

# Личностно-ориентированные технологии как фактор повышения эффективности процесса обучения и воспитания.

Николаева

Татьяна Ивановна

Учитель русского языка и литературы

МОУ Воротненская СОШ

Сергиевского района.

2009

# Проблема:

- Как легче уложить в памяти весь материал по русскому языку?
- Как разрешить противоречие между знанием и умением?
- Как построить работу, чтобы к выпускному экзамену дети пришли с прочными знаниями и умениями?

# Задачи:

- Найти объективную методическую систему работы с детьми, позволяющую выработать орфографическую зоркость.
- Обеспечить реализацию способностей в научно-поисковой и творческой деятельности.
- Воспитывать устойчивый интерес к самообразованию и самосовершенствованию.

# Пути обогащения содержания образования

- Совместная исследовательская работа.
- Работа в малых группах.
- Стимулирование проектной деятельности учащихся и выполнение проектов разной сложности.
- Развивающая и ролевая формы организации образовательного процесса.
- Расширение возможностей для участия в конкурсах и научно-практических конференциях.

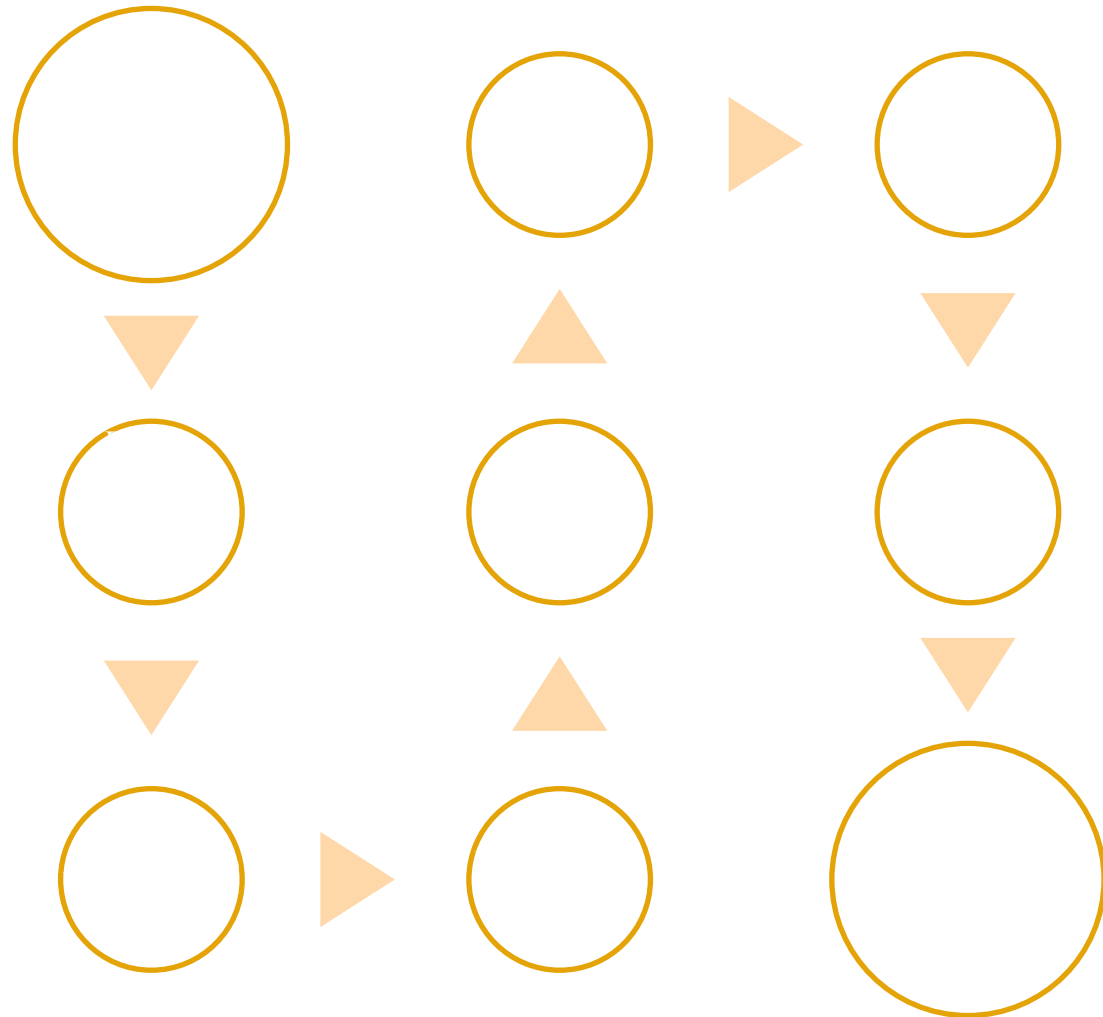
# Принципы работы.

- Выявление индивидуальных способностей.
- Работа в малых группах.
- Специальная помощь.
- Формирование корректных отношений между учащимися.
- Индивидуальная психологическая помощь.
- Работа с родителями.

# Критерии успешной работы педагога по развитию стойкого интереса к обучению

- Соответствие предлагаемых новых идей, методов и приёмов целям и задачам современной школы.
- Степень удовлетворённости учащихся своей работой.
- Степень удовлетворённости родителей успехами своего ребёнка.
- Стиль работы учителя – совместное творчество с учениками.

Комплексный анализ текста – оптимальное средство  
повышения эффективности обучения русскому языку.



# Результаты:

- в результате многократного повторения, даже самые слабоуспевающие дети уверенно определяют стиль и тип текста;
- работа по распределению слов с пропусками по видам орфограмм развивает орфографическую зоркость, уменьшилось количество ошибок в письменных работах, на допущенные ошибки быстро подбираются правила и примеры;
- гораздо легче отличают простые предложения от сложных, увереннее производят синтаксический разбор предложений;
- гораздо меньше ошибок при выполнении всех видов разбора слов,
- быстрее излагают характерные особенности текста;
- происходит воспитание устойчивого интереса к самообразованию,
- родители отмечают возрастающую уверенность детей при выполнении домашних заданий.