении»**
 1. Встреча с ситуацией как проблемой (текст)
 2. Проблематизация и детализация через сообщения.
 3. Коммуникация (разные точки зрения)

3. Досугово-развлекательная деятельность



Содержательный, развивающий отдых, свободное общение воспитательного характера.

ФОРМЫ:

Игры, праздники, день именинника, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.



РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1 уровень: знания через культпоход в театр, музей, концертный зал, галерею (активность учащихся).
- 2 уровень: форм. отношений через организацию концерта учащихся для гостей, родителей.
- 3 уровень: соц. деят-ть – организация в микрорайоне ярмарки с конкурсами.

4. Игровая деятельность

Создание пространства для самореализации и со-творчества.

ФОРМА – игра (по Д.Б. Эльконину)

1 уровень – игра по ролям

2 уровень – деловая игра

3 уровень – социально-моделирующая игра.





ИГРА

- 1. Подготовка** (цели, роли, тип, фон – история, законы).
- 2. Проведение** (постановка)
- 3. Обсуждение, итоги**
(личностные, социальные, групповые)

5. Социальное творчество

(социально-преобразующая
добровольческая деятельность)

Решение вопросов социализации
молодежи, формирование
субъекта социального творчества.

ФОРМЫ:

общ. полезные дела, КТД,
благотворительные концерты.



РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 уровень – **социальная проба**

(инициативное участие ребенка в социально значимых делах взрослых)- концерт для ветеранов, карнавал для детей из детского дома.

2 и 3 уровень – **КТД** (по И.П. Иванову)

совместное решение о проведении, планирование, подготовка, проведение, анализ.- опыт самостоятельного общественного действия.

6. Художественное творчество



Развитие художественного вкуса, культуры, творческих способностей.

ФОРМЫ:

Клуб по интересам, конкурсы, экскурсии в музей, театр, выставки работ, художественные проекты.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 уровень – посещение театра,
выставки, проведение экскурсий.

2 и 3 уровень – **художественные проекты** (организация драмтеатра, ансамбля, союза художников школы),

Синтетические виды

художественного творчества

(видеотворчество, дизайн и пр.)

7. Трудовая деятельность

Приобщение к труду, развитие творческих способностей, осознание самостоятельности.

ФОРМЫ:

Кружки по интересам, коллективная трудовая игра, производство общественно-полезной продукции.



РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 уровень – посещение занятий по авиамоделированию, радиodelу, народным промыслам.

2 уровень – производственное общение

-коллективная трудовая игра.

3 уровень – школьная типография, фотовидеостудия, служба компьютерной поддержки и пр.

8. Спортивно-оздоровительная деятельность



Знания о правилах ведения ЗОЖ, нормах гигиены, опыт по технике безопасности, средствах самозащиты и пр.

ФОРМЫ и результаты:

1 уровень - классные часы, беседы, встречи.

2 уровень – конференции, спортивные игры, соревнования.

3 уровень – организация старшими школьниками досуга для младших классов, волонтерская деят., опыт самообслуживания и пр.

9. Туристско-краеведческая деятельность

Правила поведения человека в лесу, в горах, на реке; специфика походной жизни; этика поведения в музее, архиве; представления о жителях и природе родного края.

ФОРМЫ и результаты:

- 1 уровень – экскурсии, походы, лагерь.
- 2 уровень – соревнования, олимпиады
- 3 уровень – социальные акции

III. Кооперация педагога с коллегами во ВД

**Учителя+классные руководители
+родители+общественность**

Коллективистская мораль – принцип
Виды взаимодействия педагогов: деловое совещание, активные групповые формы (собрание, планерка).

Уровни общения: примитивный, конвенциональный, манипулятивный, ролевой, духовный.



ЗАДАНИЯ:

1. Приведите примеры из вашей школьной жизни по всем 9-ти направлениям внеурочной деятельности (познавательная, пробл-ценностная и т.д.)

2. Назовите воспитательные результаты, дайте им характеристику. Сформулируйте три уровня результатов на примере формирования определенного качества личности, ценности.

