

# **Изложение. Виды изложения**

**Сжатое изложение.  
Тренажер**

---

# **Направления, этапы и технология подготовки к сжатому изложению**

# Направления работы над сжатым изложением

- Обучение слушанию аудиотекстов. Чтение печатных аналогов.
- Смысловой и речеведческий анализ текста, структуры текста.
- Работа над сжатием текста, овладение приемами компрессии.
- Совершенствование текстов сжатых изложений.

# Смысловой и речеведческий анализ

- Основой осмысленного восприятия текста является **умение определять тему и основную мысль текста, основные мысли абзаца, строение текста, переходы от одной микротемы к другой, стиль текста, языковые средства публицистического текста.**

# Элементы абзаца

- **Зачин** - вступительная фраза в абзаце, задающая проблему. Серия вопросов, пример, факт из жизни автора, основная мысль абзаца.
- **Основное содержание абзаца** – мысли по поводу поставленной проблемы, развитие темы, проблема освещается с разных сторон.
- **Концовка** – общая оценка, вывод, показывается причина или следствие проблемы.

# Пример

- **Испытания ждут дружбу всегда. Главное из них сегодня – изменившийся уклад, перемена в образе и распорядке жизни. С ускорением темпа жизни, со стремлением быстро реализовать себя пришло понимание значимости времени. Раньше невозможно было представить, например, чтобы хозяева тяготились гостями. Теперь, когда время – цена достижения своей цели, отдых и гостеприимство перестали быть значимыми. Частые встречи и неторопливые беседы не являются уже неизменными спутниками дружбы. В силу того что живём мы в разных ритмах, встречи друзей становятся редкими.**

## Выделите структурные элементы абзаца.

- Мечта нужна не только детям, но и взрослым. Она вызывает волнение, источник высоких чувств. Она не дает нам успокоиться и показывает всегда новые сверкающие дали, иную жизнь. Она тревожит и заставляет страстно желать этой жизни. В этом ее ценность.

# Сравните свой ответ.

---

- **Мечта нужна не только детям, но и взрослым.** Она вызывает волнение, источник высоких чувств. Она не дает нам успокоиться и показывает всегда новые сверкающие дали, иную жизнь. Она тревожит и заставляет страстно желать этой жизни. **В этом ее ценность.**



*Разбейте текст на абзацы. Подчеркните предложения, в которых содержатся тезисы.*

---

- Более двух тысяч лет назад пряности ценились наравне с золотом. Прибыв ко двору могущественного царя Соломона, царица Савская привезла ему в дар кроме золота и драгоценных камней “великое множество пряностей”. Особенно ценился перец. И на Востоке и на Западе он иногда служил денежным эквивалентом. Известны случаи, когда перцем платили налоги. *(Н.Грант) (из статьи И.Н. Добротиной)*

# Проверьте!

---

Более двух тысяч лет назад пряности ценились наравне с золотом. Прибыв ко двору могущественного царя Соломона, царица Савская привезла ему в дар кроме золота и драгоценных камней “великое множество пряностей”.

Особенно ценился перец. И на Востоке и на Западе он иногда служил денежным эквивалентом. Известны случаи, когда перцем платили налоги. *(Н. Грант)*

# Направление – формирование навыков сжатия текста

- Работа по обучению приемам сжатия текста и применения их .
- Методика взаимотренажа. Карточки, взаимообмен и проверка карточек. Работа над текстами экзаменационных сочинений.
- Алгоритм работы над абзацем, над всем текстом (в парах, индивидуально).
- Контроль и коррекция со стороны учителя.

# ЗАДАНИЯ

- Приведем типы заданий, направленных на применение приемов сжатия текста.
- 1. Сократите текст на одну треть (вдвое, на три четверти...).
- 2. Сократите текст, передав его содержание в одном-двух предложениях.
- 3. Уберите в тексте лишнее с вашей точки зрения.
- 4. Составьте на основе текста «телеграмму», т.е. выделите и очень коротко (ведь в телеграмме дорого каждое слово) сформулируйте главное в тексте.

## Пример сокращения

Что толкнуло Андерсена в область сказки?

Сам он говорил, что легче всего писать сказки, оставаясь наедине с природой, "слушая ее голос", особенно в то время, когда он отдыхал в лесах Зеландии, почти всегда окутанных неплотным туманом, дремлющих под слабым мерцанием звезд. Далекий ропот моря, долетавший в чащу этих лесов, придавал им таинственность.

**(52 слова)**

Природа, ее  
голос  
вдохновили  
Андерсена на  
создание сказок.  
**(8 слов)**

# Тренажер

---

- Содержательная и языковая обработка в процессе применения приемов компрессии текста

# 1. Примените прием -исключение второстепенной информации.

- Есть люди, которым все всегда ясно. Это они, по их же собственному мнению, лучше всех разбираются в политике, медицине, образовании — короче говоря, в любых областях человеческого знания и деятельности. Такие «знатоки» ничему не удивляются, а потому и не способны совершить открытие, даже самое маленькое. Вообще, люди, которым все ясно, — безнадёжные люди. (По В.И. Курбатову.)

*Исключение отдельных слов, словосочетаний, фрагментов предложений, вводных и уточняющих конструкций*

- Есть люди, которым все всегда ясно. Это они, по их же собственному мнению, лучше всех разбираются в политике, медицине, образовании — короче говоря, в любых областях человеческого знания и деятельности. Такие «знатоки» ничему не удивляются, а потому и не способны совершить открытие, даже самое маленькое. Вообще, люди, которым все ясно, — безнадёжные люди. (По В.И. Курбатову.)



*Ответ: Исключение одного или нескольких синонимов в ряду однородных членов.*

---

- Попечителем одной из школ под Серпуховом был Гиляровский. И фотография учеников есть: деревенские ребяташки с открытыми, простодушными, ясными лицами. (По Е. Киселевой.)
- Попечителем одной из школ под Серпуховом был Гиляровский. И фотография учеников есть: деревенские ребяташки с открытыми, **простодушными, ясными** лицами. (По Е. Киселевой.)

## 2. Примените прием упрощения

---

«Когда анализируешь события, относящиеся к прошлому, помни о будущем. Когда говоришь о том, что есть и будет, не забывай о том, что было» (С. Соловьев).

*Ответ: Замена придаточного обстоятельства времени деепричастным оборотом.*

- «**Когда анализируешь события,** относящиеся к прошлому, помни о будущем. **Когда говоришь о том,** что есть и будет, не забывай о том, что было» (С. Соловьев).
- **Анализируя события,** относящиеся к прошлому, помни о будущем. **Говоря о том,** что есть и будет, не забывай о том, что было.

# Прием упрощения (замена)

- «1) Домашнее чтение вслух очень сближает. 2) Когда вся семья вместе несколько вечеров подряд читает одну книгу, это невольно влечет за собой обмен мыслями. 3) Если это книга большая и ее читают долго, она превращается в друга семьи, ее герои оживают и входят в наш дом» (по С. Львову).

## *Слияние двух предложений в одно.*

---

- 1) Домашнее чтение вслух очень сближает, поскольку 2) это невольно влечет за собой обмен мыслями. 3) Если это книга большая и ее читают долго, она превращается в друга семьи, ее герои оживают и входят в наш дом.

**Прием: Обобщение единичных явлений и фактов: свертывание информации на основе ее обобщения — перевода частного в общее.**

- «Сейчас уже не существует многочисленной семьи, состоящей из прадедов, дедов, родителей и детей. Осталось только маленькое ядро из родителей и детей» (*из Интернета*).

*Ответ: Замена ряда однородных членов обобщающим (вместительным) словом.*

- «Сейчас уже не существует многочисленной семьи, состоящей **из четырех (нескольких) поколений**. Осталось только маленькое ядро из родителей и детей» (*из Интернета*).

# Направление работы - МОДЕЛИРОВАНИЕ сжатого изложения

---

**Как соединить  
содержание микротем  
в текст?**

**Средства связи**



# Лексические средства связи

- лексический повтор;
- однокоренные слова;
- описательный оборот;
- синонимы;
- антонимы.

Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Интеллигентность нужна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно.

# Морфологические средства связи

- местоимения;
- наречия;
- союз.

Совесть – это в основном память ,к которой присоединяется моральная оценка совершенного. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет и оценки.

# Сократите текст. Соедините содержание микротем в текст, используя средства связи предложений.

---

- Не так давно учёные считали, что успех в жизни напрямую связан с нашими интеллектуальными способностями. Чем больше человек знает и умеет, тем больше вероятность того, что он многого добьётся в жизни.
- Однако оказывается, что будущие профессиональные перспективы определяются не только объёмом и качеством всего, что нам удалось узнать в школе. Как утверждают современные учёные, наполненная знаниями голова ещё не спасает от серьёзных жизненных неудач и провалов. Интеллектуальные способности и навыки, необходимые для последующей работы, — это всего лишь основа, фундамент. На этом фундаменте здание профессионального успеха может быть построено только в том случае, если человек обладает определёнными личностными свойствами. (По материалам периодической печати)

- 
- *Ещё недавно учёные считали, что успех в жизни человека напрямую зависит от его интеллектуальных способностей. Чем больше человек знает, тем быстрее добьётся многого в жизни.*
  - *Однако сегодня учёные утверждают, что интеллектуальные способности – это всего лишь фундамент. Для построения на нем здания профессионального успеха необходимы определенные личностные качества.*

## **Направление – совершенствование сжатого текста.**

- Работа над логическими и речевыми ошибками:
  - 1) нарушение абзацного деления;
  - 2) удаление главной информации и сохранение дополнительной, подробности;
  - 3) нарушение связности высказывания – убирают вводные слова, обозначающие связь между мыслями;

- 4) пропускают слова, которые обеспечивают связь между абзацами;
- 5) часть предложений неоправданно выделяют в отдельное предложение;
- 6) исключают союзы *а, но*, хотя одна мысль противопоставлена другой.



Спасибо!

**За внимание**