

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»

Никулиной Людмилы Геннадьевны

Фамилия, имя, отчество

НЧОУ «Дельта» Кировского района Санкт-Петербурга

Образовательное учреждение, район

**На тему: «Исследовательский проект для 9
классов по истории России: « Русская
революция 1917»**

Исследовательский проект для 9 классов по истории России

- ▣ «Русская революция 1917 года».
- ▣ *Цель проекта:* провести анализ исторической ситуации, сложившейся на рубеже XIX-XX веков и ответить на вопросы: «Так ли уж был неизбежен Октябрь 1917 г., как утверждали большевики? Может, Великого Октября могло и не быть? А как в таком случае развивался бы мир?»

Краткая характеристика целевой аудитории проекта



Проект реализуется на базе НЧОУ «Дельта» Кировского района Санкт-Петербурга. НЧОУ «Дельта» – образовательный комплекс, представляющий собой непрерывную систему дошкольного, начального, среднего основного и среднего общего образования в режиме полупансиона. Дети находятся в школе с 9 до 19 часов ежедневно, занимаются в кружках, уделяют время внеурочной деятельности, выполняют домашние задания, гуляют. Жизнь и микроклимат коллектива, равно как и распорядок дня, регулируются расписанием, в котором находится место разнообразным по форме и содержанию занятиям, интересным событиям, экскурсионной, проектной и кружковой деятельности. Дети и учителя представляют собой единый сплоченный разновозрастный организм, где жизнь каждого ребенка и его индивидуальный творческий рост становятся первостепенной задачей, приоритетом. В масштабах школы, где ребята разных возрастов, разных способностей и интересов, в свободном

Проект «Революция 1917 г.»

- УУД, формируемы при работе над данным проектом:
- -применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определение основной и второстепенной информации;
- -планировать свои действия, работать по плану, оценивать степень успешности достижения по определенным критерия;
- -участвовать в диалоге, уметь аргументировать свою точку зрения и быть готовым ее изменить.

Проект «Революция 1917 г.»

▣ Ход работы

Учитель спрашивает, как ученики могут ответить на поставленные вопросы:

Если бы Александр II провел реформы по-другому (варианты), как бы изменилась ситуация?

Если бы Александр III избрал другой путь, что было бы?

путь, что
ситуация?

было бы?

Если бы Николай II был дальновиднее, чтобы избежать революций?

А может быть, от них ничего не зависело?

зависело?

Проект «Революция 1917 г.»

▣ Ход работы

Учитель спрашивает, как ученики могут ответить на поставленные вопросы:

Приход к власти большевиков – это случайность, результат рокового стечения обстоятельств или явление вполне закономерное? Как считали сами большевики?

Приход к власти большевиков – это случайность, результат рокового стечения обстоятельств или явление вполне закономерное? Как считали сами большевики?

--Почему при сходных обстоятельствах в Германии левые не смогли взять власть?

Проект «Революция 1917 г.»

Ход работы:

Учитель спрашивает, как ученики могут ответить на поставленные

вопросы:

Что нужно было предпринять, чтобы уменьшить остроту противоречий?

-Какой ценой давалось восстановление, реконструкция и индустриализация при большевиках?

-Каким образом решали крестьянский вопрос большевики?

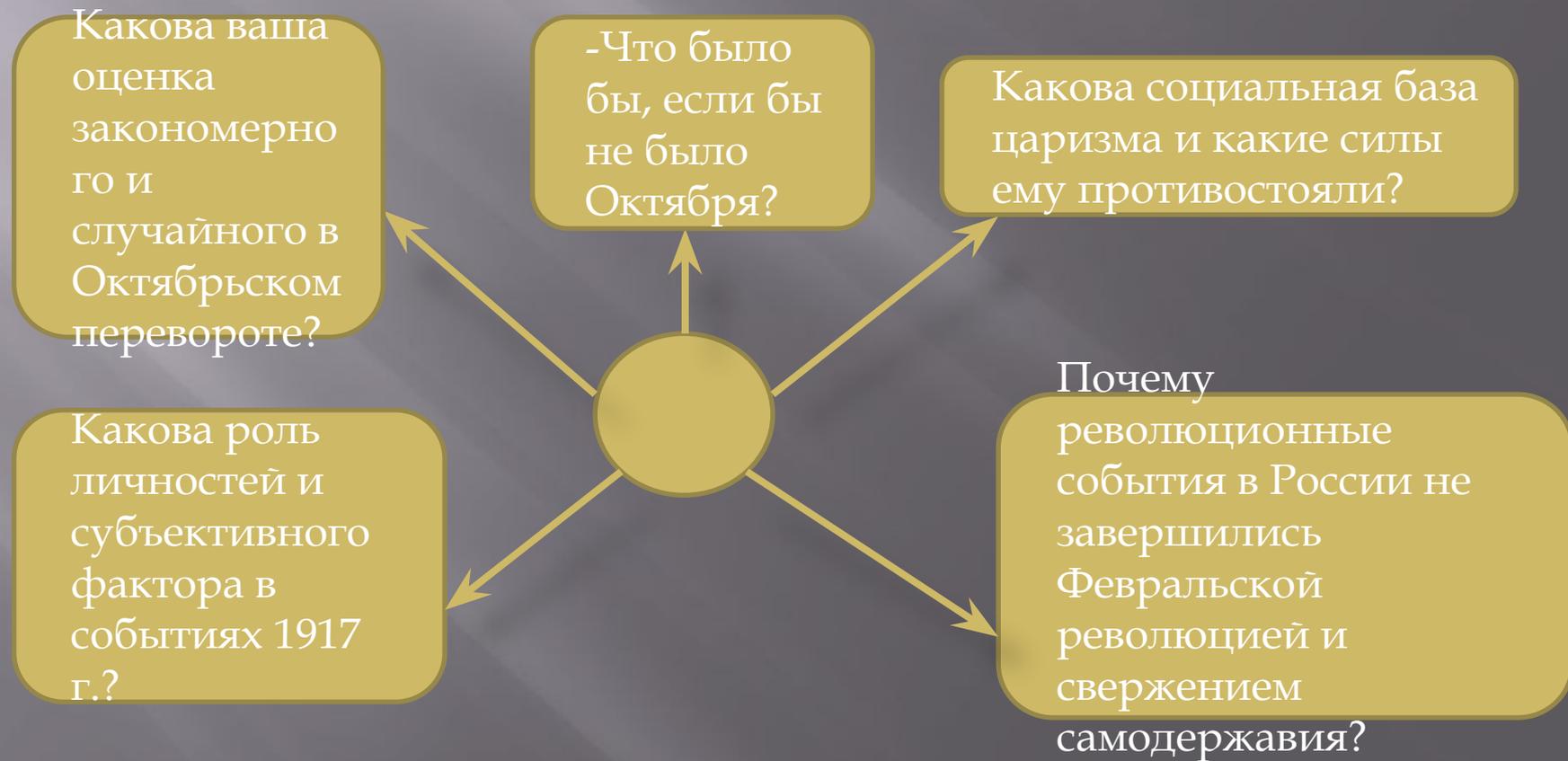
Какие проблемы в области промышленности и сельского хозяйства делали рабочих и крестьян России самыми «революционными» в Европе?

Во что превратилась экономика России после Октябрьской революции и Гражданской войны?

Проект «Революция 1917 г.»

▣ Ход работы

Учитель спрашивает, как ученики могут ответить на поставленные вопросы:



Проект «Революция 1917 г.»

▣ Ход работы

Создание мотивирующей интриги:

- ▣ События и лица в историческом процессе калейдоскопически сменяют друг друга, а люди действуют, сообразуясь как будто только со своими желаниями. В то же время цепочка причин и следствий приводит общество к определенному событию, которое кажется в данной исторической ситуации неизбежным.

Проект «Революция 1917 г.»

- ▣ Ход работы
- ▣ Может ли что-либо изменить человек, чтобы событие не произошло, или это не в его власти? Когда, на каком этапе появились и как накапливались в обществе, в государстве, в межгосударственных отношениях те негативы, которые стали причиной национальных и мировых катастроф?
- ▣ А как развивался бы мир, если таковое событие удалось бы предотвратить?

Проект «Революция 1917 г.»

□ Ход работы

- В ходе дискуссии приходим к выводу, чтобы ответить на все поставленные вопросы, необходимо провести глубокий анализ: деятельности последних царей;
- -исследовать деятельность политических партий и организаций России;
- -исследовать экономику России на рубеже веков;
- -выявить закономерное и случайное в историческом событии

Проект «Революция 1917 г.»

- ▣ Ход работы
- ▣ Следующий этап:
- ▣ Разделение класса на 4 группы, каждая из которых готовит свой проект, исследуя выявленные вопросы.

Проект «Революция 1917 г.»

- ▣ Ход работы
- ▣ Для выполнения проекта рекомендуем использовать материалы, размещенные в учебном пособии, в учебниках истории, литературы, художественной культуры, художественной литературы, в Интернете.

Проект «Революция 1917 г.»

▣ Ход работы

- ▣ Ученики отбирают нужный материал, важные и интересные события.
- ▣ Обсуждают исторические события и делают выводы на основе полученных результатов. Данные своего исследования представляют учителю,

Проект «Революция 1917 г.»

- ▣ Оценка достижений
- ▣ Текущая оценка качества работы над проектом проходит параллельно. Учитель помогает снять трудности, объясняя как работать с поисковыми системами, дифференцирует задачи, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Перспективы развития данного проекта

- Важно, чтобы ученики поняли, что судьба каждого конкретного человека интересует историков как отражение процессов, характерных для общества в целом; также им важно понять, как личность влияет на историю и какова ее роль в ней.