Общение дошкольников со сверстниками

Особенности общения дошкольников со сверстниками

- **Разнообразие коммуникативных действий**

(спорит со сверстниками, навязывает свою волю, требует, приказывает, успокаивает, обманывает…)

- **Яркая эмоциональная насыщенность**

(в 9-10 раз выше проявления экспрессивно-мимические проявления)

- **Нестандартность и нерегламентированность**

(проявление своей самобытности: придумывание небылиц, звукосочетаний, передразнивание друг друга, использование самых разных действий и движений)

- **Преобладание инициативных действий над ответными (***значительно важнее личные действия или высказывания, а инициатива сверстника в большинстве случаев не поддерживается)*

Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте

1. эмоционально-практическое общение со сверстниками (2-3 года)

- Подражательность
- Эмоциональность
- Ситуативность
- Не связано с предметными действиями (локомоции, экспрессивно-выразительные движения)

2. ситуативно- деловая форма общения (4-6 лет)

- Игры вместе (сверстник в общении предпочтительней)
- Деловое сотрудничество
- Потребность в признании и уважении сверстника
- Познание себя, через сравнение со сверстниками (появление конкурентного и соревновательного начала)
- Преобладание речевого общения (в 1,5 раза больше , чем со взрослыми), преимущественно ситуативное

3. Внеситуативно-деловое общение (конец дошкольного возраста)

- Внеситуативный характер общения
- Основа общения – реальные отношения (в меньшей степени игровые отношения)
- Первые ростки дружбы
- Формирование личностного отношения к сверстникам

2-3 года

Причины конфликтов

- ссорятся из-за игрушек или из-за разрушения игровых построек, обстановки или воображаемой игровой ситуации.

Способы решения конфликтов

толкаются, дерутся, отнимают игрушки. Дети могут кричать и плакать, стараясь привлечь внимание воспитателя, вовлекая в конфликт других детей.

3-4 года

Причины конфликтов

- ребенок эмоционально не связан с партнером по игре.
- На любом этапе организации игры

Способы решения конфликтов

- «игровые» конфликты в детском саду уже часто разрешаются без вмешательства взрослых.
- Словесная атака: указания сопернику, что ему делать или чего не делать: «Отдай», «Уйди». Обозначение собственной позиции: «Я буду врачом». Отказ выполнять требуемое действие.

5-6 лет

Причины конфликтов

- Больше дети конфликтуют по поводу сюжета игры: какие в ней будут ситуации, персонажи и действия этих персонажей.
- Могут возникать конфликты по поводу правил игры: это споры о том, правильно или неправильно действует тот или иной ребенок в игре.

Способы решения конфликтов

- старшие дошкольники часто пользуются «угрозами» пожаловаться воспитателю, перестать играть, перестать дружить вообще и словами, произносимыми с угрожающей интонацией: «Ну!», «Ясно?».
- Все чаще дети пользуются общими правилами: «Надо делиться», «Продавец должен быть вежливым».
- Начинают появляться и первые логические обоснования: «Я первый», «Я тоже хочу», «Это мое»; отсылки к своей роли в игре – «Я врач и знаю, как надо лечить», риторические вопросы: «Зачем ты все сломал?», «Чего ты сюда зашел?».

Роль взрослого в становлении общения дошкольников

Организация совместной предметной деятельности

Формирование субъективного взаимодействия

Для младшего возраста малоэффективен

Игры, развивающие общение (младшие дошкольники)

- Игры-забавы, хороводы (содержание и правила игры исключают поводы для конфликтов и ссор)
- Дети действуют одновременно

«Раздувайся пузырь», «Дождик», «Карусели»

- Игры типа «Ходит Ваня», «Подарки», «Зайка»
- Соблюдение очерёдности
- Игры, направленные

на воспитание

нравственно-волевых качеств

«Догонялки», «Лохматый пёс»,

«Воробышки и автомобиль»,

«Смелые мышки»

Положение ребёнка среди сверстников

- **Популярные дети**
  - Доброжелатель-ность
  - Отзывчивость
  - Способность помочь и уступить

- **Непопулярные дети**
- Доказательство своего превосходства (командуют сверстниками)
- избегают общения со сверстниками

Игры, воспитывающие гуманное отношение к сверстникам (старшие дошкольники)

1. Игры, направленные на преодоление отчуждённой позиции в отношении к сверстникам.

(«Добрые волшебники», «Царевна Несмеяна», «Волшебные очки»)

2. Игры, направленные на развитие умения детей правильно воспринимать сверстников

(«Испорченный телефон», «Зеркало», «Эхо». «Волны»)

3. Игры, стимулирующие взаимопомощь и заботу друг о друге («Живые куклы», «На мостике», «Старенькая бабушка»)

4. Игры, направленные формирование межличностных отношений («Мозаика в парах», «Рукавички», «Рисуем домики»,

Методы профилактики конфликтов

- Эмоциональная поддержка взрослых
- Воспитательные приемы более эффективны, когда действие их постоянно, а не временно.
- Обучение происходит легче, когда в процессе преобладает поощрение за положительные действия или высказывания, а наказания применяются в крайних случаях.
- Внешний контроль

за поведением

необходим всем детям

дошкольного возраста.

Для доверительных бесед с детьми в группе можно оборудовать такие уголки и зоны как:

- «Солнечный круг»
  «Уголок доверия»
  «Островок желаний»
  «Островок доверия»
  « Островок чувств»
  «Секретная комната»
  «Уютный уголок»
  « Стол переговоров»
  «Уголок тишины»
  «Коврик мира»
  «Мирные стулья»
  «Уголок для друзей»