

**Формирование ключевых компетенций
учителя: информационно-методической
и информационно-коммуникационной**

Формирование информационно-методической компетентности учителя

Информационно-методическая компетентность позволяет:

- **- принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;**
- **-самостоятельно ставить и обосновывать цель, планировать и осуществлять познавательную деятельность для достижения этой цели;**
- **-самостоятельно находить, анализировать, производить отбор, преобразовать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации, в том числе при помощи современных информационно-коммуникационных технологий;**
- **-обрабатывать информацию, применяя логические операции (анализа, синтеза, обобщения, структурирования, прямого и косвенного доказательства, доказательства по аналогии, моделирования, мысленного эксперимента, систематизация материалов).**
- **-использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.**

Учитель, с высокой профессиональной компетентностью должен:

- Уметь определять цели и образовательные результаты ученика на языке умений (компетенции).
- Уметь включать учащихся в разные виды работы и деятельности в соответствии с намеченными результатами, учитывая их склонности, индивидуальные особенности и интерес.
- Уметь использовать разнообразные приемы и способы включения учащегося в разнообразные виды деятельности, позволяющие ему наработать требуемые компетенции.
- Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять примерное направление его развития.
- Уметь организовать и руководить групповой проектной деятельностью учащихся.
- Уметь занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых учащимися компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
- Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их.
- Уметь организовать дискуссию и участвовать в ней, принимая, что своя собственная точка зрения, может быть также подвержена сомнению и критике.
- Уметь создавать атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, хотя бы, они и расходились с уже существующими.

Уровни проявления информационной

КОМПЕТЕНТНОСТИ

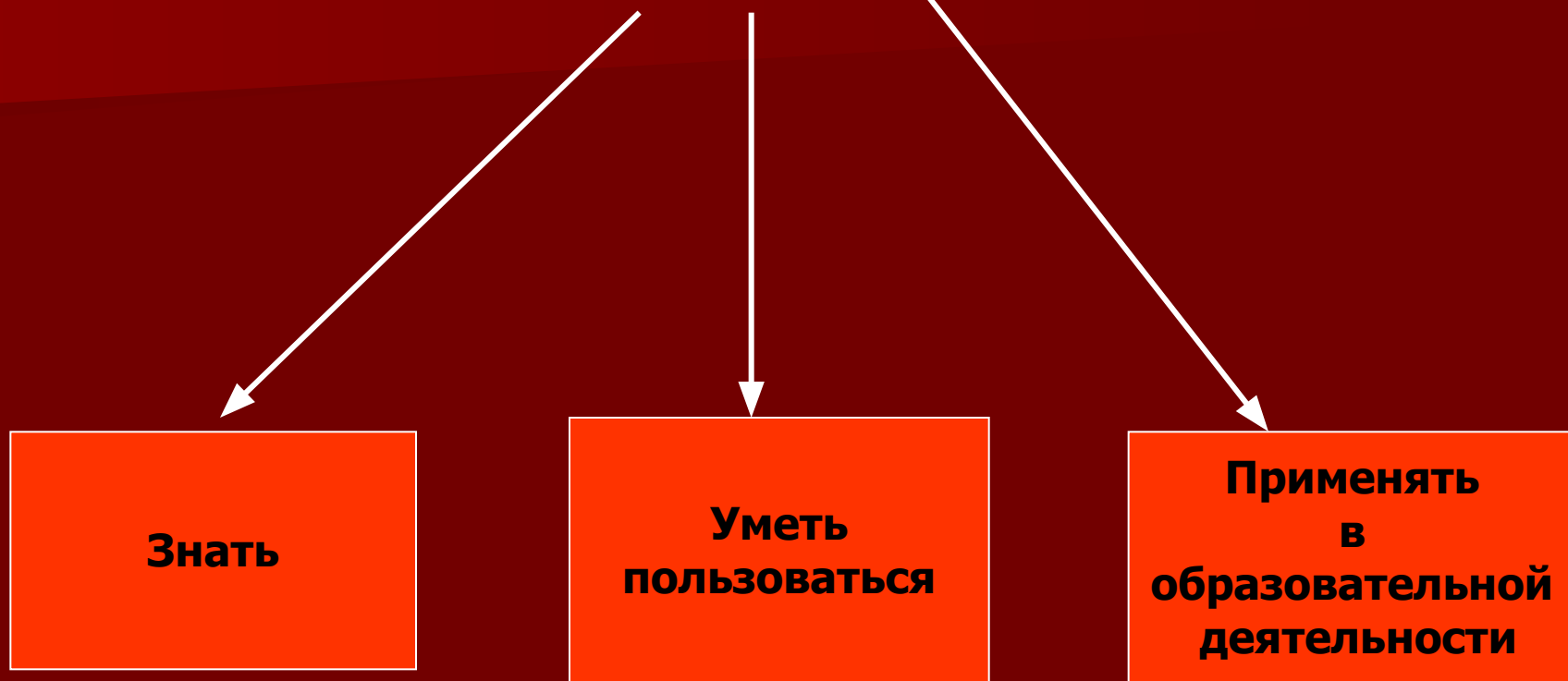
1	2	3	4	5
Уровень некомпетентности (компетенция не демонстрируется)	Уровень формирующейся компетенции (компетенция редко демонстрируется на высоком уровне)	Уровень компетентности (по большей части проявляется высокий уровень владения компетенцией)	Уровень высокой компетенции (компетенция стабильно демонстрируется на высоком уровне)	Уровень высокой компетенции (компетенция стабильно демонстрируется на высоком уровне)
Не способен находить и передавать информацию, использовать ее для принятия решений	Способен находить и передавать информацию. Пытается использовать информацию для принятия решений	Находит, преобразовывает, передает информацию, использует для принятия решений. Определяет точность и важность информации.	Находит, преобразовывает, передает информацию, использует для принятия решений. Определяет степень точности и важности информации; извлекает ключевые паттерны и тенденции информации, устанавливает связь между различными блоками информации.	Находит, преобразовывает, передает информацию, использует для принятия решений. Определяет степень точности и важности информации; извлекает ключевые тенденции информации, устанавливает связь между различными блоками информации. Упрощает информацию для ясности понимания при транслировании другим

Формирование информационно-коммуникационной компетентности учителя



Информационно-коммуникационная компетентность учителя - это совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения информационным технологиям, а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий.

Информационно-коммуникационная КОМПЕТЕНТНОСТЬ



ИК-компетентность педагога-это:

- способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- его, уже состоявшееся, личностное качество, характеристика, отражающая реально достигнутый уровень подготовки в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих правильно оценивать ситуацию и принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности, используя ИКТ.

Уровни владения учителем ИК-компетентностями



Теоретические знания:

- методологические основы работы с информацией;
- дидактические основы представления информации ;
- теоретические основы представления информации.



Практические навыки:

- направлены на реализацию теоретических знаний по организации и проведению уроков с использованием современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий для передачи, получения, обработки и хранения информации;
- профессионально-педагогические компетентности учителя, которые обеспечат эффективность построения урока.

Внедрение ИК-технологий осуществляется педагогами школы по следующим направлениям:

- Создание презентаций к урокам
- Работа с ресурсами Интернета
- Использование готовых обучающих программ
- Разработка и использование собственных авторских программ
- Создание дидактических и наглядных пособий
- Использование проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе