

# **Технология выполнения заданий 2, 4, 8, 13 и 17 с кратким ответом на обращение к социальным реалиям**

Юрова Ольга Николаевна  
учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 55  
[olga030479@yandex.ru](mailto:olga030479@yandex.ru)  
+79298374557

# Суть, смысл и признак понятия

**ПОНЯТИЕ** - это мысль о предмете, отражение предмета в его существенных признаках

**СУТЬ ПОНЯТИЯ** – общее, которое достигается за счёт отвлечения от всех особенностей отдельных предметов данного класса

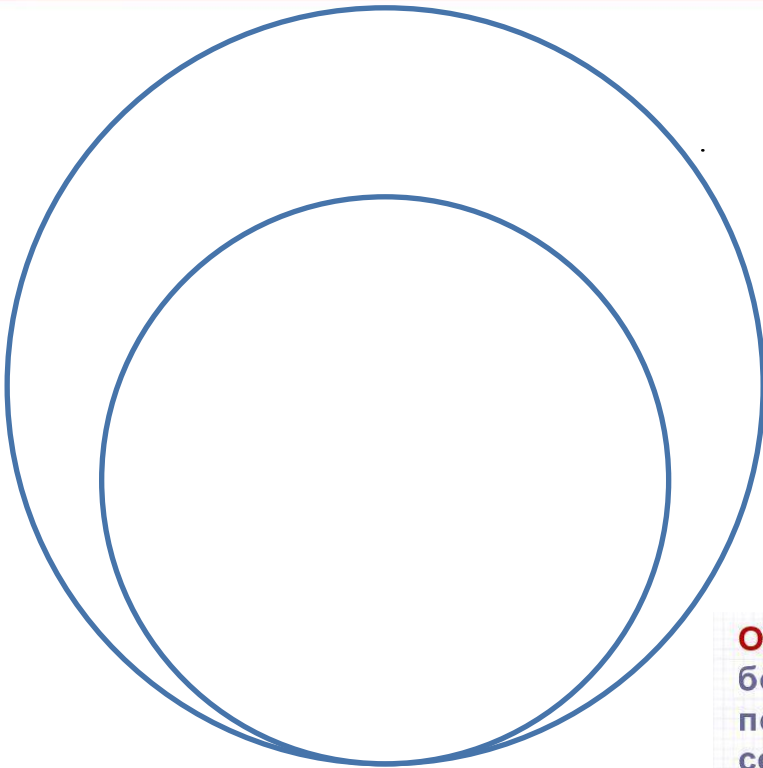
## **ПРИЗНАКИ ПОНЯТИЯ**

- Простые и сложные
- Положительные и отрицательные
- Существенные и несущественные*

# Видовые и родовые понятия

- Все предметы, отображенные в В. п., обладают всеми признаками родового понятия, но имеют также и свои особые видовые признаки, отличающие их от предметов др. видов данного родового понятия.
- Одно и то же понятие в зависимости от того, рассматривается ли оно по отношению к подчиненному или подчиняющему понятию, может быть как видовым, так и родовым.
- Более общие понятия называются **РОДОВЫМИ ПОНЯТИЯМИ**, менее общие — **ВИДОВЫМИ ПОНЯТИЯМИ**.

# Видовые и родовые понятия



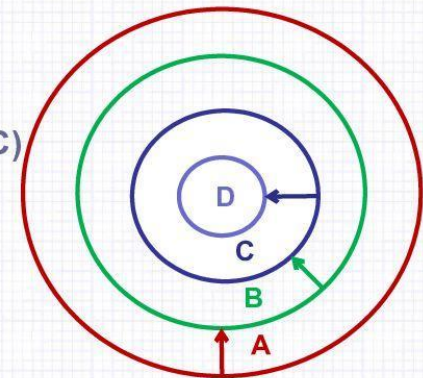
**Обобщить понятие** – значит перейти от понятия с меньшим объемом, но с большим содержанием к понятию с большим объемом, но с меньшим содержанием.

Пример:  
Министерство юстиции России  
↓  
министерство юстиции  
↓  
министерство



**Ограничить понятие** – значит перейти от понятия с большим объемом, но с меньшим содержанием к понятию с меньшим объемом, но с большим содержанием.

Пример:  
порча земли (D)  
↑  
экологическое преступление (C)  
↑  
преступление (B)  
↑  
деяние (A)



# Факт, оценочное суждение, теоретическое утверждение

- ❑ **ФАКТ** - синоним понятий «истина», «событие», «результат»; нечто реальное в противоположность вымышленному; конкретное, единичное в отличие от абстрактного и общего.
- ❑ **ОЦЕНОЧНОЕ СУЖДЕНИЕ** - умственный акт, выражающий отношение говорящего к содержанию высказываемой мысли посредством утверждения и сопряжённый обычно с психологическим состоянием убеждённости или веры.
- ❑ **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ** – теоретическое положение, мысль, которой доказывают что-нибудь.

# Технология работы с понятиями и суждениями

## Технология развития критического мышления:

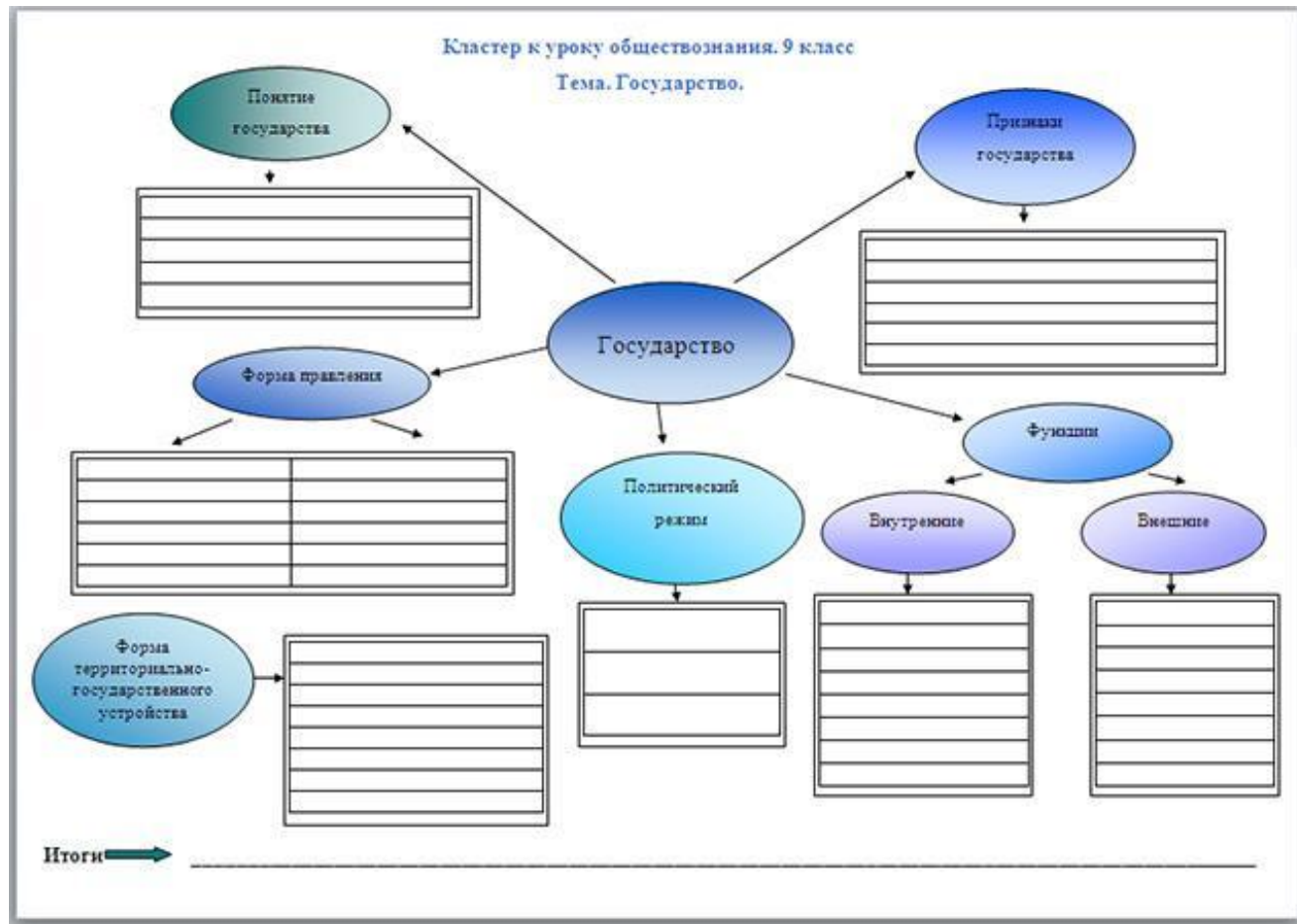
- кластер,
- синквейн

## Игровые технологии

- «Коробка знаний»,
- интеллектуальное домино,
- «Испорченный телефон»,
- информационный лист.

# Кластеры («гроздь») – графическая организация материала

Кластеры («гроздь») – графическая организация материала



# Синквейн (англ. «путь мысли»)

- ❑ Одно слово. Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь
- ❑ Два слова. Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета
- ❑ Три слова. Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.
- ❑ Фраза из четырех слов. Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.
- ❑ Одно слово. Характеризует суть предмета или объекта.

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

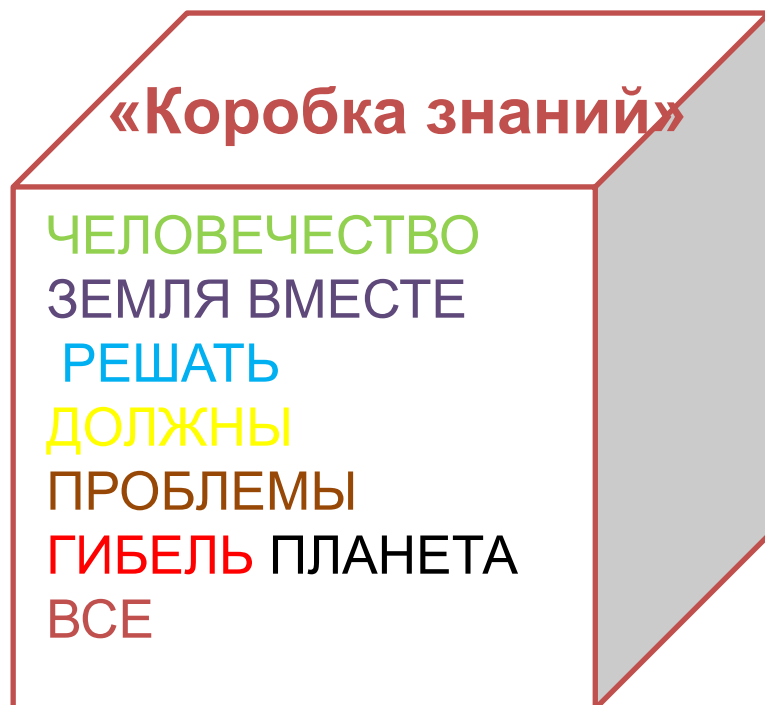
проблема  
глобальный, неизвестный, солнечный  
появляться, изменить, уничтожить  
глобальная проблема - проблема людей  
мир



# ПОДГОТОВИТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ.

«Это должен знать каждый»:

1. Название проблемы. [Глобальные проблемы человечества](#)
2. Статистические данные по проблеме.
3. Иллюстрации по проблеме.
4. Варианты решения проблемы.



# Характеристика заданий 2, 4, 8 и 17

## Задания на обращение к социальным реалиям

2. К глобальным проблемам человечества относят
- 1) противоречия между социальными группами
  - 2) сохранение мира на Земле
  - 3) стихийные бедствия
  - 4) инфляцию

Ответ:

**Понятие** Глобальные проблемы – это проблемы планетарного масштаба, угрожающие гибелью всему человечеству, требующие коллективных усилий мирового сообщества



# Характеристика заданий 2, 4, 8 и 17

## Задания на обращение к социальным реалиям

2. К глобальным проблемам человечества относят

- 1) противоречия между социальными группами
- 2) сохранение мира на Земле
- 3) стихийные бедствия
- 4) инфляцию

Ответ: 2  
Глобальные проблемы политического характера

• Проблема войны и мира

• Локальные конфликты

• Возможность перерастания глобальных конфликтов в локальные

• Опасность ядерной войны

• Терроризм

Глобальные проблемы

- Экономические
- Экологические
- Социальные
- Политические
- Духовные

# Характеристика заданий 2, 4, 8 и 17

## Задания на обращение к социальным реалиям

2

На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство
- 2) урок
- 3) школьники
- 4) семейная пара

Ответ: **3**

- Учебная деятельность
- Субект

Характеристика заданий 2, 4, 8, и 17:

# Характеристика задания 13

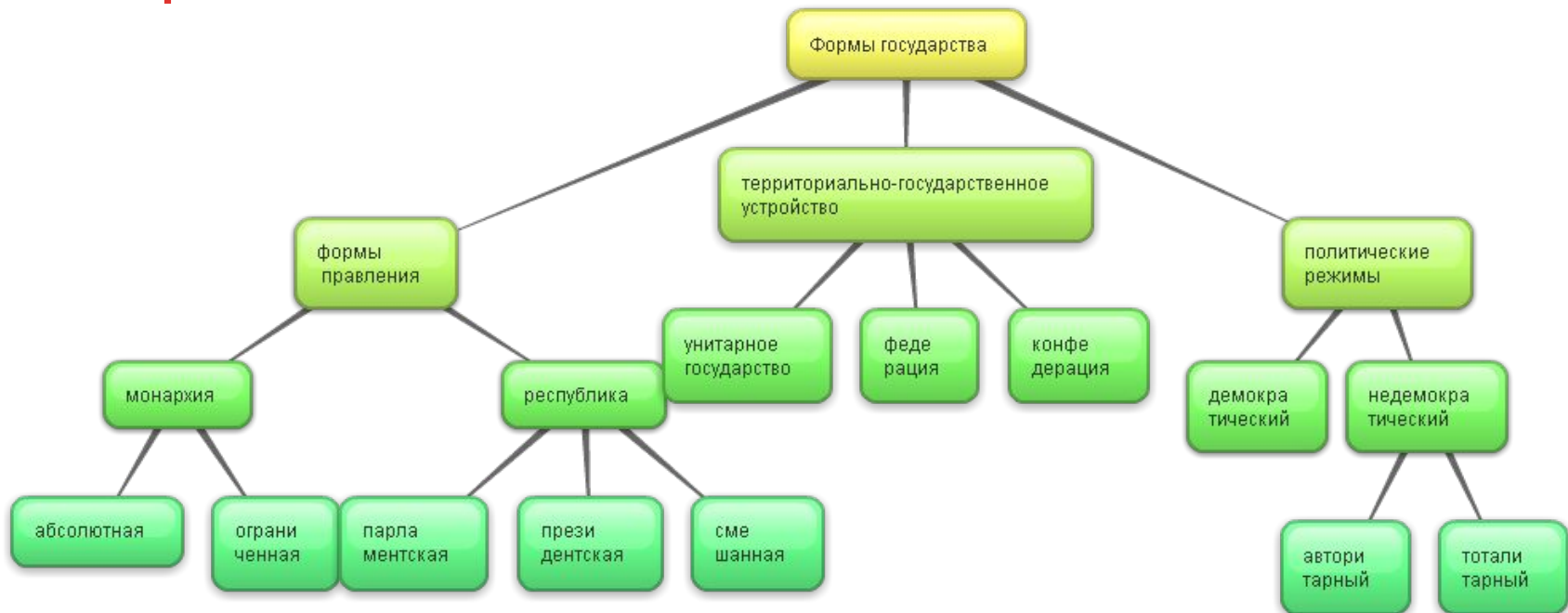
## Задание 13 на обращение к социальным реалиям

13. По форме государственно-территориального устройства государство может быть

1. Правовым или тоталитарным
2. Демократическим или авторитарным
3. Монархическим или республиканским
4. Унитарным или федеративным

Ответ:

4



# Характеристика задания 13

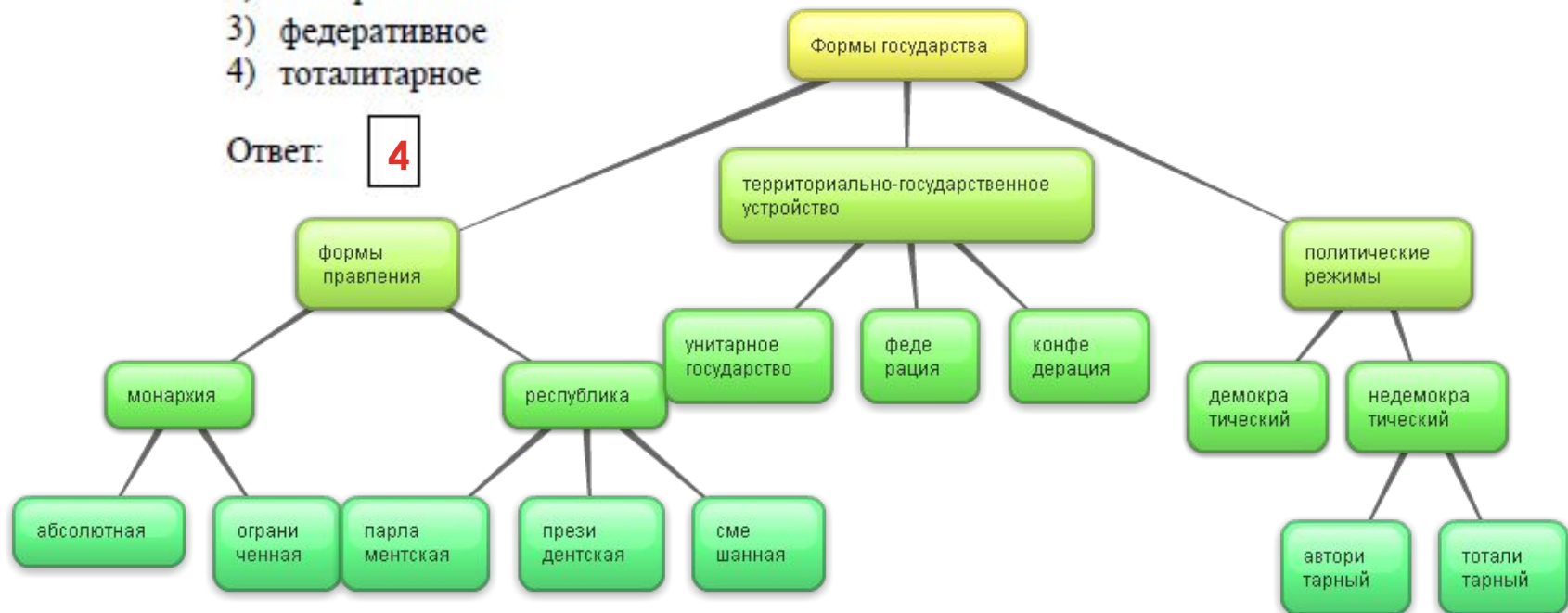
13

В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология. На основе приведённых данных можно сделать вывод что Z – государство

- 1) демократическое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) тоталитарное

Ответ:

4





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Юрова Ольга Николаевна  
учитель истории и обществознания  
ГБОУ СОШ № 55  
[olga030479@yandex.ru](mailto:olga030479@yandex.ru)  
+79298374557