

# Число 0. Цифра 0 стр. 30-31

## Урок №

31

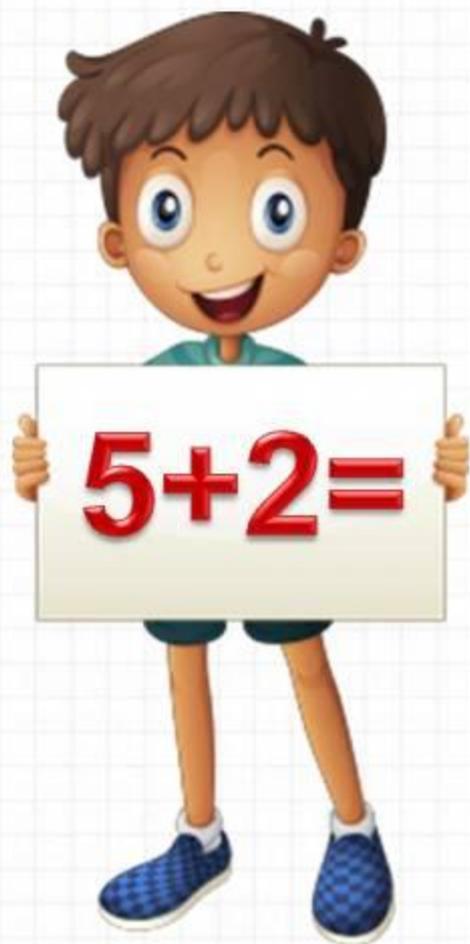


*Школа России  
Математика 1 класс*



**Встанем ровно и красиво  
Прозвенел уже звонок.  
Сядем тихо и неслышно  
И скорей начнем урок.  
Будем мы считать, трудиться  
Все задания нележки  
Нам, друзья, нельзя лениться  
Так как мы ученики.**





Устный счёт

Прочитай примеры разными способами.



$$6 - 3 =$$

$$9 - 3 =$$

$$5 + 4 =$$

$$6 + 2 =$$

**УВЕЛИЧИТЬ**  
**УМЕНЬШИТЬ**  
**ПРИБАВИТЬ**  
**ВЫЧЕСТЬ**

Вставь пропущенные числа.



$$10 - 2 = 8$$

$$9 - 3 = 6$$

$$8 - 4 = 4$$

Составь задачу по картинке.

$$1 + 3 = 4$$



На сколько кубиков больше, чем мишек?



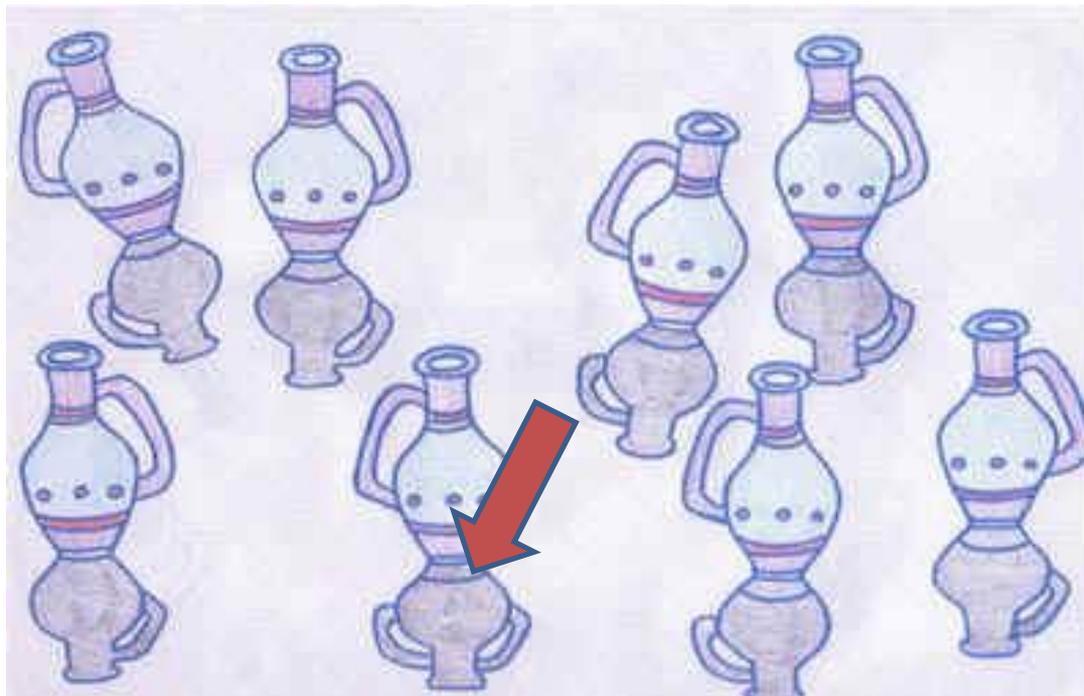
НА 4

Уменьши на 3.

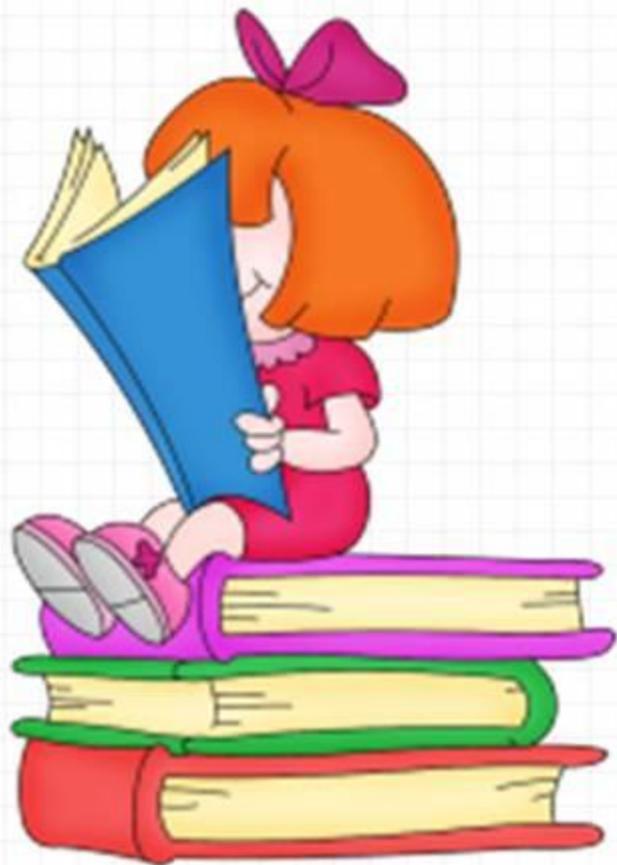


3

Гномы куют за кувшином кувшин  
Их **5** штук заказали,  
Но среди них есть волшебный один,  
Только его потеряли.  
Вот все кувшины расставили тут.  
Только волшебный никак не найдут.  
Ты им помочь постарайся, где тот кувшин, догадайся.



# Новый материал



**Понаблюдай, что происходит с бабочками?**



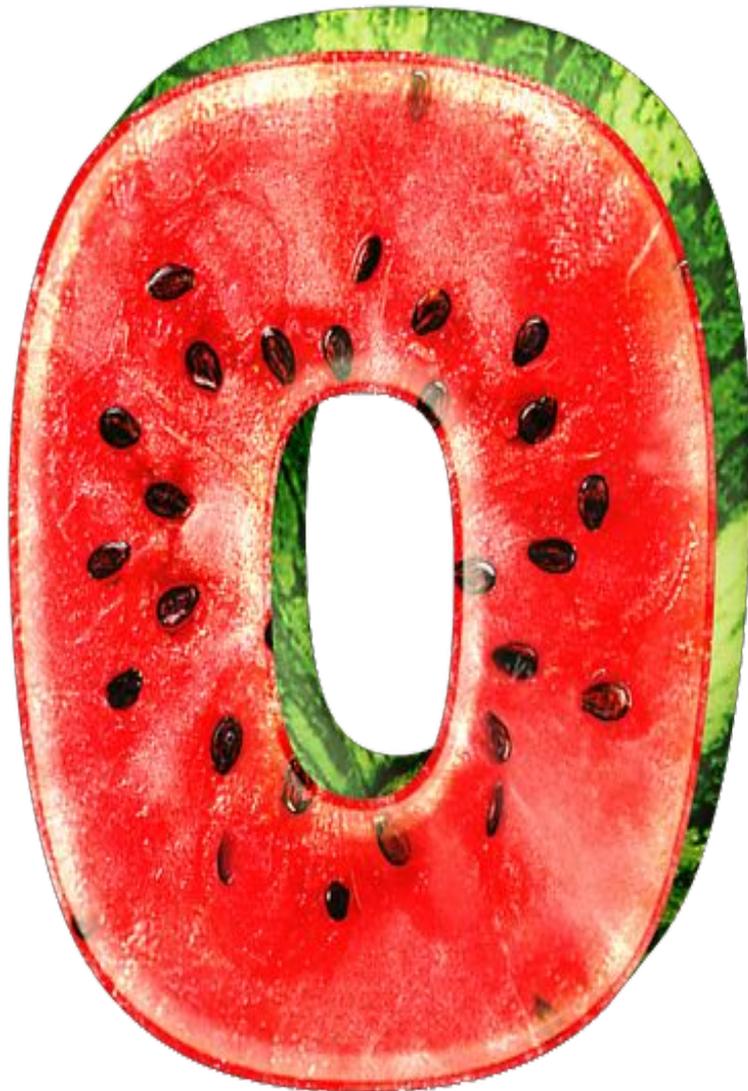
**Определи тему урока.**



**В математике есть  
число,  
которое заменяет**

**«НИЧЕГО»**



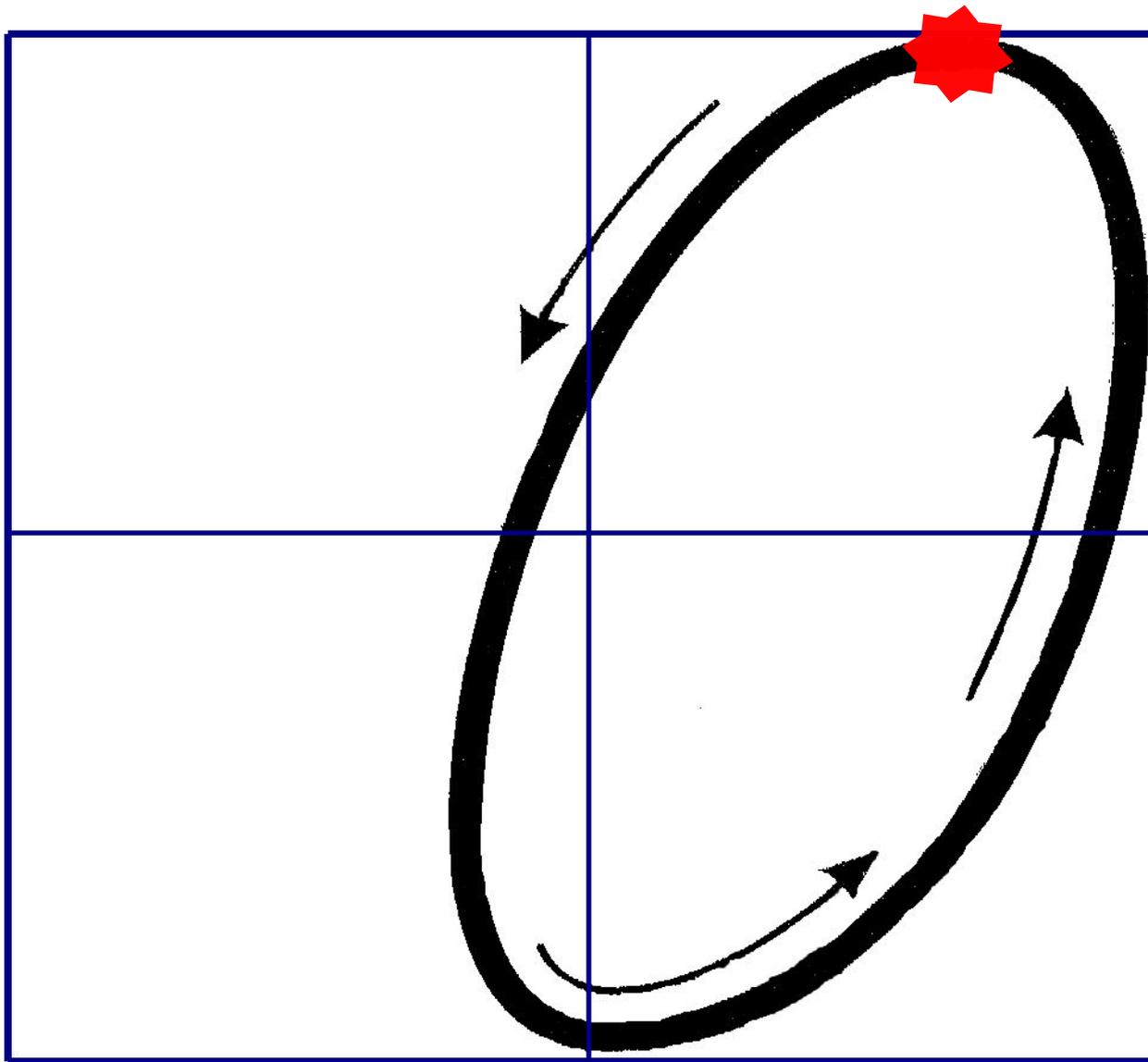


**Нолик - круглый,  
Как Земля.**



**Все считают от нуля.  
Арифметика проста:  
Если ноль - ладонь  
пуста.**

**Пишем "0",  
И ясно всем:  
Здесь чего-то нет  
совсем!**



Ноль не значит ничего,  
Но нельзя и без него.  
Без нуля не обойтись,  
Ты писать его учишь.



Ты уже нарисовал  
Аккуратненький овал?  
Нету проще ничего:  
Ноль похож на букву "О".

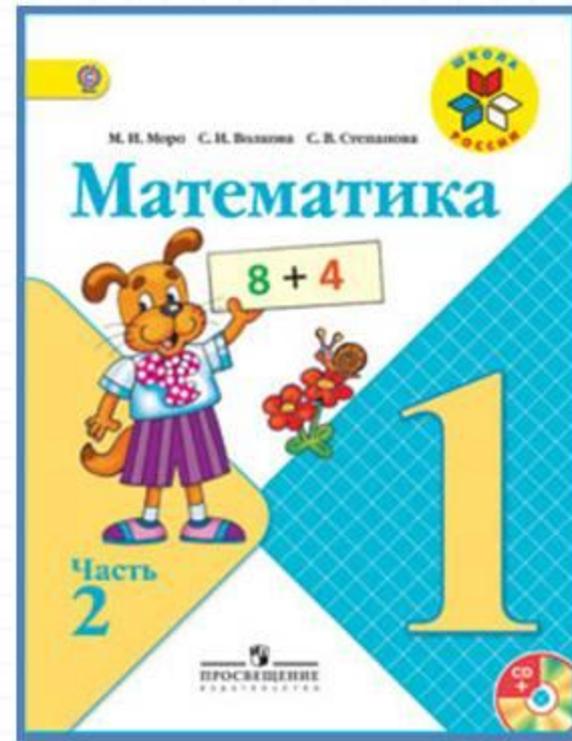
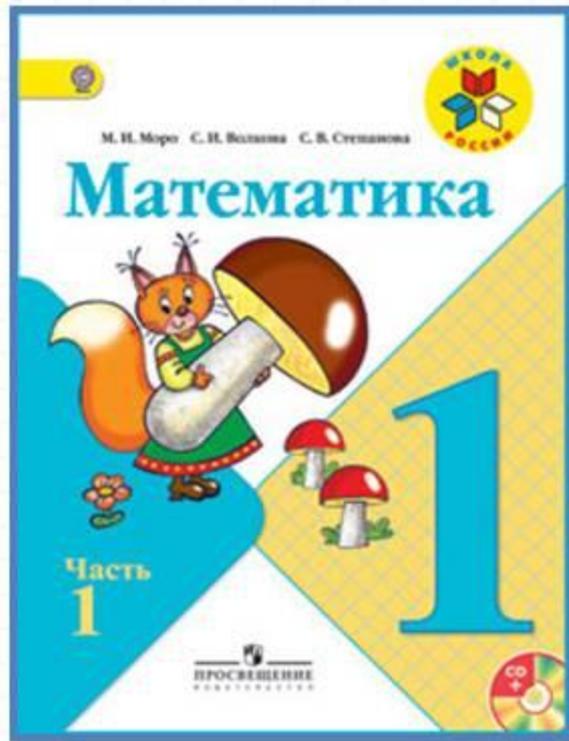


# Физкультминутка

**Каждый день по утрам  
Делаем зарядку.  
Очень нравится нам  
Делать по порядку:  
Весело шагать,  
Руки поднимать,  
Приседать и вставать,  
Прыгать и скакать.**



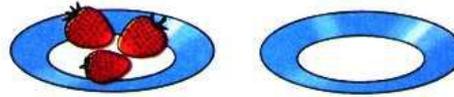
# Работа по учебнику



стр. 70

71

▶ На первой тарелке 3 ягоды, на второй тарелке ягод нет. Как это записать с помощью цифры?



СРАВНИ:



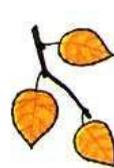
$$3 - 3 = 0$$

$$5 - 5 = 0$$

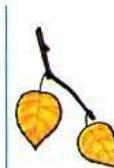
$$8 - 8 = 0$$

Какое равенство подходит к картинкам? Составь рассказы по двум другим равенствам.

Расскажи, что было, что изменилось.



3



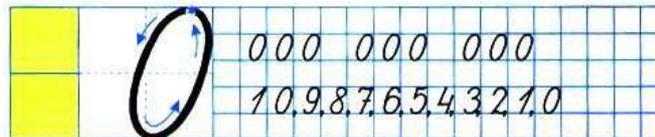
$$\begin{array}{l} 3 - 1 = 2 \\ 2 \bigcirc 3 \end{array}$$



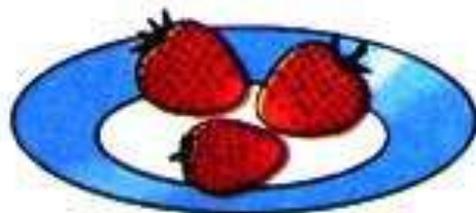
$$\begin{array}{l} 2 - 1 = 1 \\ 1 \bigcirc 2 \end{array}$$



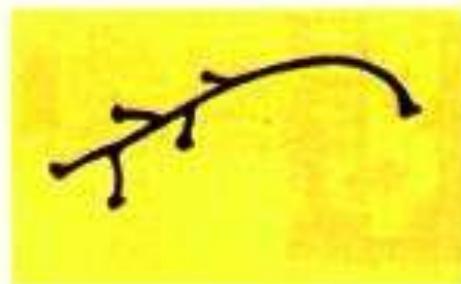
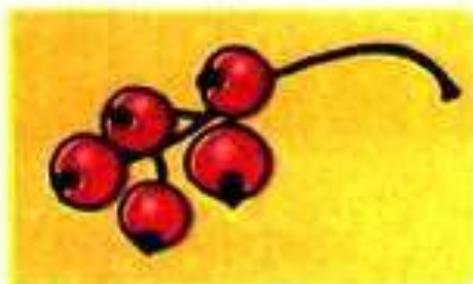
$$\begin{array}{l} 1 - 1 = 0 \\ 0 \bigcirc 1 \end{array}$$



▶ На первой тарелке 3 ягоды, на второй тарелке ягод нет. Как это записать с помощью цифры?



Какое равенство подходит к картинкам? Составь рассказы по двум другим равенствам.

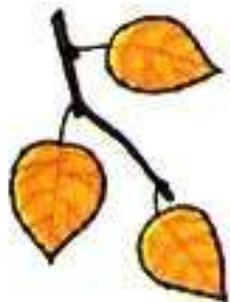


$$3 - 3 = 0$$

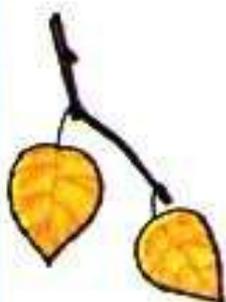
$$5 - 5 = 0$$

$$8 - 8 = 0$$

Расскажи, что было, что изменилось.



3



$$3 - 1 = 2$$

2 ○ 3



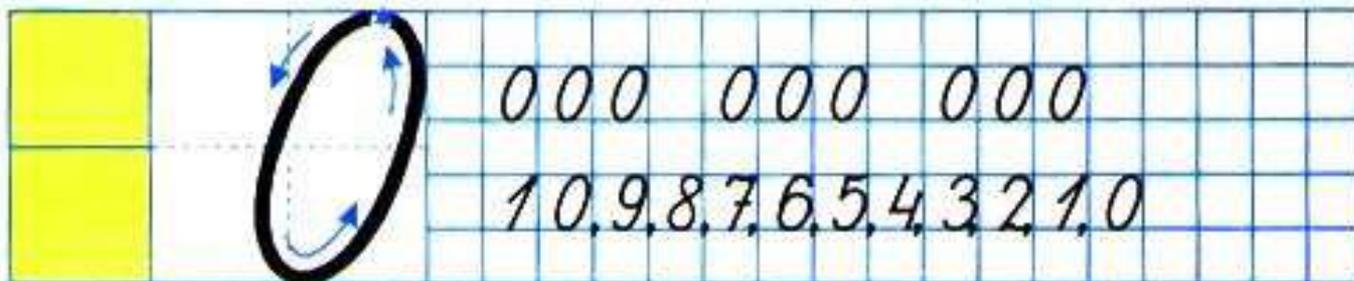
$$2 - 1 = 1$$

1 ○ 2

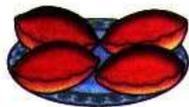


$$1 - 1 = 0$$

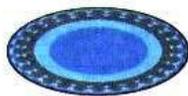
0 ○ 1



Перед обедом



После обеда



Составь по рисунку рассказ и выполни запись.

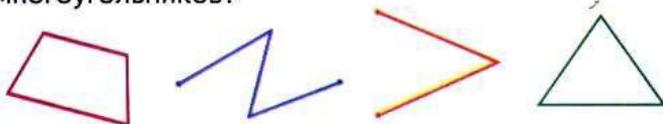
$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$3 + 2 = 5$$
$$5 > 3$$

$$6 + 1 = 7$$
$$7 \bigcirc 6$$

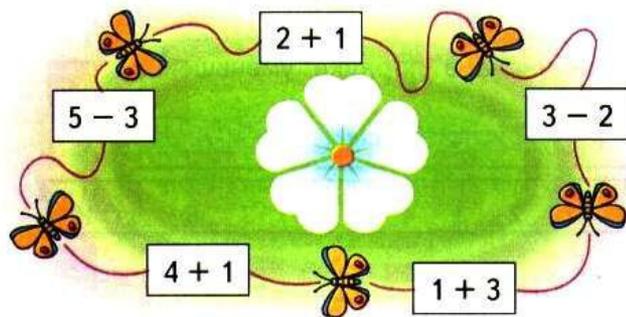
$$8 - 1 = \square$$
$$\square \bigcirc \square$$

Сколько на чертеже ломаных? Сколько многоугольников?



Игра «Круговые примеры»

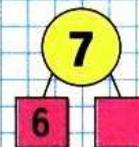
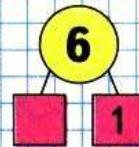
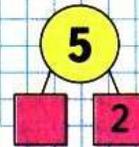
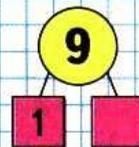
В круговых примерах ответ любого выбранного примера служит началом следующего, а ответ последнего — началом первого.



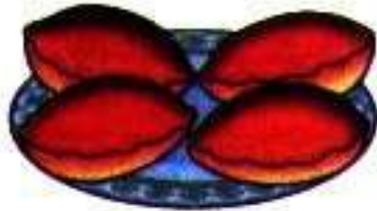
$$4 - 4 = \square$$

$$\square - 9 = \square$$

$$7 - \square = 0$$



Перед обедом



После обеда



Составь по рисунку рассказ и выполни запись.

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 > 3$$

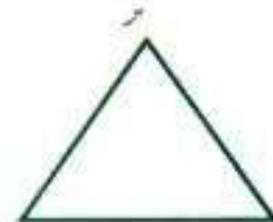
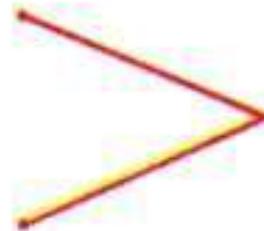
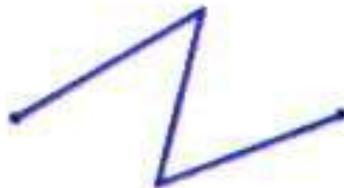
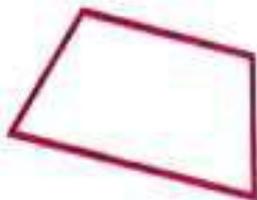
$$6 + 1 = 7$$

$$7 \bigcirc 6$$

$$8 - 1 = \square$$

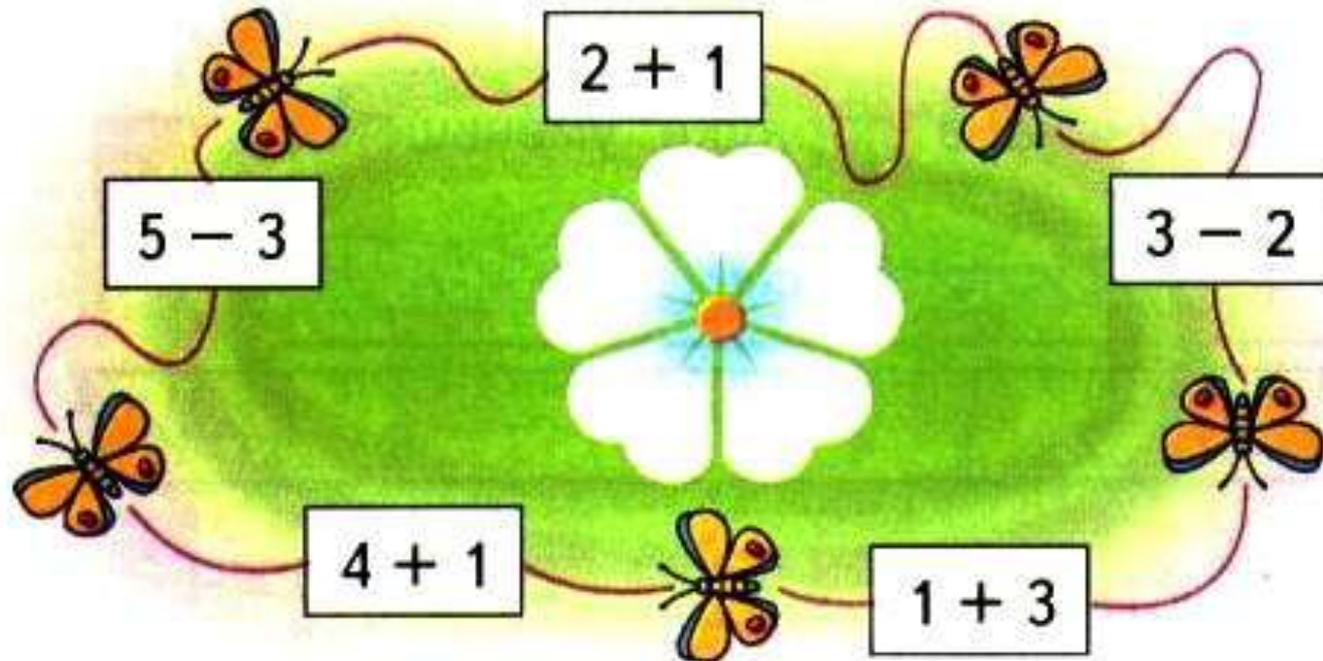
$$\square \bigcirc \square$$

Сколько на чертеже многоугольников? Сколько ломаных?



## Игра «Круговые примеры»

В круговых примерах ответ любого выбранного примера служит началом следующего, а ответ последнего — началом первого.



$4 - 4 = \square$

$\square - 9 = \square$

$7 - \square = 0$

# Задания на смекалку



Отгадай ребус.

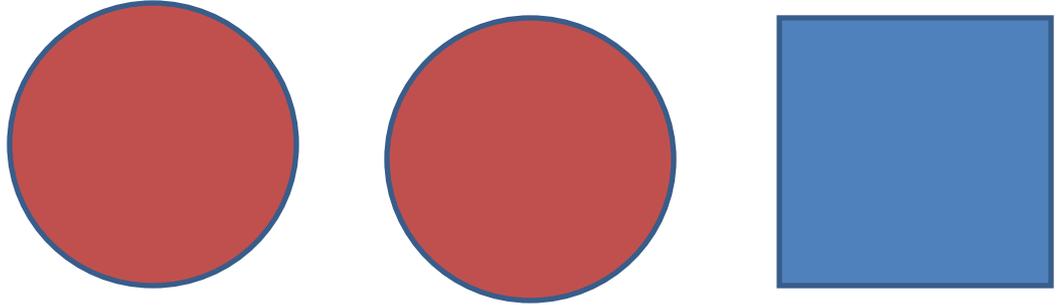


**ОСЕНЬ**

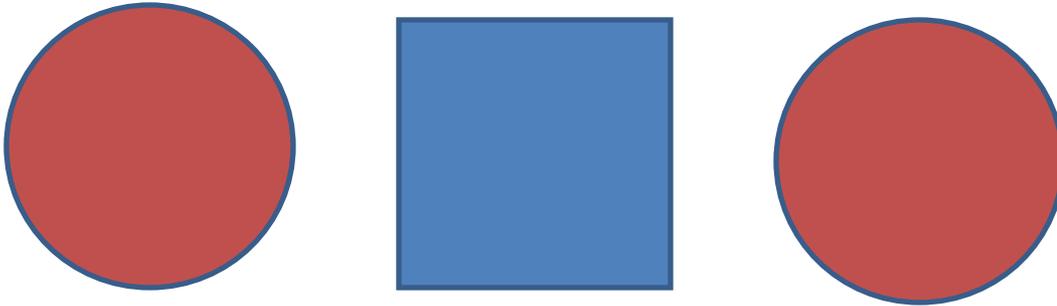
Ксюша вырезала из бумаги 2 красных одинаковых круга и 1 квадрат. Как можно по-разному расположить эти фигуры в один ряд?



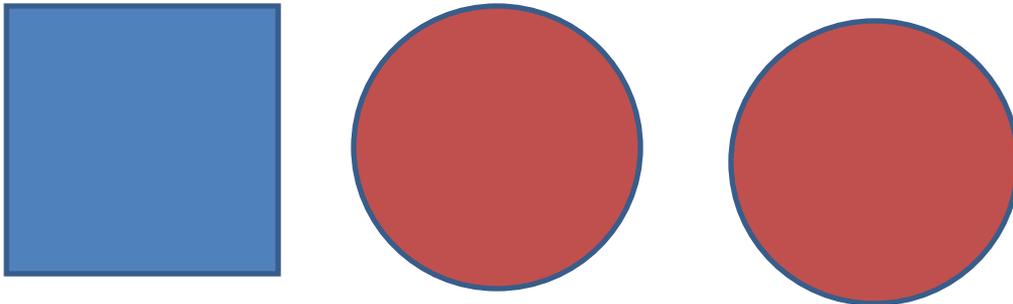
1



2

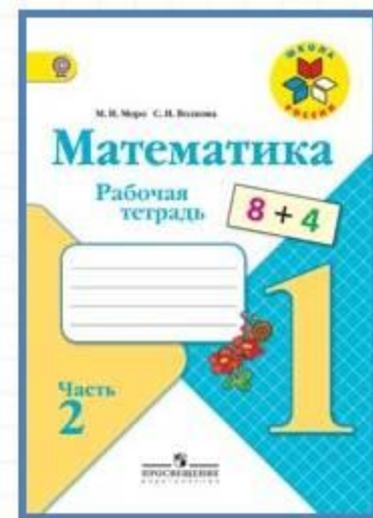
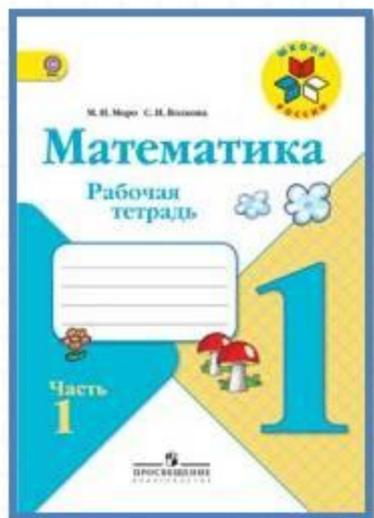


3



# Работа в тетради

стр.  
25

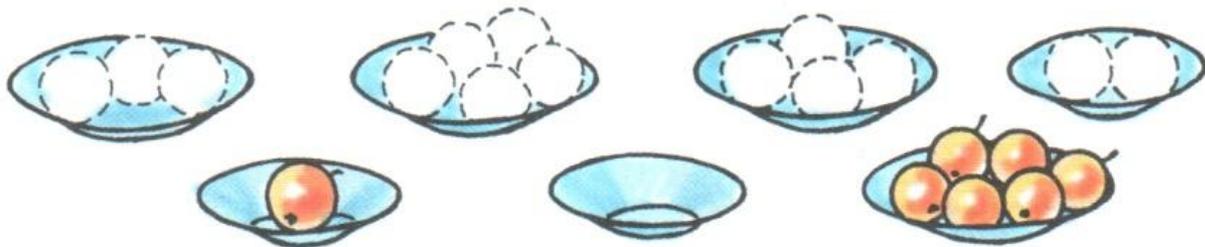


0

$5 - 2 < 4$

$6 + 1 = 5$

$9 + 1 = 10$



0

1

2

3

4

5

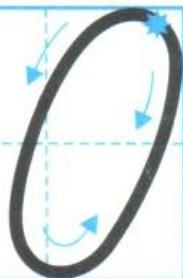
6

7

8

9

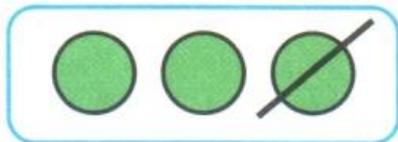
10



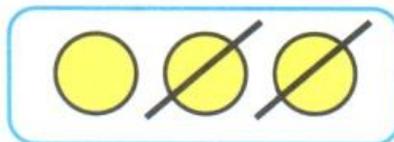
0 0 0    0 0 0    0 0 0

1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10.

- Используя рисунки, запиши в окошки нужные числа.



$$\boxed{3} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{2}$$



$$\boxed{3} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{3} - \boxed{3} = \boxed{\phantom{0}}$$

- Измерь отрезок и запиши его длину.



На сколько сантиметров надо увеличить длину отрезка, чтобы получить отрезок длиной 9 см?  
На  см. Начерти этот отрезок.

# Рефлексия

- С каким числом познакомились?
- Скажите, чего в нашем классе 0?

Мне удалось на уроке...

Мне понравилось...

Я порадовался за...

Я могу похвалить себя за...

С каким настроением заканчиваем урок?





Прочитай примеры разными способами  
(повышенной трудности).

$$16 - 3 =$$

$$29 - 3 =$$

$$15 + 4 =$$

$$36 + 2 =$$

УВЕЛИЧИТЬ  
УМЕНЬШИТЬ  
ПРИБАВИТЬ  
ВЫЧЕСТЬ