

ОПИСАНИЕ ДЕЙСТВИЙ

*Урок развития
речи*
в 7 классе



ЦЕЛИ УРОКА:

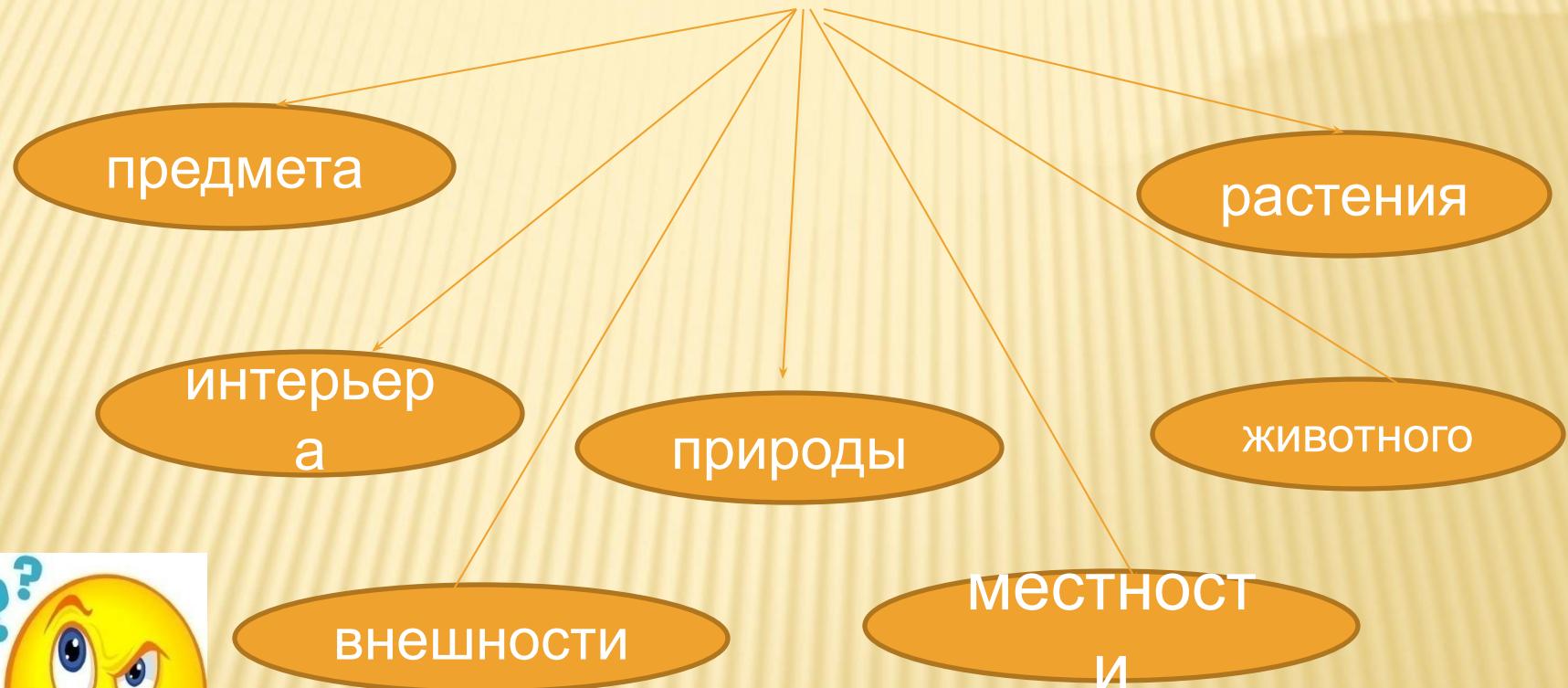
- Вспомнить « Типы речи»
- Научиться описывать действия
- Узнать роль описания действий в речи
- Выяснить роль наречий в описании действия

РАБОТА В ПАРАХ.

ЗАПОЛНИТЬ « КЛАСТЕР »



Виды описаний



ИГРА « КТО? ЧТО? КАК? »

УЧИТЕЛЬ (**КАК?**) ПОДОШЁЛ К СВОЕМУ СТОЛУ, ПРИСЕЛ НА СТУЛ, (**КАК ?**) РАЗЛОЖИЛ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ НЕОБХОДИМЫЕ ПРЕДМЕТЫ: ЖУРНАЛ, УЧЕБНИКИ, ТЕТРАДИ. ПОТОМ (**КАК ?**) ВСТАЛ, (**КАК?**) ПОДОШЕЛ К ДОСКЕ И ЗАПИСАЛ : « ВСЕ »



**ДОБАВЬТЕ НАРЕЧИЯ,
ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ОБРАЗ ДЕЙСТВИЯ И
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ.**

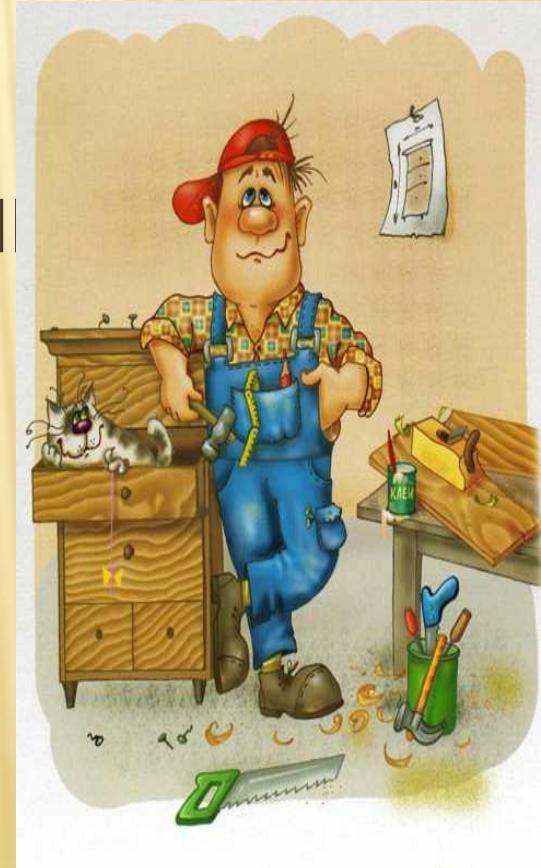
ИГРА «КТО? ЧТО? КАК?»

Проверь себя.

Учитель **неторопливо** подошёл к своему столу, присел на стул, **аккуратно** разложил на рабочем месте необходимые предметы: журнал, учебники, тетради. Потом **порывисто** встал, **решительно** подошел к доске и записал : « Все »

ОСОБЕННОСТИ ОПИСАНИЯ ДЕЙСТВИЯ:

1. СОХРАНЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ОПИСАНИИ
2. ЧЕТКОСТЬ, ТОЧНОСТЬ ОПИСАНИЯ
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ.



РАБОТА В ПАРАХ. ОПИШИТЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ПЛАНУ.

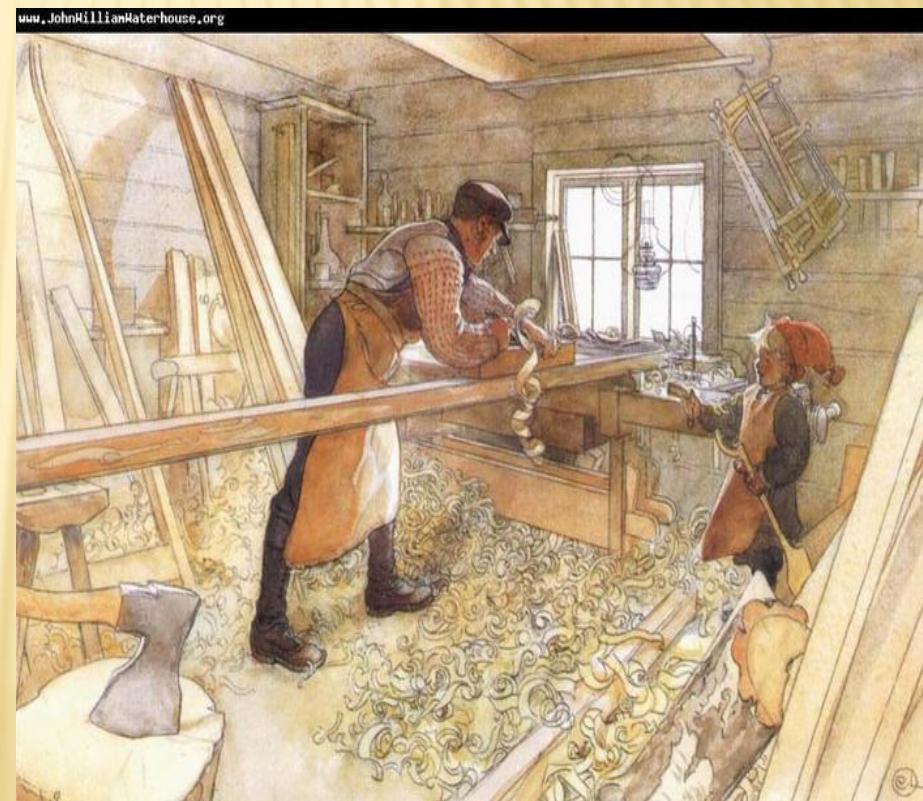


- Как человек готовится к действию?
- Что он делает сначала?
- Что он делает потом?
- Как заканчивается действие?

РАБОТА В ГРУППАХ

ПЕРЕДАЙТЕ ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА, СОВЕРШАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ

Используйте наречия:
**Быстро, медленно ,
торопливо,
старательно,
сноровисто,
уверенно, аккуратно
, весело, спокойно.**



РАБОТА С УЧЕБНИКОМ.

Упр. 260, стр. 108

Выпишите наречия , с
помощью которых
автор

- 1) характеризует,
«рисует» действия,
- 2) указывает на их
последовательност
ь .



ОПИСАНИЕ ДЕЙСТВИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЧАСТИ:

1. Подготовка того или другого человека к работе

(рабочий костюм, рабочее место, необходимые инструменты, материалы; поза)

2. Ход работы

(последовательность описания всех операций от начала до конца).

3. Результат работы



ВОПРОСЫ – ПОМОЩНИКИ:

- 1. Как человек готовится к действию?
- 2. Как он при этом выглядит?
- 3. Что он делает сначала?
- 4. Что делает потом?
- 5. Что изменяется в его внешности при этом?
- 6. Чем заканчивается действие?
- 7. Как человек переживает результаты своего труда?
- 8. Какие наречия помогают передать характер человека, совершающего действие?



ОПИСЫВАТЬ ДЕЙСТВИЕ НЕПРОСТО. КОГДА ВОЗНИКАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ В ТАКИХ ОПИСАНИЯХ ?

РАБОТА С ОБРАЗЦОМ. НАЙДИТЕ ОПИСАНИЕ ДЕЙСТВИЯ.

С печью своей бабка Ватруша намаялась вдоволь и никогда бы не доверила перекладывать её незнакомому человеку, да пожадничала. Новый печник только полцены запросил и с виду был обходительный, не горластый.

Четыре дня возился Дмитрий с печью бабки Ватруши. Хозяйка уже засомневалась в нём, затосковала. Что за печник! Положит десяток кирпичей и сидит, курит, в бумажки свои заглядывает. А то вдруг готовую печь заново разбирать начнёт. А уж раствор замешивает, будто тесто. И месит, и месит, всякий камушек растирает. Это за полцены-то!

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ.

С печью своей бабка Ватруша намаялась вдоволь и никогда бы не доверила перекладывать её незнакомому человеку, да пожадничала. Новый печник только полцены запросил и с виду был обходительный, не горластый.

Четыре дня возился Дмитрий с печью бабки Ватруши. Хозяйка уже засомневалась в нём, затужила. Что за печник! **Положит десяток кирпичей и сидит, курит, в бумажки свои заглядывает. А то вдруг готовую печь разбираТЬ начнёт. А уж раствор замешивает, будто тесто. И месит, и месит, всякий камушек растирает.** Это за полценты-то!

ИТАК , ПОДВЕДЁМ ИТОГИ.



- Сегодня я узнал...
- У меня получилось...
- Было трудно....
- Было интересно....
- Теперь я умею....

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

УПР. 263,264

*НАПИШИТЕ ТАКОЕ СОЧИНЕНИЕ О ТРУДЕ,
КОТОРОЕ МОЖНО БЫЛО БЫ ПОМЕСТИТЬ В
РУБРИКУ « УЧИМСЯ РАБОТАТЬ»*

