

**Формирование ключевых компетенций  
учителя: информационно-методической  
и информационно-коммуникационной**

# **Формирование информационно-методической компетентности учителя**

# **Информационно-методическая компетентность позволяет:**

- **- принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;**
- **-самостоятельно ставить и обосновывать цель, планировать и осуществлять познавательную деятельность для достижения этой цели;**
- **-самостоятельно находить, анализировать, производить отбор, преобразовать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации, в том числе при помощи современных информационно-коммуникационных технологий;**
- **-обрабатывать информацию, применяя логические операции (анализа, синтеза, обобщения, структурирования, прямого и косвенного доказательства, доказательства по аналогии, моделирования, мысленного эксперимента, систематизация материалов).**
- **-использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.**

## Учитель, с высокой профессиональной компетентностью должен:

- Уметь определять цели и образовательные результаты ученика на языке умений (компетенции).
- Уметь включать учащихся в разные виды работы и деятельности в соответствии с намеченными результатами, учитывая их склонности, индивидуальные особенности и интерес.
- Уметь использовать разнообразные приемы и способы включения учащегося в разнообразные виды деятельности, позволяющие ему наработать требуемые компетенции.
- Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять примерное направление его развития.
- Уметь организовать и руководить групповой проектной деятельностью учащихся.
- Уметь занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых учащимися компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
- Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их.
- Уметь организовать дискуссию и участвовать в ней, принимая, что своя собственная точка зрения, может быть также подвержена сомнению и критике.
- Уметь создавать атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, хотя бы, они и расходились с уже существующими.

# Уровни проявления информационной

## КОМПЕТЕНТНОСТИ

1	2	3	4	5
<b>Уровень некомпетентности</b>  (компетенция не демонстрируется)	<b>Уровень формирующейся компетенции</b>  (компетенция редко демонстрируется на высоком уровне)	<b>Уровень компетентности</b>  (по большей части проявляется высокий уровень владения компетенцией)	<b>Уровень высокой компетенции</b>  (компетенция стабильно демонстрируется на высоком уровне)	<b>Уровень высокой компетенции</b>  (компетенция стабильно демонстрируется на высоком уровне)
Не способен находить и передавать информацию, использовать ее для принятия решений	Способен находить и передавать информацию. Пытается использовать информацию для принятия решений	Находит, преобразовывает, передает информацию, использует для принятия решений. Определяет точность и важность информации.	Находит, преобразовывает, передает информацию, использует для принятия решений. Определяет степень точности и важности информации; извлекает ключевые паттерны и тенденции информации, устанавливает связь между различными блоками информации.	Находит, преобразовывает, передает информацию, использует для принятия решений. Определяет степень точности и важности информации; извлекает ключевые тенденции информации, устанавливает связь между различными блоками информации. Упрощает информацию для ясности понимания при транслировании другим

# **Формирование информационно-коммуникационной компетентности учителя**



Информационно-коммуникационная компетентность учителя - это совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения информационным технологиям, а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий.

# Информационно-коммуникационная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

```
graph TD; A[Информационно-коммуникационная КОМПЕТЕНТНОСТЬ] --> B[Знать]; A --> C[Уметь пользоваться]; A --> D[Применять в образовательной деятельности];
```

**Знать**

**Уметь  
пользоваться**

**Применять  
в  
образовательной  
деятельности**

# ИК-компетентность педагога-это:

- способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- его, уже состоявшееся, личностное качество, характеристика, отражающая реально достигнутый уровень подготовки в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих правильно оценивать ситуацию и принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности, используя ИКТ.

# Уровни владения учителем ИК-компетентностями



# Теоретические знания:

- методологические основы работы с информацией;
- дидактические основы представления информации ;
- теоретические основы представления информации.



# Практические навыки:

- направлены на реализацию теоретических знаний по организации и проведению уроков с использованием современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий для передачи, получения, обработки и хранения информации;
- профессионально-педагогические компетентности учителя, которые обеспечат эффективность построения урока.

# Внедрение ИК-технологий осуществляется педагогами школы по следующим направлениям:

- Создание презентаций к урокам
- Работа с ресурсами Интернета
- Использование готовых обучающих программ
- Разработка и использование собственных авторских программ
- Создание дидактических и наглядных пособий
- Использование проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе