



В.В. Гребнева

Канд. психол.н., доцент,
Декан ФП, заведующая
кафедрой психологии
НИУ «БелГУ»

*

**Психологическая модель профессионального
развития педагогов (Как «вырастить хорошего
учителя»)
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «2+4+2»)**

* Проблемы и пути их решения в условиях реализации проекта

Проблема 1

Мастерство учителя определяется высоким уровнем профессионально-личностного развития

Подготовка кадров на протяжении 4-х лет (бакалавриат) ограничивает возможность разностороннего становления педагогических кадров в вузе, и нуждается в более продолжительном периоде профессионального становления

Проблема 2

Профессиональная деятельность в сфере «человек-человек» предполагает наличие индивидуально-личностных качеств, необходимых для успешного осуществления данного вида деятельности

Выявление педагогической одаренности (педагогической направленности) у старшеклассников будет способствовать качественному профессиональному отбору на этапе поступления в вуз

Проблема 3

Современный школьник на этапе профессионального выбора нуждается в индивидуальном сопровождении.

Максимальную индивидуализацию учебного процесса может обеспечить студенческое тьюторство. В качестве тьюторов могут выступать студенты бакалавры педагогических специальностей

* Проблемы и пути их решения в условиях реализации проекта (продолжение)

Проблема 4

Трудность адаптации молодого специалиста в современной школе заключается в том, что учитель, должен научить ученика жить в быстро изменяющемся мире, опыта адаптации к которому у него самого быть не может.

Наиболее значимой профессиональной компетенцией в данном случае может выступать профессионально-личностная креативность. (Необходимо внедрять в образовательную сферу разнообразные формы инжиниринговой деятельности)

Проблема 5

Профессиональное становление выпускников педагогических вузов в условиях современной школы нуждается в психологической и методической поддержке

В условиях модернизации педагогического образования целесообразно использование такой формы наставничества как психолого-педагогическая супервизия. Педагогами супервизорами могут являться специально-подготовленные преподаватели вуза (педагоги, психологи, методисты)

Выводы

Т.О. психологическая модель проф. развития учителей включает следующие субъектные характеристики профессионального развития педагогов:

- 1) На стадии профориентации (старшеклассник) пригодность (предрасположенность)
- 2) На стадии профессионального самоопределения (студент бакалавр) - готовность (опыт: знания, умения, навыки)
- 3) На стадии профессионального становления (молодой специалист) - включаемость

Психолого-педагогическое сопровождение: профориентация, профдиагностика, педагогическое тьюторство, образовательный инжиниринг и супервизия молодых специалистов могут расширить и содержательно наполнить процесс развития субъектных характеристик

Взаимобусловленность этапов профессионального развития и субъектных характеристик педагогов





Пригодность: оптант

- со стороны вуза - качественный профессиональный отбор будущих учителей для дальнейшего обучения в педагогическом вузе; выработка у школьников сознательного отношения к педагогической профессии
- со стороны школьника - выбор профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; психологическая подготовка к обучению в педагогическом вузе



Готовность: адепт

- со стороны студента бакалавра будущего учителя - «профессиональное самоопределение» - эффективное развитие системы профессиональных компетенций
- со стороны вуза - обеспечение условий полной реализации научных и профессионально-педагогических потенциалов будущих учителей, основывающихся на принципах здоровьесбережения, полноценного функционирования и творческого развития будущих учителей



Включаемость: интерн

- со стороны молодого специалиста - ускорение процесса вхождения начинающего педагога в должность
- со стороны работодателя - сокращение уровня текучести педагогических кадров, профессионализм коллектива

* Цели субъектов на каждом этапе профессионализации

Оптанта

• Основные:

- комплексная психодиагностика профнаправленности старшеклассников;
- педагогические классы («школы» будущего педагога);
- тьюторское сопровождение;

• Дополнительные:

- психолого-педагогические мастерские;
- каникулярные недели;
- психолого-педагогические олимпиады;
- психологические тренинги;
- проектная и исследовательская деятельность старшеклассников (*прогнозирование, программирование, проектирование и конструирование, моделирование*), направленные на решение образовательных задач (*психолого-педагогический инжиниринг (англ. engineering - изобретательность, знание)*).

Адепта

• Основные:

- социально-психологический мониторинг профессионально-личностного развития будущих учителей;
- работа студентов бакалавров в качестве педагогов - тьюторов в старших классах; -
- междисциплинарный инжиниринг (междисциплинарные исследования по предметам: психология, педагогика, методика)

• Дополнительные:

- психологическое сопровождение (консультирование, просвещение, тренинги) студентов ресурсами «Психологической службы» Педагогического института;
- участие студентов бакалавров в реализации форм профессиональной адаптации на первом этапе (олимпиадах, «школах», проектах и т.п.)
- *психолого-педагогическая практика (в течение всего периода обучения).*

Интерна

• Основные:

- повышение квалификации учителей (семинары, тренинги, круглые столы, курсы повышения квалификации и т.п.);
- сертификация (тестирование, педагогические олимпиады, конкурсы педагогического мастерства);
- профессиональная переподготовка по профилю «Педагогическое образование»;

• Дополнительные:

- образовательная супервизия (сотрудничество двух профессионалов (более опытного и менее опытного или равных по опыту));
- образовательный инжиниринг (анализ потребностей современного образования, согласование ФГОС ВПО и ФГОС довузовского образования, научные исследования и экспериментальные площадки и т.п.)



Субъектные характеристики и способы их развития

* Ответственные за процесс профессионального развития педагогов

Оптация

Образовательное учреждение (школьный педагог - психолог)

Педагогический институт (кафедры психологии, инжиниринговая школа, школа будущего педагога)

Адаптация

Кафедры психологии и педагогики, психологическая служба, МБОУ (практика адептов)

Фаза интернала

Департамент образования (общественный совет при департаменте), руководство МБОУ, методический совет педагогического института, отдел ДПО