

Решение педагогом задач по
психодиагностическому сопровождению
безопасного личностного развития
ребенка

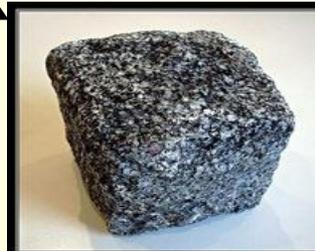
Еремкина Ольга Васильевна

доктор педагогических наук, профессор

Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

Содержание:

- **Сущность задачного подхода**
- **Типы педагогических задач по цели:**
стратегические, тактические и оперативные
- **Преобразование педагогической ситуации в педагогическую задачу**
- **Алгоритм решения педагогической задачи**
- **Использование психодиагностических методик для решение педагогических задач.**
- **Психодиагностические таблицы по решению основных педагогических трудностей детей**



Сущность задачного подхода

- По мнению В.А. Сластёнина, И.Ф. Исаева, Н. В. Кузьминой, Е.Н. Шиянова, и др. «клеточкой» педагогического процесса является педагогическая ситуация.
- Педагогическая задача как единица педагогического процесса – это результат всестороннего анализа педагогической ситуации.





Сущность задачного подхода

- С этой точки зрения педагогическая деятельность может быть представлена как последовательность решения множества задач разного уровня сложности.
- Наряду с термином «задача» в качестве синонимов используются термины «зadание», «проблема», «проблемная ситуация» (Сластёнин В.А., Мищенко А.И., 1997)





Сущность задачного подхода



- Педагогическая ситуация характеризуется местом, временем, наличием субъектов, характером их взаимодействия и содержанием деятельности субъектов, социальным контекстом, межличностными отношениями, социально-психологическим климатом.
- Для преобразования педагогической ситуации в педагогическую задачу необходимо иметь полное представление о ее названных характеристиках.





Сущность задачного подхода

Педагогическую задачу надо понимать как систему особого рода, представляющую собой основную единицу педагогического процесса. Она имеет те же компоненты, что и сам педагогический процесс: педагоги, воспитанники, содержание и средства.

- Однако педагогическую задачу как систему можно представить и таким образом, что ее обязательными компонентами оказываются:
 - • исходное состояние предмета задачи;
 - • модель требуемого состояния (требования задачи).
- Любая педагогическая ситуация затем преобразуемая в задачи является проблемной (И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластёнин и др.).



Сущность задачного подхода



- Педагогическая ситуация, осознанная и поставленная педагогом как задача, в результате его деятельности в дальнейшем трансформируется в систему конкретных задач педагогического процесса.
- Само возникновение педагогической задачи обусловлено необходимостью перевода воспитуемого из одного состояния в другое. Осуществляется это благодаря правильной формулировке педагогической проблемы.





Сущность задачного подхода

Проблемная ситуация по выражению А. М. Матюшкина сама определяет отношения между субъектом и условиями его деятельности, в которых раскрывается неизвестное, искомое.

- Для проблемной ситуации характерны вопросы «почему?», «в чем причина, связь этих явлений?», «как?» и т.д.
- По мнению И.А. Зимней высшая степень проблемности присуща такой ситуации, в которой человек сам формулирует проблему (задачу), сам находит ее решение, решает и самоконтролирует правильность этого решения.



Сущность задачного подхода

Педагог находится постоянно в процессе анализа проблемной ситуации.

- Благодаря анализу проблемной ситуации ставится проблема или несколько проблем, как осознание пробела в своих знаниях, получение информации о незнании (К. Поппер).
- В проблемной педагогической задаче как результате всестороннего анализа проблемной ситуации сам субъект включен в ситуацию задачи. От компетентности педагога иногда зависит психологическое здоровье ребенка.





Типы педагогических задач по цели: стратегические, тактические и оперативные

- Педагогами школы В.А. Сластёнина было предложена классификация педагогических задач по цели. Различают три большие группы педагогических задач - **стратегические, тактические и оперативные.**
- **Стратегические задачи** - это своеобразные "сверхзадачи". Вытекая из общей цели образования и воспитания, они формируются с учетом задач целостного формирования личности ребенка.
- Стратегические задачи задаются извне, отражая объективные потребности общества в развитии и формировании личности.
- Они определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности.



Тактические педагогические задачи

- В реальном педагогическом процессе стратегические задачи преобразуются в задачи **тактические**.
- Сохраняя свою направленность на итоговый результат образования, они приурочены к тому или иному определенному этапу решения стратегических задач.
- Они так же связаны с задачами и целями воспитания и формирования личности ребенка, но в ближайшем будущем и часто направлены на коррекцию определенных черт личности ребенка





Оперативные задачи

- Оперативные задачи - это задачи текущие, ближайшие, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности.
- Учитель ежедневно, а иногда и ежеминутно решает оперативные задачи, которые еще в большей степени направлены на коррекцию, но скорее поведения, чем черт личности





Педагогическая проблема

- Таким образом, в процессе анализа педагогической ситуации и перевода ее в педагогическую задачу педагог формулирует как минимум три педагогические проблемы:
- ***стратегическую, значимую для формирования личности,***
- ***тактическую, которая поможет в ближайшем будущем что-то изменить в личности, решить значимую для ученика проблему,***
- ***оперативную проблему, решение которой поможет выйти из сложной ситуации, обеспечит безопасность личностного развития и т.п.***



Психолого-педагогическая диагностическая ситуация (задача)

- В педагогической деятельности учителя чаще всего возникает психолого-педагогическая диагностическая ситуация (задача), под которой понимается любая педагогическая ситуация (задача), которую нельзя решить без осуществления целенаправленной психологической диагностики, когда выбор воспитательного воздействия, оптимального для развития личности школьника, невозможен без соответствующего изучения особенностей школьника.
- Как любая педагогическая задача, она может быть стратегической, тактической и оперативной, то есть - может решаться на разных уровнях.





Взаимосвязь оперативных, тактических и стратегических задач

- Педагог должен помнить, что даже самая незначительная проблема в воспитании и обучения школьника может иметь для его дальнейшего развития глобальное значение.
- Другими словами, решая оперативные задачи, педагог должен всегда представлять – какую тактическую или даже стратегически значимую для личности школьника задачу в конечном итоге он решает.





Характер диагностики при решении разного типа задач

- К **стратегическим** психодиагностическим задачам можно отнести такие, которые предполагают подбор и использование методик, способствующих решению наиболее значимых для личности школьника проблем, например:
 - проблем формирования и развития личности школьника на основе самопознания,
 - коррекции его развития на основе выявления причин отставания,
 - преодоления девиантного поведения, социальной или педагогической запущенности и т. п.





Характер диагностики при решении разного типа задач

- **Тактическая** психодиагностическая задача более конкретна и ограничена во времени.
- Так, для оказания помощи школьнику в преодолении отставания в развитии отношений со сверстниками потребуются диагностика, направленная на изучение его особенностей характера, акцентуаций. В таком случае педагог решает вполне конкретную тактическую задачу, при этом создает условия для оптимального развития личности школьника, а это уже стратегия.





Характер диагностики при решении разного типа задач

- Для решения проблемы коррекции познавательной сферы школьника (стратегическая задача) потребуются специальные методы изучения уровня развития отдельных умственных операций, внимания, памяти и т.п.
- Последние действия педагога определяют его тактику.
- Для преодоления педагогической запущенности в целом помимо внимания педагога к личности школьника потребуются диагностика особенностей, черт характера, изучение социальных условий, особенностей семейного воспитания и др.
- Таким образом, названные педагогические задачи могут выступать и как стратегические, и как тактические задачи формирования личности.





Характер диагностики при решении разного типа задач

- Еще более конкретна **оперативная** психодиагностическая задача, она требует, чаще всего немедленного диагноза с помощью экспресс-методик для выяснения причин отклонения от нормы, стресса, тревожности, депрессивного состояния, неадекватного поведения и такого же немедленного реагирования педагога.
- И так же как при решении тактической задачи, педагог должен представлять, какое значение имеет выявленная особенность для воспитания и развития личности школьника в целом.



Преобразование педагогической ситуации в педагогическую задачу



этажа в клумбу. Дети на перебой рассказывали, что Саша всем доказал, что среди мальчиков он самый бесстрашный и мужественный в классе.

Преобразование педагогической ситуации в педагогическую задачу



...будет не решена и время педагогических воздействий может быть упущено.



Педагогическая проблема



и с

и,

предоставить себе возможность проявить истинную
СМЕЛОСТЬ.



Педагогическая проблема



Э
ГО
Т

держат в центре в поле зрения, выявляя сущность таких поступков и выявляя истинные причины его «героизма».



Продуктивная модель анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи



ения,
среды
) и
ните
чего

следует» и т.д.

- 2. Организация диалогического общения на основе вопросов и ответов.
- 3. Формулировка цели (целей).

Продуктивная модель анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи



В

- 3. Использование психодиагностики для проверки выдвинутых гипотез.
- 4. Рефлексивный анализ осуществленного поиска.

Продуктивная модель анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи



- 1. Анализ предполагаемых результатов.
- 2. Обоснование правильности решения задачи.



Использование психодиагностических методик для решение педагогических задач (кейс-метод). Методика «Пластичность-ригидность» по Кэттелу

- Ученики 3 гимназического класса выполняли контрольную работу по математике, в конце урока они сдали свои контрольные работы, положив их на учительский стол. Проверяя работы, учительница заметила, что в стопке не хватает тетради ученицы Яны. На следующий день она спросила девочку, где ее тетрадь и почему она не сдала ее. Яна удивилась, сказала, что сдавала тетрадку и, возможно, она просто затерялась где-то на учительском столе. В этот же день учительница действительно нашла тетрадь Яны на столе, но это показалось ей подозрительным.
- Затем, эта ситуация повторилась, однако как и раньше на следующий день тетрадь обнаружилась в общей стопке тетрадей. Яна снова с невинным видом утверждала, что тетрадь была сдана вовремя. Учительница, учитывая, что девочка все делает медленнее других, решила пока что ничего не выяснять.
- Когда в очередной раз тетрадь Яны не оказалась в общей стопке тетрадей и на следующий день «не нашлась», а девочка опять заявила, что тетрадь была сдана, учительница попросила остаться маму ученицы, зашедшую за дочкой. Во время беседы учителя с мамой и Яной, девочка призналась, что она не успевала дописать контрольную работу во время урока. Боясь получить плохую оценку, она доделывала работу дома, а на следующий день подкладывала ее на стол к учителю, а в этот раз, доделав самостоятельно контрольную работу, она забыла тетрадь дома. Мама представления не имела об этой ситуации и никакого отношения к выполнению контрольных и самостоятельных работ не имела.
- **Какие Вы видите в этой ситуации педагогические проблемы? Кто виноват в том, что девочка лжет? Что в данной ситуации должны сделать педагог и родители?**



Каковы в этой ситуации педагогические проблемы?

- ***Поверхностные проблемы*** (внешние)
- Прежде всего лживость девочки, способность обмануть учителя
- Постоянное отставание в скорости выполнения заданий самостоятельных и контрольных работ
- ***Внутренние причины (проблемы) поведения девочки***
- Стремление достичь успеха в деятельности пусть и не праведным путем
- Неумение справиться с проблемой своевременного выполнения заданий собственными силами





Необходима ли психодиагностика для решения данных проблем?

- Прежде всего необходимо изучение взаимоотношений в семье
- Авторитарность родителей, чрезмерная требовательность прежде всего порождает проблемы этого ребенка
- Однако одной из важнейших причин является ригидность девочки, которая не позволяет ей вовремя справляться с работой.
- Что такое ригидность?





Пластичность-ригидность.

- Ригидность – «это затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки» (Психология. Словарь/Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. испр. и доп. – М., 1990, – с. 344.)
- Другими словами невозможность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, трудное (медленное) «вхождение» в новое дело.





Как проявляется ригидность и на чем основана?

- При ригидности нервных процессов любое **новое** задание на время вызывает стрессовое состояние, ведь у ригидного пожизненный опыт: он никогда не мог выполнить ни одного дела с такой же скоростью как другие и когда приходится начинать что-то новое всегда отставал от других детей.
- Это свойство основано на инертности нервной системы и уже поэтому оно не является ни плохим ни хорошим, просто необходимо жить с учетом своей индивидуальной особенности.





Как преодолеть ригидность?

- В рамках одной темы, проблемы, учебного раздела всегда можно преодолеть ригидность, в силу того, что можно помочь обучаемому разобраться в новой теме и тогда, когда она станет ему понятной и знакомой, он сможет полноценно осваивать данный материал, отрабатывать умения.





Можно ли преодолеть ригидность?

- *Следует помнить, что все проблемы, связанные с ригидностью возникнут у учащегося снова при столкновении с новым делом, новым материалом.*
- *Ригидным не нужно давать задания на время, если вы не хотите получить неверное представление об их способностях.*
- *Это же относится и к тестам на время по изучению интеллектуального развития.*



1. Боится идти к доске, отказывается или, выйдя, теряется, ничего не может вспомнить.
2. Во время перемен, иногда и на уроках оказывается побудителем конфликтов, которые будоражат весь класс.
3. Постоянно невнимателен и практически всегда не слышит, что говорилось учителем
4. «Заводится с пол-оборота», много и громко кричит, обзывает товарищей, но тут же общается так, как будто ничего не было.
5. Испуганно плачет, умоляет не ставить двойку, так же поступает, если ненароком что-то сломает, разобьет или испортит
6. Постоянно забывает тетради, учебники и другие учебные предметы дома.
7. Переспрашивает, просит всегда повторить даже самые простые распоряжения учителя.
8. Постоянно комментирует своими замечаниями все, что говорит и делает учитель.
9. Ученик при неудачах ругает себя, обзывает, плачет, иногда рыдает, проклиная свою нерадивость и т.п.
10. Часто врет, всегда стремится обратить на себя внимание учителя, перед контрольными работами заболевает, если не готов к уроку, отпрашивается или сочиняет истории, по причине которых он не может выполнить работу.
11. Постоянно разговаривает на уроках, чрезмерно подвижен на переменах, долгая и кропотливая работы для него невыносима.
12. Постоянно меняет друзей, доверчив, подвержен чужому влиянию, часто является причиной конфликтов и ссор из-за того, что не умеет хранить секреты, доверенные ему.

Психодиагностические таблицы по решению основных педагогических трудностей детей младшего школьного возраста

- Психодиагностические таблицы, созданные Н. П. Локаловой в 1993 году, модифицированные А. Ф. Ануфриевым, С.В. Вахрушевым, Л.А. Венгером, С. Н. Костроминой, являются одной из эффективных форм описания типичных трудностей (проблем) в обучении, воспитании и развитии детей.
- Они содержат достаточно полную информация о возможных причинах отклонения от нормы, вариантах психодиагностики, путях коррекционной работы по преодолению данного недостатка.





Психодиагностические таблицы

Психодиагностические таблицы, по мнению А. Ф. Ануфриева и С.Н. Костроминой, выступают в качестве ориентировочной основы деятельности учителя и психолога, включают в себя все элементы диагностического процесса от запроса до выдачи рекомендаций и решают следующие задачи:

- 1) классификация типичных отклонений в воспитании и обучении на феноменологическом уровне и наиболее вероятные причины данных отклонений;





Психодиагностические таблицы

- 2) схематическое, строго логическое и удобное в применении изложение психологической детерминации типичных отклонений и их причин
- **Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.** Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997. - 224 с. (Практическая психология).





Что такое педагогические трудности?

- В понятие «трудность в обучении, воспитании и развитии» вкладывается значение, которое более всего соотносится с понятием «педагогическая проблема» и характеризует переходный этап, возникающий при анализе педагогической ситуации и трансформации ее в задачу.
- Под «типичными педагогическими трудностями» понимаются устойчивые, повторяющиеся явления, которые значимы для личности школьника и после устранения внешних причин, то есть в их основе лежат внутренние личностные детские проблемы и выявить их возможно только благодаря соответствующей психодиагностике.





Психодиагностические таблицы

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации
<p>Неусидчив (13,1%)</p>	<p>1. Низкий уровень развития произвольности 2. Индивидуально-типологические особенности личности 3. Низкий уровень развития волевой сферы 4. Другие психологические причины</p>	<p>1. Методика "Графический диктант" 2. Методика изучения темперамента 3. Методика "Графический диктант", "Домик"</p>	<p>1. Упражнения «Пуговицы, «Веселые человечки», упражнения 68-72 в книге А. Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. 2. Щадящий режим, учет при обучении индивидуальных особенностей 3. Упражнения 59,60 в книге А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина на развитие волевой сферы и планирования</p>



Психодиагностические таблицы

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации
В письменных работах пропускает буквы (19,9%)	<ol style="list-style-type: none">1. Низкий уровень развития фонематического слуха2. Слабая концентрация внимания3. Несформированность приемов самоконтроля4. Индивидуально	<ol style="list-style-type: none">1. Тест различения и выбора фонем)2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания3. Методика "Узор"4. Методика Рене Жилля	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнения на развитие звуко-буквенного анализа2. «Корректирующие пробы», Игра «Муха», упражнения 62-65 в книге А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина.3. Там же, упражнения 13, 14, 15, 16; Игры «Муха», «Камень, ножницы, бумага», «Концентрация» и т.п.4. Формирование познавательного интереса, стимулирование познавательной активности

Психодиагностические таблицы



**Симпто-
матика
труднос-
тей**

Ученик в
больши-
нстве
случаев
на
уроках и
внеклас-
сных
меропри-
ятиях
невнима-
телен и
рассеян

**Возможные
психологи-
ческие и
педагогичес-
кие
причины**

1. Низкий
уровень
развития
произвольности

2. Низкий
уровень объема
внимания

3. Низкий
уровень
концентрации и
устойчивости
внимания

4.

**Методы -
психодиагности-
ческого
изучения**

1. «Графический
диктант»;

2. Корректурная
проба

3. Модифицирова-
нная методика
Пьерона –
Рузера

4. Изучение
мотивации (по

**Психолого-педагогические
рекомендации**

1. Игра «Лото», «Корректурные
пробы», упражнения 68-72 в
книге А.Ф. Ануфриев, С.Н.
Костромина.

2. Там же, упражнения 9,10;
игры «Муха», «Камень
ножницы, бумага» и др. (Е.И.
Рогов. Настольная книга
школьного психолога)

3. Там же, упражнения 13, 14,
15, 16; Игры «Муха», «Камень,
ножницы, бумага»,
«Концентрация» и т.п.

4. Формирование
познавательного интереса,
стимулирование
познавательной активности

Психодиагностические таблицы

Симптоматика - трудности и (проблем)	Возможные психологические причины	Методы психодиагностического изучения,	Психолого-педагогические рекомендации
<p>В коллективной работе требует внимания только к себе, делает это любыми способами и, мешая работать с остальными детьми</p>	<p>1. Особенности характера (демонстративность) 2. Отсутствие внимания дома 3. Избалованность, эгоцентризм 4. Неадекватная</p>	<p>1. Подростковый тест Шмишека 2. Изучение семейных отношений 3. Изучение характера черт и семейных отношений 4. Изучение самооценки</p>	<p>1. Организация самопознания и разъяснительная работа 2. Разъяснительная работа с родителями 3. Самопознание, разъяснительная работа. Работа с родителями 4. Тренинг уверенности в себе. Коррекция</p>

Спасибо за внимание!

