

**«Возможности использования
книги «Азбука школы»
для организации
педагогического процесса
субъектно – ориентированного типа»**



Дуксина Татьяна Владимировна
учитель начальных классов
г.Рыбинск Ярославская область
Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением английского языка

Дидактическая система Л.В.Занкова



ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



- **цель обучения** – достижение оптимального общего развития каждого ребенка;
- **задача обучения** – представить учащимся широкую целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания;

«Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить. Нужно ...уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску...».

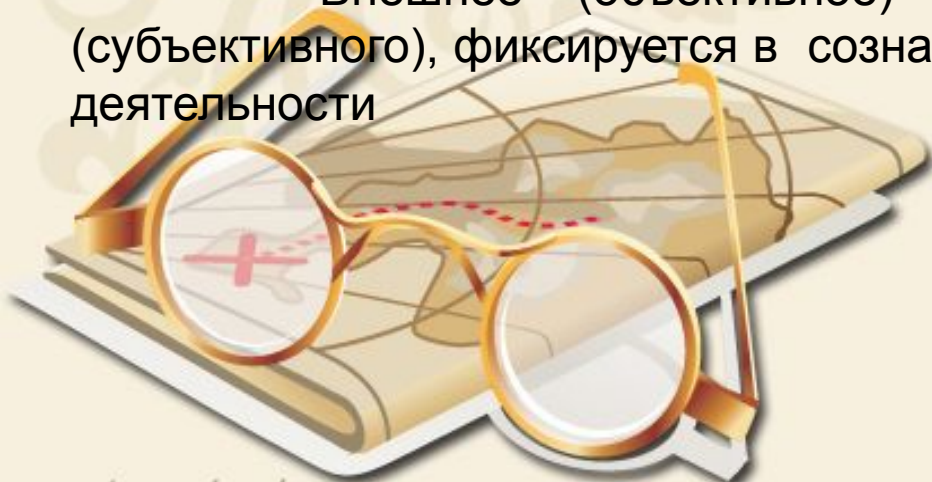
В.В.Путин. Послание Федеральному Собранию

Осознание своей самооценности является проявлением ценностного сознания

Современная школа должна стать тем воспитательным пространством, где созданы условия, способствующие формированию ценностного сознания школьника

Воспитательная среда это пространственно-предметное окружение и психологические факторы - особенности взаимодействия, стиль преподавания и общения

Внешнее (объективное) становится достоянием внутреннего (субъективного), фиксируется в сознании ребенка, выражается в поведении и деятельности





Ценностное отношение это связь человека с окружающими предметами, явлениями, людьми. Появление отношения порождает субъективное значение (личный смысл) объективных значений и выражается в виде интереса или цели

Понятие «ценность» близко понятию «значение». Значение объекта и его свойств возникает тогда, когда субъект вступает во взаимодействие с объектом, вовлекая его в материальный или духовный мир человеческой деятельности

К.Маркс

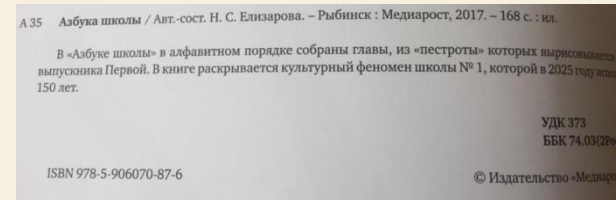




«Азбука школы» это «собрание пёстрых глав» из архивных материалов, воспоминаний учителей и выпускников, творческих работ и газетных статей сегодняшних школьников. Каждая глава начинается с буквы алфавита.

Использование книги на уроках, во внеурочной деятельности, на внеклассных занятиях способствует развитию личности школьников и успешной социализации

Работа с книгой «Азбука школы» предполагает большую включенность детей, совместную деятельность всех участников образовательной деятельности: учителей, школьников и их родителей



Как легко в наше время сделать фотографию! Взял телефон, одно движение и фотография остается с тобой на долгие годы. А как было раньше? Этот вопрос меня очень заинтересовал

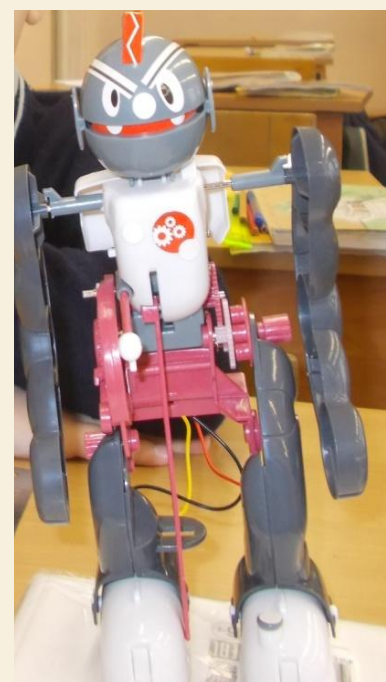
Щетникова Олеся, 2в



Выпускник нашей школы написал в письме учительнице: «Ручной труд – это творчество, фантазия, мастерство и радость результата».

Мне очень нравится что-то делать своими руками. Листок бумаги легко превратить в маленького зверька или в веселую игрушку. Мой папа владеет удивительным мастерством кузнеца. Раскаленный лист металла аккуратно складывается или сворачивается под его молотком.

Чадов Рудольф, 2в



Я занимаюсь в секции шорт-трека . Мои коньки особенные. Они имеют неподвижное лезвие для быстрого прохождения поворотов.

Старые коньки подарила музею Елена Викторовна Рогулина – учитель математики.

Древние коньки были из клыков моржей и костей животных

Соловьева Вероника, 2в



Мне нравится заниматься музыкой. Я пробовала записать свое занятие и слушала.

В школьном музее есть старый патефон. Этот аппарат не требовал подключения к электросети. Звук с пластинки снимался иглой. Первые пластинки весили почти полкилограмма. Делали пластинки из воска, каучука, металла и даже шоколада

Бондаренко Анна, 2в



В музейной витрине такие привычные нам вещи – школьные тетради. Рядом - чернильница. Я смотрю на нее, и представляю худой дамой. Она носит длинное черное платье и черные туфли на высоком каблуке, на шее - ожерелье из черного жемчуга, прическа с небольшой сединой, которой становится больше, когда чернила заканчиваются. Глаза у нее большие и строгие...

Ларюшева Анна, 4 в



На втором этаже нашей школы есть большой шкаф. В нем хранятся музейные экспонаты, среди них – керосиновая лампа. Как при свете таких ламп делали уроки, писали письма, читали, вязали и шили?

Этот светильник завоевал Европу. Благодаря изобретению керосиновой лампы, люди стали на шаг ближе к электричеству.....

Дикарева Арина, 2в



Слово «пионер» я услышал по-английски. Выпускница 1964 рассказала: «Когда тебе повяжут галстук, чувствуешь что ты как будто стал лучше, умнее, взрослее...»

Пионер в Энциклопедическом словаре - человек, проникший в неисследованную сферу деятельности, на новую территорию, приспособляющий ее для культурной жизни и поселяющийся на ней.

Пионер по словарю Даля - солдат, инженер: их обязанность пролагать дороги.

Я понял, что каждый, кто совершает открытия, изобретает, исследует – пионер.

Киселев Арсений, 2в



В музейной витрине меня заинтересовала каска. Старая, проржавевшая, дырочек в ней много разных. Но одно отверстие особенное – круглое, правильной формы... Может быть это след от пули?

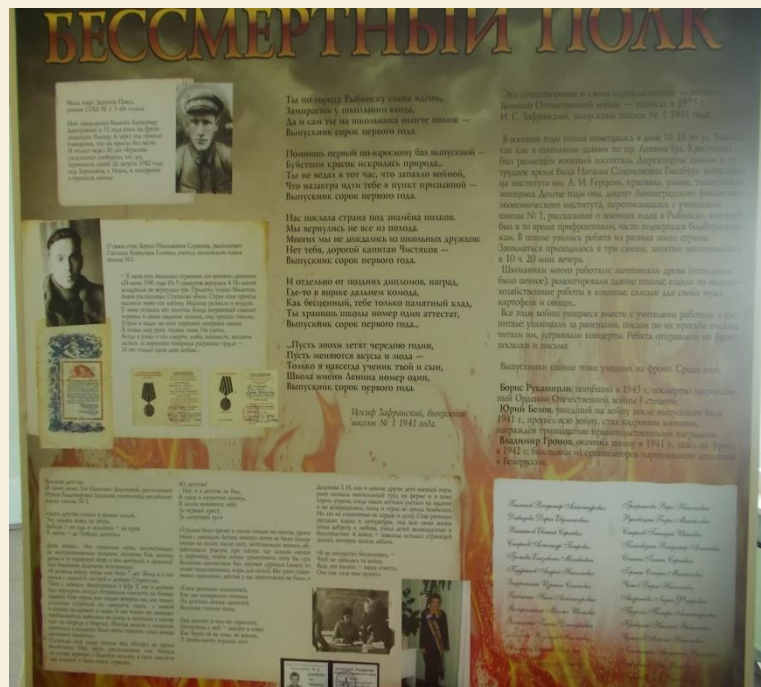
В Москве у Кремлевской стены могила Неизвестного Солдата, на которой на вечную память горит огонь и положена каска солдата, которая была с ним в бою, но не смогла защитить

Иванов Ярослав, 2в



Я прочитал о своем
однофамильце Тихомирове
Алексее Михайловиче 1926 года
рождения. В 18 лет он пошел на
фронт, служил в пехоте, получил
звание сержанта, стал
командиром отделения. Бойцам
приходилось стоять в воде,
пробираться через заросли, но
они шли к победе любой ценой

Тихомиров Сергей, 2в





Ты по городу Рыбинску снова идешь,
Замираешь у школьного входа,
Здесь повсюду ты детство свое узнаешь,
Да и сам ты на школьника нынче похож –
Выпускник 41 года...

Помнишь первый по взрослому бал выпускной –
Буйством красок искрилась природа...
Ты не ведал в тот час, что запахло войной,
Что назавтра идти тебе в пункт призывной –
Выпускник 41 года...

Нас послала страна под знамена полков.
Мы вернулись не все из похода.
Многих мы не дождались из школьных дружек;
Нет тебя, дорогой капитан Чистяков –
Выпускник 41 года...

И отдельно от поздних дипломов, наград,
Где-то в ящике дальнем комода,
Как бесценный, тебе только памятный клад,
Ты хранишь школы номер 1 аттестат,
Выпускник 41 года...

«Пусть эпохи летят чередой годин,
Пусть меняются вкусы и мода –
Только я навсегда ученик твой и сын,
Школы имени Ленина номер 1,
Выпускник 41 года»
Иосиф Зафранский, выпускник школы №1 1941 года



Практика работы с главами книги «Азбука школы», объективно - познавательная деятельность, которая представляет ребенку общечеловеческие ценности столь же реальными, как и явления материального мира, формируют, таким образом, ценностное сознание



ШКОЛА

Музейные предметы служат доказательствами для явлений и процессов в социуме и его культуре и потому выполняют функцию документирования

Воспитательная функция музейных предметов реализуется через уважение к прошлому, развитие патриотизма, направление духовного развития и укрепление исторической памяти детей и молодёжи. Музейные собрания формируют эстетические вкусы и ценностные оценки художественной деятельности

Музейные предметы обеспечивают связь между эпохами, интегрируя прошлое в настоящее. Вместе с этим они позволяют осознать сходства и различия современности с прошлым и найти социокультурные знаки, соответствующие современности

Музейные предметы выполняют созидательную функцию, так как усиливают участие в развитии общества историко-культурных ресурсов музея, через прикладные научные исследования и увеличение объёма этих ресурсов

ШКОЛА

Моя семья...

Музей класса...

Школьный альбом...

По
дорогам
знаний...

...Тонким
перышком в
тетрадь...

«Ум ребенка находится на кончиках пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

В.А.Сухомлинский

