

Методика развития речи

**Обогащение речи
школьников**



Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

1. Значение и место, цели и задачи, содержание словарной работы в системе занятий по русскому языку.
2. Принципы методики обогащения словарного запаса учащихся.
3. Виды работы по обогащению словарного запаса учащихся с учётом типа словаря (активный, пассивный, потенциальный).
4. Цели и задачи, содержание и виды работы по обогащению грамматического строя речи учащихся.

1. Значение и место, цели и задачи словарной работы

- ...обогащать детей «словами и выражениями, для этого годными», добиваться того, чтобы «не осталось неизвестных их памяти и непонятных их умам» слов.

И.И. Срезневский

- «...развивать в дитяти врождённый дар слова».

Ф.И. Буслаев

- «...через слово ввести дитя в область духовной жизни народа».

К.Д. Ушинский

Цели

- *количественные*: увеличение числа слов в словарном запасе,
- *качественные*: совершенствование имеющегося запаса слов,
- *функциональные*: обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.

обогащение речи учащихся предполагает:

- осознание ими оттенков лексических и грамматических значений слов, словоформ, конструкций,
- стилистических особенностей данных языковых единиц,
- сферы их употребления.

- формирование **оценочного отношения** к отбору (выбору) языковых средств в зависимости от характеристик речевой ситуации, к которым относятся: **задача, адресат, время, место высказывания** и т.д.

Содержание словарной работы

- *Грамматико-орфографическое направление:*
- словарно-морфологическая работа
- словарно-орфоэпическая работа
- словарно-морфемная работа
- словарно-орфографическая работа.
- *Семантическое направление:*
- словарно-семантическая работа
- словарно-стилистическая работа.

Словарь-минимум

- Задачи создания минимума:
- получить достоверные данные о словарном запасе учащихся каждого школьного возраста;
- определить единицу содержания работы по обогащению словаря детей;
- выявить принципы отбора слов для словаря-минимума.
- В методике преподавания русского языка эти задачи не решены. В настоящее время в процессе обогащения словарного запаса учащихся учителя опираются на *словарь текстов учебников по русскому языку, на изучаемые литературные произведения, на словарь текстов для изложений, предположительный словарь тем сочинений.*

Принципы отбора тематических групп

- Содержание обогащения словарного запаса учащихся составляют тематические (идеографические) и лексико-семантические группы слов.
- *Социально-коммуникативный принцип.*
- *Межпредметно-коммуникативный принцип* (общественно-политическая лексика, морально-этическая, спортивная, лексика гигиены и здравоохранения, искусства и культуры, военная лексика (оборона Отечества), лексика права, труда). Эти темы в той или иной мере отражены в текстах действующих учебников русского языка.

- При обогащении словарного запаса, необходимо опираться на связь между усвоением новых знаний и новых слов, так как новые знания закрепляются в форме слов.
- Знания о мире на уроках русского языка являются источником содержания обучения школьников коммуникативным умениям, а также служат базой расширения их словарного запаса.

2. Принципы методики обогащения словарного запаса

- 1. Экстралингвистический
- 2. Парадигматический
- 3. Синтагматический
- 4. Функциональный
- 4. Текстуральный

- *Экстралингвистический принцип* выражается в соотношении слова и реалии. Практически он реализуется в сопоставлении предмета или его изображения со словом. На экстралингвистический принцип целесообразно опираться при обогащении словами с конкретным значением.

- *Парадигматический принцип* - это показ слова в его ассоциативных связях – родо-видовых, синонимических, антонимических, тематико-смысловых, лексико-семантических, деривационных. Практически этот принцип реализуется в показе всего или части семантического поля слова, вводимого в словарный запас.

- *Синтагматический принцип* проявляется в показе возможного словесного окружения нового слова с целью выяснения возможностей его сочетаемости.

- *Функциональный* принцип: обогащение словарного запаса происходит в процессе речевой деятельности.
- *Текстуальный* принцип: рассмотрение и анализ слова в тексте.

3. Виды работы по обогащению словаря

- Методическая типология лексики: типы слов с точки зрения их употребительности, необходимости для речевой практики, типы слов по трудности их усвоения учащимися.
- Активный, пассивный, потенциальный запас слов.

Способы семантизации

- Определение (дефиниция)
- Наглядная семантизация
- Приведение синонимов (антонимов)
- Указание на родовое (видовое) понятие
- Контекст
- Словообразовательный анализ
- Этимология

Виды упражнений

- Словарно-семантические упражнения: составление 1) словосочетаний, отражающих типичную лексическую сочетаемость слов;
- 2) предложений; 3) тематических или лексико-семантических групп слов; 4) парадигмы (семантического поля) слова, а также узнавание слова по его семантическому определению, написание творческого диктанта и сочинения по опорным словам.

Работа со словарями

- Словарная статья
- Заголовочное слово
- Фонетическая характеристика
- Грамматическая характеристика
- Семантизация
- Иллюстративные примеры
- Словообразовательное гнездо
- Пометы

Обогащение грамматического строя речи

- «В школьном курсе русского языка грамматика занимает основное, ведущее положение как важнейшая теоретико-практическая учебная дисциплина, дающая школьникам систему понятий, понимание структуры языка и закономерностей его функционирования.

- Грамматика в школе имеет самостоятельное и прикладное значение: первое состоит в том, что она дает учащимся определенную систему знаний о родном языке, строе и закономерностях, будучи построена на обобщениях и абстракциях, грамматика обеспечивает умственное развитие учащихся.

- Прикладное значение грамматики состоит в том, что на ее основе усваиваются орфография, пунктуация, формируются понятия нормы языка, вырабатываются умения и навыки в области правописания, другие языковые умения и навыки»
(М.Р. Львов)

- Обогащение грамматического строя происходит в основном через овладение учащимися грамматическими синонимами (*причастный оборот и придаточное предложение, союзное и бессоюзное предложение, наречные и падежные конструкции*) и т.д.

Критерии оценки устного ответа

- Памятка для учеников 5 – 7 классов (Т.А. Ладыженская)
- Пять «П»
- Полно?
- Правильно?
- Последовательно?
- Примеры?
- Пояснения?

2. Культура речи

- Значение и этапы работы по культуре речи в школе.
- Речь правильная и речь хорошая как основные критерии культуры речи. Ошибки грамматические и речевые. Речевые недочёты.
- Культура письменной речи и культура устного ответа.
- Основные формы и приемы работы по культуре речи в школе.

3. Стилистика

- Место стилистики в школьном курсе русского языка. Роль стилистики в формировании коммуникативной компетентности.
- Система работы по формированию понятия функционального стиля. Последовательность в ознакомлении с функциональными стилями.
- Методы и приемы работы по стилистике.
- Воспитательное воздействие занятий по стилистике: развитие чувства языка, выработка умения соотносить выбор языкового средства со сферой и задачей общения, повышение речевой культуры учащихся и общей культуры поведения.

- Работа с языковыми особенностями стиля:
- Анализ готовых текстов.
- Создание новых текстов, определение стиля и жанра
- Знакомство с новыми жанрами
- Редактирование текстов различных жанров и стилей.
- Упражнения по стилистике.
- Упражнения, построенные на анализе текста.
- Подбор текстов-иллюстраций
- Анализ языковых особенностей текста определённого стиля

- Создание по аналогии, схеме текста определённого жанра
- Редактирование текста в соответствии с особенностями жанра
- Редактирование стилистических ошибок текста
- Анализ текста на основе схемы коммуникативной ситуации.
- Стилистические ошибки: Лексико-стилистические и структурно-стилистические.
- -Употребление слов, не соответствующих стилю
- -Неуместное употребление крылатых слов
- -Употребление нештатных слов.