

## ***Записываем :***

Восьмое апреля.

Классная работа.

Словообразование имен  
существительных.

(Читаем следующий слайд,  
записываем название способа с 1-2  
примерами в тетрадь )

1. Приставочный: вкус → привкус  
внук → правнук ;

2. Суффиксальный: тигр → тигренок

3. Приставочно-суффиксальный:  
стакан → подстаканник

4. Бессуффиксный: шагать → шаг

# Приставочный способ образования имен существительных

— + (...) → *новое слово*

под- + (заголовок) → *подзаголовок*

бес- + (порядок) → *беспорядок*

не- + (друг) → *недруг*



(...) — исходная часть слова, от которой  
образовано новое слово.

# Суффиксальный способ образования имен существительных

... + <sup>^</sup> → *новое слово*

биатлон + <sup>^</sup>*-ист* → *биатлонист*

заступ*аться* + <sup>^</sup>*-ник* → *заступник*

лебедь + <sup>^</sup>*-ушк* → *лебедушка*

# Приставочно-суффиксальный способ образования имен существительных

К исходной части слова одновременно присоединяются приставка и суффикс.

$\overline{\quad}$  +  $\boxed{\dots}$  +  $\wedge$  → *новое слово*

$\overline{\text{под-}}$  +  $\boxed{\text{окн}}$  +  $\widehat{\text{-ник}}(\square)$  → *подоконник*

$\overline{\text{без-}}$  +  $\boxed{\text{работ}}a$  +  $\widehat{\text{-иц}}(a)$  → *безработица*

$\overline{\text{под-}}$  +  $\boxed{\text{бород}}a$  +  $\widehat{\text{-ок}}(\square)$  → *подбородок*





# Бессуффиксный

Этим способом образуются

- существительные со значением цвета от прилагательных

*синий*й → *синь*

*зеленый*й → *зелень*

- существительные со значением действия от глаголов

*записать* → *запись*

*полететь*ь → *полёт*



# Бессуффиксный способ образования существительных

шаг

шагать

забег

забегать

допрос

допросить

счёт

считать

# Словообразовательное гнездо

- ЭТО все слова с одинаковым корнем, упорядоченные в соответствии со способом образования. (На следующем слайде пример такого гнезда)



друж-о́к (черед. г — ж) → дружóч-ек (черед. к — ч)

друж-и́щ-е (черед. г — ж)

не́-друг

по-дру́г(а) → | подру́ж-к-а (черед. г — ж)  
| подру́ж-еньк-а (черед. г — ж)

со-дру́ж-еств-о (черед. г — ж)

друг → дру́ж-н(ый) → | дру́жн-о → не-дру́жно<sup>1</sup>  
(черед. г — ж) | не-дру́жн(ый) → недру́жн-о<sup>2</sup>

дру́ж-еск(ий) (черед. г — ж) → | дру́жеск-и  
| по-дру́жеск-и [по-дру́жески]  
| не-дру́жеский

дру́ж-ественн-ый (черед. г — ж)

друж-и́-ть → | дружить-ся → по-дружить-ся<sup>1</sup>  
(черед. г — ж) | дру́ж-б-а  
| по-дружить → подружить-ся<sup>2</sup>  
| с-дружить-ся

## Выполняем задания в тетради

*1. Записать слова в соответствии с последовательностью образования слов друг от друга.*

- Ледниковый – лед – ледник.
- Водянистый – водяной – вода.
- Облако – безоблачный – облачный.

# Проверка:

- лёд → лед –ник → ледник – ов (-ый)
- Вода → вод-ян (ой) → водян – ист (-ый)
- Облако – облач –н- ый → без - облачный

Выполняем в тетради упражнения из учебника:

№687 (по образцу)

№693 (по образцу)

№696 (по образцу)

№697

Домашнее задание: 1. Выучить способы образования существительных, уметь привести примеры на каждый способ

2. Выполнить №688, 691, 694.

Домашнее задание выслать для проверки любым удобным вам способом.

*Спасибо за работу*

