

# Общение дошкольников со сверстниками



# Особенности общения дошкольников со сверстниками

- **Разнообразиие коммуникативных действий**  
(спорит со сверстниками, навязывает свою волю, требует, приказывает, успокаивает, обманывает...)
- **Яркая эмоциональная насыщенность**  
(в 9-10 раз выше проявления экспрессивно-мимические проявления)
- **Нестандартность и нерегламентированность**  
(проявление своей самобытности: придумывание небылиц, звукосочетаний, передразнивание друг друга, использование самых разных действий и движений)
- **Преобладание инициативных действий над ответными** (значительно важнее личные действия или высказывания, а инициатива сверстника в большинстве случаев не поддерживается)

# Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте

## 1. эмоционально-практическое общение со сверстниками (2-3 года )

- Подражательность
- Эмоциональность
- Ситуативность
  - Не связано с предметными действиями (локомоции, экспрессивно-выразительные движения)



## 2. ситуативно- деловая форма общения (4-6 лет)

- Игры вместе (сверстник в общении предпочтительней)
- Деловое сотрудничество
- Потребность в признании и уважении сверстника
- Познание себя, через сравнение со сверстниками (появление конкурентного и соревновательного начала)
- Преобладание речевого общения (в 1,5 раза больше , чем со взрослыми), преимущественно ситуативное



### 3. Внеситуативно-деловое общение (конец дошкольного возраста)



- Внеситуативный характер общения
- Основа общения – реальные отношения (в меньшей степени игровые отношения)
  - Первые ростки дружбы
- Формирование личностного отношения к сверстникам

# 2-3 года

## Причины конфликтов

- ссорятся из-за игрушек или из-за разрушения игровых построек, обстановки или воображаемой игровой ситуации.



## Способы решения конфликтов

толкаются, дерутся, отнимают игрушки. Дети могут кричать и плакать, стараясь привлечь внимание воспитателя, вовлекая в конфликт других детей.

# 3-4 года

## Причины конфликтов

- ребенок эмоционально не связан с партнером по игре.
- На любом этапе организации игры

## Способы решения конфликтов

- «игровые» конфликты в детском саду уже часто разрешаются без вмешательства взрослых.
- Словесная атака: указания сопернику, что ему делать или чего не делать: «Отдай», «Уйди». Обозначение собственной позиции: «Я буду врачом». Отказ выполнять требуемое действие.

# 5-6 лет

## Способы решения конфликтов

### Причины конфликтов

- Больше дети конфликтуют по поводу сюжета игры: какие в ней будут ситуации, персонажи и действия этих персонажей.
  - Могут возникать конфликты по поводу правил игры: это споры о том, правильно или неправильно действует тот или иной ребенок в игре.
- старшие дошкольники часто пользуются «угрозами» пожаловаться воспитателю, перестать играть, перестать дружить вообще и словами, произносимыми с угрожающей интонацией: «Ну!», «Ясно?».
  - Все чаще дети пользуются общими правилами: «Надо делиться», «Продавец должен быть вежливым».
  - Начинают появляться и первые логические обоснования: «Я первый», «Я тоже хочу», «Это мое»; отсылки к своей роли в игре – «Я врач и знаю, как надо лечить», риторические вопросы: «Зачем ты все сломал?», «Чего ты сюда зашел?».



# Роль взрослого в становлении общения дошкольников

Организация  
совместной  
предметной  
деятельности

Формирование  
субъективного  
взаимодействия

Для младшего возраста  
малоэффективен

## Игры, развивающие общение (младшие дошкольники)

- Игры-забавы, хороводы (содержание и правила игры исключают поводы для конфликтов и ссор)
  - Дети действуют одновременно  
«Раздувайся пузырь», «Дождик», «Карусели»
- Игры типа «Ходит Ваня», «Подарки», «Зайка»
  - Соблюдение очерёдности
- Игры, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств  
«Догонялки», «Лохматый пёс»,  
«Воробышки и автомобиль»,  
«Смелые мышки»



# Положение ребёнка среди сверстников

## • **Популярные дети**

- Доброжелательность
- Отзывчивость
- Способность помочь и уступить

## • **Непопулярные дети**

- Доказательство своего превосходства (командуют сверстниками)
- избегают общения со сверстниками

# Игры, воспитывающие гуманное отношение к сверстникам (старшие дошкольники)

1. Игры, направленные на преодоление отчуждённой позиции в отношении к сверстникам.  
(«Добрые волшебники», «Царевна Несмеяна», «Волшебные очки»)
2. Игры, направленные на развитие умения детей правильно воспринимать сверстников  
(«Испорченный телефон», «Зеркало», «Эхо». «Волны»)
3. Игры, стимулирующие взаимопомощь и заботу друг о друге («Живые куклы», «На мостике», «Старенькая бабушка»)
4. Игры, направленные формирование межличностных отношений («Мозаика в парах», «Рукавички», «Рисуем домики»,

# Методы профилактики конфликтов

- Эмоциональная поддержка взрослых
- Воспитательные приемы более эффективны, когда действие их постоянно, а не временно.
- Обучение происходит легче, когда в процессе преобладает поощрение за положительные действия или высказывания, а наказания применяются в крайних случаях.
- Внешний контроль за поведением необходим всем детям дошкольного возраста.



Для доверительных бесед с детьми в группе можно оборудовать такие уголки и зоны как:

- «Солнечный круг»  
«Уголок доверия»  
«Островок желаний»  
«Островок доверия»  
« Островок чувств»  
«Секретная комната»  
«Уютный уголок»  
« Стол переговоров»  
«Уголок тишины»  
«Коврик мира»  
«Мирные стулья»  
«Уголок для друзей»