РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА
Кафедра управления образованием и кадрового менеджмента

Курсы повышения квалификации по программе
«СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:
вводные замечания

Кравцов А. О.,
кандидат педагогических наук, доцент
РГПУ им. А.И. Герцена
Санкт-Петербург
ak90@yandex.ru

ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОБЛЕМЕ

1. Разработка стратегии образовательного учреждения: Методические рекомендации / О. Б. Веретенникова, Н. В. Драндусова, А. К. Клюев, Е. А. Князев, С. В. Кортов, Л. Н. Попова / Под ред. Е. А. Князева, А. К. Клюева. – Екатеринбург: Изд-во Уральск. ун-та 2009. – 422 с
2. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания 2008. -386 с.
3. Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
4. Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения :новые подходы к составлению и реализации.(Текст)//Завуч- 2006-N6-с.73.
5. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
6. Макарова Л.П., Гордияш Е.Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. - 266с.
7. Моисеев А.М., Моисеева О.М Проектное управление в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПКиППРО, 2007. - 124 с.
8. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой. Учебное пособие. — М., Центр педагогического образования, 2008 — 256 с.
9. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Управление современной школой. Выпуск IX. Проектное управление развитием образовательной организации. – Ростов- н/Д.: Изд-во «Учитель», 2006. – 256 с.
10. *Виноградов В.Н., Глебова Г.Ф., Прикот О. Г.* Программа развития современной школы: учебное пособие для студентов и аспирантов, изучающих инновационные образовательные процессы. Рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций. -Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008.
11. *Виноградов В.Н., Прикот О.Г.* Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента: учебно-методическое пособие. - СПб.: НИУ ВШЭ, 2011.
12. Программа развития современной школы: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций / В.Н. Виноградов, Г.Ф. Глебова, О.Г. Прикот; /Отв. ред. Г.Ф. Глебова; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 195 с.
13. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПК и ППРО, 2007. - 76 с.

По мнению Ф. Р. Йаха

только гражданski понятая школа, в которой родители и учителя на основе общих основных убеждений в рамках обязательных для всего общества целевых установлений формируют определенную педагогическую программу, в состоянии соответствовать требованиям образования, ориентированного на ценности и учебные достижения в условиях плюралистического общества

Программа улучшений строится на убеждении учителей, на действиях учителей, на школьном климате, на убеждении и поведении учащихся

Д. Равич

«Организация» в контексте образования

1. Организация — это сообщество людей, сознательно регулирующих свою деятельность ради достижения общих и индивидуальных целей.
2. Организация — это сообщество людей, позволяющее им достигать своих индивидуальных целей путем достижения общих целей.
3. Руководитель организации выстраивает формальную структуру организации (состав подразделений, их функции, распределение обязанностей и полномочий и т.д.) с таким расчетом, чтобы она позволяла эффективно достигать намеченных результатов.
4. Результаты деятельности организации во многом зависят от учета руководителем ее неформальной структуры, которая обусловливается способами общения, предпочтениями, индивидуальными интересами и особенностями сотрудников.

ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ОУ ОРГАНИЗАЦИЕЙ?

Что же представляет собой обычная, массовая, общеобразовательная школа? **ОУ — это учреждение.** Чем же учреждение отличается от организации?

1. Учреждение исполняет вмененную ему функцию и не имеет самостоятельной цели.
2. Оно является *инструментом, средством* достижения целей, сформированных на более высоком уровне государственного управления.
3. Другими словами, учреждение — это лишь элемент в системе, в которой ему отведено определенное место

ОУ КАК БЮРОКРАТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

1. должностные полномочия строго фиксированы и регламентированы правилами, законами и административными установлениями;
2. существует строго регламентированная система подчинения, в которой вышестоящие по должности сотрудники контролируют нижестоящих;
3. право отдавать распоряжения подкрепляется правилами, регламентирующими принудительные (материальные, моральные и иные) меры, которые могут применяться по усмотрению руководства;
4. управление базируется на письменных (зарегистрированных) документах, хранящихся в определенном порядке в виде оригиналов или копий;
5. на работу принимаются только те, кто обладает необходимой квалификацией.

ИСХОДЯ ИЗ ЭТОГО, РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИМЕЕТ СВОЮ СПЕЦИФИКУ НЕ ПОЗВОЛЯЮЩУЮ В ПОЛНОЙ МЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОТЕНЦИАЛ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА