

Методы изучения семьи

План изучения семьи

(авторы М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина)

1. Общие сведения о ребенке (ФИО, пол, дата рождения, дата заполнения).
2. Общие сведения о родителях (возраст, образование, место работы, увлечения, интересы).
3. Другие члены семьи, проживающие с ребенком в данный момент: бабушка, дедушка, тетя, дядя, брат, сестра (имя, отчество, возраст, увлечения, интересы).

Кто из семьи преимущественно выполняет воспитательную функцию (указать со слов родителей)

План изучения семьи

(авторы М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина)

4. Жилищно-бытовые условия (отдельная квартира или комната, наличие у ребенка отдельной комнаты, уголка в общей комнате, своей кровати).

5. Особенности взаимоотношений между взрослыми членами семьи (гармоничные, конфликтные, изменчивые, противоречивые, автономные).

6. Особенности отношения взрослых членов семьи к ребенку (положительные – какие, отрицательные – какие).

План изучения семьи

(авторы М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина)

7. Приоритеты семьи в воспитании ребенка (здоровье и физическое развитие, развитие нравственных качеств, развитие умственных, художественных способностей, раннее обучение ребенка).
8. Особенности воспитательных воздействий (участие всех взрослых или нет, согласованность воспитательных возможностей).
9. Преобладающие приемы воспитательного воздействия на ребенка (напоминание, наказание, разъяснение, контроль, убеждение, пример взрослого и т.п.)

План изучения семьи

(авторы М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина)

10. Организация совместных форм деятельности в семье (участвует ребенок, как часто, либо изолируется).

11. Участие родителей в детских видах деятельности (игра, рисование, лепка, ЧХЛ, конструирование).

12. Позиция взрослых членов семьи при организации совместных форм деятельности (партнер, руководитель, пассивная позиция).

План изучения семьи

(авторы М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина)

13. Видение родителями положительных и отрицательных сторон своего воспитательного воздействия на ребенка.
14. Наличие психолого-педагогических знаний, практических умений родителей (достаточность, ограниченность, отсутствие).
15. Отношение семьи к образовательному учреждению.
16. Позиция родителей при взаимодействии с детским садом.