

"Коррекционно-развивающая
работа по формированию
навыка смыслового чтения у
младших школьников с ОВЗ"
учитель-дефектолог: Донская
М.С

Смысловое чтение

представляет собой **комплексное УУД**, состоящее из:

- осмысления цели чтения (для чего?),
- умения выбирать вид чтения в зависимости от его цели (как? каким образом?),
- умения определять основную и второстепенную информацию.
- умения свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей,
- умения адекватно оценивать информацию, полученную из текста.



Смысловое чтение текста – это:

- поиск информации в тексте и понимание прочитанного;
- интерпретация прочитанного текста;
- оценка информации, заключенной в тексте.

Навык чтения

```
graph TD; A[Навык чтения] --> B[Смысловая сторона]; A --> C[Техническая сторона]; C --> D[Способ чтения]; C --> E[Правильность чтения]; C --> F[Выразительность чтения]; C --> G[Темп (скорость) чтения];
```

Смысловая
сторона

Техническая сторона

Способ чтения

Правильность
чтения

Выразительность
чтения

Темп (скорость)
чтения

Особенности овладения навыком чтения детьми с ОВЗ

- При подготовке и проведении занятий с обучающимися с ОВЗ эффективно:
- использование различного рода игровых ситуаций , дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Упражнения для развития осознанного чтения на уровне слова и простого предложения

1. Назови одним словом.

- Чиж, грач, сова, ласточка

2. Какое слово лишнее и почему?

- Красивый, синий, красный, желтый. Дорога, шоссе, тропинка, путь.

3. Путем перестановки букв составь слово: уклбо, сноас, упкс.

4. Выполни математическое действие и прочитай слово: ЛОД + ИМ – МО + ВАН – Л = ? (диван)
ВЕР + ЛИС + ТУ – УС + О – ИЛ + ЛЕТ = ? (вертолет)

5. «Последний слог за тобой»: ко (ни, зы, ра).

6. Подбери к словам синонимы:

- ключ (родник)
- воин (солдат, борец)

7. Подбери к словам антонимы:

- веселый (грустный)

Упражнения для развития осознанного чтения на уровне текста

1. Упражнение «Пропавшие слова»: учащиеся читают подготовленный учителем текст и вставляют пропущенные по смыслу слова.
2. Упражнение «Собери стихотворение»: учащимся необходимо установить не только логические связи стихотворных строк, но и темпо-ритмические.
3. Упражнение «Подбери пословицу». Детям необходимо выбрать из предложенных пословиц ту, которая объясняет смысл прочитанного текста.
4. Упражнение на установление причинно-следственных связей.
5. Развитие понимания грамматических конструкций.

Карточки-задания для развития речи

- Карточка №1. Прочитай рассказ сам. Выбери заглавие. Соедини его карандашом с рассказом.

- Мальчик и стадо. Лгун. Волк.
- Мальчик стерег стадо овец и будто увидел волка, стал звать: «Помогите, волк! Волк!» Мужики прибежали и видят: неправда. Как сделал он так два или три раза, случилось – и вправду прибежал волк. Мальчик стал кричать, звать на помощь, но к нему никто не прибежал. Мужики подумали, что он обманывает, и не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал все стадо.
- Почему мужики не поверили мальчику?
- Почему случилась беда?
- Что ты думаешь об этом мальчике?

Карточки-задания для развития речи

- Карточка №2
- Наведи порядок!
- Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ. Для этого установи, что было сначала, далее, в конце рассказа.
- Лодочка плыла, а дети бежали за нею, кричали и ничего впереди не видели и в лужу упали.
- Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде.
- Пришла весна, потекла вода.
- приведенные упражнения направлены на формирование навыка осознанного чтения и умения устанавливать смысловые связи в тексте у учащихся с ОВЗ . Задания направлены и на формирование лексического строя речи, так как именно эта работа обеспечивает понимание смысла прочитанного. Осознанное чтение активизирует процессы мышления и является одним из средств успешного обучения детей с проблемами в речевом развитии.

Карточки-задания для развития речи

Составь рассказ так, чтобы в нем присутствовали все предметы и герои, которые изображены на картинке.

