

Общение дошкольников со сверстниками



Особенности общения дошкольников со сверстниками

- **Разнообразиие коммуникативных действий**
(спорит со сверстниками, навязывает свою волю, требует, приказывает, успокаивает, обманывает...)
- **Яркая эмоциональная насыщенность**
(в 9-10 раз выше проявления экспрессивно-мимические проявления)
- **Нестандартность и нерегламентированность**
(проявление своей самобытности: придумывание небылиц, звукосочетаний, передразнивание друг друга, использование самых разных действий и движений)
- **Преобладание инициативных действий над ответными** (значительно важнее личные действия или высказывания, а инициатива сверстника в большинстве случаев не поддерживается)

Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте

1. эмоционально-практическое общение со сверстниками (2-3 года)

- Подражательность
- Эмоциональность
- Ситуативность
 - Не связано с предметными действиями (локомоции, экспрессивно-выразительные движения)



2. ситуативно- деловая форма общения (4-6 лет)

- Игры вместе (сверстник в общении предпочтительней)
- Деловое сотрудничество
- Потребность в признании и уважении сверстника
- Познание себя, через сравнение со сверстниками (появление конкурентного и соревновательного начала)
- Преобладание речевого общения (в 1,5 раза больше , чем со взрослыми), преимущественно ситуативное



3. Внеситуативно-деловое общение (конец дошкольного возраста)



- Внеситуативный характер общения
- Основа общения – реальные отношения (в меньшей степени игровые отношения)
 - Первые ростки дружбы
- Формирование личностного отношения к сверстникам

2-3 года

Причины конфликтов

- ссорятся из-за игрушек или из-за разрушения игровых построек, обстановки или воображаемой игровой ситуации.



Способы решения конфликтов

толкаются, дерутся, отнимают игрушки. Дети могут кричать и плакать, стараясь привлечь внимание воспитателя, вовлекая в конфликт других детей.

3-4 года

Причины конфликтов

- ребенок эмоционально не связан с партнером по игре.
- На любом этапе организации игры

Способы решения конфликтов

- «игровые» конфликты в детском саду уже часто разрешаются без вмешательства взрослых.
- Словесная атака: указания сопернику, что ему делать или чего не делать: «Отдай», «Уйди». Обозначение собственной позиции: «Я буду врачом». Отказ выполнять требуемое действие.

5-6 лет

Способы решения конфликтов

Причины конфликтов

- Больше дети конфликтуют по поводу сюжета игры: какие в ней будут ситуации, персонажи и действия этих персонажей.
 - Могут возникать конфликты по поводу правил игры: это споры о том, правильно или неправильно действует тот или иной ребенок в игре.
- старшие дошкольники часто пользуются «угрозами» пожаловаться воспитателю, перестать играть, перестать дружить вообще и словами, произносимыми с угрожающей интонацией: «Ну!», «Ясно?».
 - Все чаще дети пользуются общими правилами: «Надо делиться», «Продавец должен быть вежливым».
 - Начинают появляться и первые логические обоснования: «Я первый», «Я тоже хочу», «Это мое»; отсылки к своей роли в игре – «Я врач и знаю, как надо лечить», риторические вопросы: «Зачем ты все сломал?», «Чего ты сюда зашел?».

Роль взрослого в становлении общения дошкольников

Организация
совместной
предметной
деятельности

Формирование
субъективного
взаимодействия

Для младшего возраста
малоэффективен

Игры, развивающие общение (младшие дошкольники)

- Игры-забавы, хороводы (содержание и правила игры исключают поводы для конфликтов и ссор)
 - Дети действуют одновременно
«Раздувайся пузырь», «Дождик», «Карусели»
- Игры типа «Ходит Ваня», «Подарки», «Зайка»
 - Соблюдение очерёдности
- Игры, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств
«Догонялки», «Лохматый пёс»,
«Воробышки и автомобиль»,
«Смелые мышки»



Положение ребёнка среди сверстников

• **Популярные дети**

- Доброжелательность
- Отзывчивость
- Способность помочь и уступить

• **Непопулярные дети**

- Доказательство своего превосходства (командуют сверстниками)
- избегают общения со сверстниками

Игры, воспитывающие гуманное отношение к сверстникам (старшие дошкольники)

1. Игры, направленные на преодоление отчуждённой позиции в отношении к сверстникам.
(«Добрые волшебники», «Царевна Несмеяна», «Волшебные очки»)
2. Игры, направленные на развитие умения детей правильно воспринимать сверстников
(«Испорченный телефон», «Зеркало», «Эхо». «Волны»)
3. Игры, стимулирующие взаимопомощь и заботу друг о друге («Живые куклы», «На мостике», «Старенькая бабушка»)
4. Игры, направленные формирование межличностных отношений («Мозаика в парах», «Рукавички», «Рисуем домики»,

Методы профилактики конфликтов

- Эмоциональная поддержка взрослых
- Воспитательные приемы более эффективны, когда действие их постоянно, а не временно.
- Обучение происходит легче, когда в процессе преобладает поощрение за положительные действия или высказывания, а наказания применяются в крайних случаях.
- Внешний контроль за поведением необходим всем детям дошкольного возраста.



Для доверительных бесед с детьми в группе можно оборудовать такие уголки и зоны как:

- «Солнечный круг»
«Уголок доверия»
«Островок желаний»
«Островок доверия»
« Островок чувств»
«Секретная комната»
«Уютный уголок»
« Стол переговоров»
«Уголок тишины»
«Коврик мира»
«Мирные стулья»
«Уголок для друзей»