

Педагогическое новаторство. С.Н. Лысенкова

Подготовили:
Журавлёва Ульяна,
Дудина Евгения,
Ткаченко Виктория



Софья Николаевна Лысенкова (24 февраля 1924 — 6 декабря 2012), педагог-новатор

Родилась в 1924 году в Москве. В 1946 году начинает работать в качестве учителя начальных классов московской школы №587. Более чем за двадцать лет непрерывной работы педагогом начальной школы, сформулировала основные тезисы, описывающие методику опережающего обучения, которая до сих пор имеет как сторонников, так и критиков. Является заслуженным учителем школы РСФСР (звание присвоено в 1981 году), в 1990 году С.Н. Лысенкова удостоена звания «Народный учитель СССР», а в 1999 году была награждена высшей отраслевой наградой – медалью К. Д. Ушинского.



Методика Лысенковой

Методика С.Н. Лысенковой («перспективно-опережающее обучение») является общепедагогической, гуманистической, реализуемой в традиционной классно-урочной системе с использованием элементов дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Методика С.Н. Лысенковой предполагает организовывать усвоение учебного материала учащимися при прохождении трёх этапов: перспективная подготовка младших школьников (путём медленного последовательного знакомства учащихся с новым понятием раскрывается тема урока); проведение работы по учебнику (уточняются понятия, обобщается учебный материал); использование сэкономленного времени (формирование навыка быстрого действия: на данном этапе происходит рождение новой перспективы, школьники уже не сталкиваются с трудностями).



Сутью данной методики является использование в процессе обучения младших школьников опорных схем и осуществление комментируемого управления учебного процесса. В качестве преобладающего метода обучения применяется объяснительно-иллюстративный с элементами диалога. То есть, некоторые самые сложные моменты следует начинать объяснять задолго до того, как до них дойдет школьная программа.

Концептуальными положениями методики предполагается:

- реализация личностного подхода в сотрудничестве с учащимися;
- главным условием развития школьников называется достижение успеха каждым учащимся;
- наличие в классе доброжелательности, взаимопомощи, при возникновении трудностей комфортная обстановка в классе позволяет ребёнку не бояться ошибок и не стесняться сверстников;
- главное в работе – предупреждать ошибки, а не работать над ними;
- реализация принципов последовательности и системности в содержании учебных материалов;
- осуществление дифференциации, планирование доступных заданий для каждого ученика;
- организация постепенной работы, в результате которой становится доступна полная самостоятельность при выполнении заданий;
- обучение незнющих учащихся знающими.

Важным методическим приёмом, используемым в методике, является приём комментируемого управления, который представляет собой по сути ответ ученика с места о том, что он делает в данный момент. Данный приём оказывает помощь в оптимальном включении в работу всего класса, с помощью комментируемого управления ведётся непрерывная обратная связь со всеми учениками класса.



Три правила Лысенковой

Софья Николаевна Лысенкова - педагог, которому удалось создать примерно одинаковый уровень успеваемости учеников именно младших классов.

1) Выше всего Софья Лысенкова ставит время. То самое время, которое на обычных уроках в огромных количествах уходит впустую, что недопустимо.

2) Все, что происходит в классе, обязательно проговаривается вслух (для пояснения материала к доске вызывают сильного ученика).

3) Никаких заданий на дом. Самостоятельные занятия дома неизбежно приводят к зубрежке, а она - главный враг обучения. Все должно усваиваться в классе.

Результаты данной методики оказываются поразительными: успевают все ученики, более того, постигают школьную программу раньше, чем это запланировано.



Трудных детей не бывает, бывают нищие учителя, коррумпированные чиновники.

Софья Лысенкова

Плюсы и минусы методики Лысенковой

- Плюсы:

- + Отсутствие неуспевающих учеников
- + Снижает уровень тревожности
- + Новые темы не являются для детей «ШОКОМ»

- Минусы:

- Требуется от учителей особых знаний и умений, а также огромной подготовки
- Требуется систематического целенаправленного применения