Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)
Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет
Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Выпускная квалификационная работа
бакалаврская работа

Социально-педагогическая помощь старшеклассникам в развитии межличностных отношений со сверстниками

Выполнила: Гордеева Ольга Андреевна
Специальность: Психология и социальная педагогика
Научный руководитель: Ст. преподаватель Кузьмина М.Л.

Актуальность исследования

Актуальность проблемы изучения межличностных отношений старшеклассников со сверстниками определяется сложившимися в настоящее время новыми способами взаимодействия и тенденцией к дистанционному общению. Старшеклассникам необходимо овладеть навыками общения с обществом, и в первую очередь, со сверстниками, так как этот аспект важен в развитии личности. Современное общество решительно предъявляет к подрастающему поколению ряд требований: умелое владение коммуникативными навыками, умение выстраивать качественные отношения с окружающими людьми, эффективно принимать, анализировать, преобразовывать и передавать информацию посредством личных контактов.

Противоречие исследования

К настоящему времени сложилось противоречие между высокой значимостью социально-педагогической помощи старшеклассникам в развитии межличностных отношений с ровесниками и недостаточной теоретической разработанностью и методической обеспеченностью данного вопроса в высокопрофессиональной работы социального преподавателя.

Проблема исследования: истинные перспективы оказания социально-педагогической помощи старшеклассникам в развитии межличностных отношений со сверстниками.

Решение сформулированной проблемы представляет собой **цель исследования:** на основе результатов изучения особенностей межличностных отношений старшеклассников со сверстниками разработать и апробировать программу организации социально-педагогической помощи старшеклассникам в развитии межличностных отношений со сверстниками, проанализировать динамику результатов исследования согласно результатам ее осуществления.

Объект исследования: профессиональная деятельность социального педагога.

Предмет исследования: социально-педагогическая поддержка старшеклассникам в развитии межличностных отношений со сверстниками.

Гипотеза исследования

Проблема, предмет и объект исследования позволяют выдвинуть следующую **гипотезу**: социально-педагогическая помощь старшеклассникам в развитии межличностных отношений со сверстниками может стать эффективной, если разработана и реализована программа, направленная на формирование у старшеклассников способности контролировать собственные эмоции, чувства и переживания, позитивной установки на уважительное отношение к сверстникам, развития навыков успешной коммуникации и активного слушания.

Задача №1.Изучить проблему формирования межличностных взаимоотношений старшеклассников с ровесниками в психолого-педагогической литературе.

Работа по социально-педагогической помощи старшеклассникам в формировании межличностных отношений с ровесниками подразумевает деятельность по нескольким направлениям. Цель которой – выявить специфику развития старшеклассника и сформулировать выводы о проблемах, которые могут быть созданы индивидуальными особенностями личности.

Социально - педагогическая помощь старшеклассникам в формировании межличностных взаимоотношений со сверстниками ориентирована на работу как со старшеклассниками, так и с их учителями и родителями, так как старшеклассники имеют необходимость в помощи близких людей.

Существует многообразие возможностей для социально-педагогической помощи старшеклассникам в развитии межличностных отношений со сверстниками.

Неотъемлемой частью оказания социально - психологической помощи старшеклассникам в развитии межличностных отношений со сверстниками является изучение межличностных отношений между старшеклассниками и их сверстниками.

Задача№2. Раскрыть характерные черты а так же проблемы межличностных взаимоотношений старшеклассников с ровесниками и установить возможности социально-педагогической помощи старшеклассникам в формировании межличностных взаимоотношений с ровесниками.

У старшеклассников возникают проблемы развития межличностных взаимоотношений со сверстниками. В целом, это связано с внутренним состоянием старшеклассников.

Исследователи делят межличностные отношения старшеклассников на следующие виды: официальные и неофициальные, деловые и личные, рациональные и эмоциональные, субординационные и паритетные.

В целом можно выделить несколько особенностей поведения старшеклассников: школа и родители отходят на второй план; возникает потребность побыть наедине с собой; старшеклассник стремится внешне ничем не отличаться от сверстников; желание слиться с группой; становится важным: умение познакомиться с понравившимся человеком; свободно чувствовать себя в компании; ощущение индивидуальности

Задача №3. Изучить характерные черты межличностных взаимоотношений старшеклассников с ровесниками.

- Опытно-экспериментальной базой исследования являлась МБОУ «Чернухинская средняя школа», с.Чернуха, Арзамасский район, Нижегородская область.
- В исследовании приняли участие 40 учеников 10-11 классов в возрасте 15-17 лет. Из них 28 девушек и 12 юношей. Учащиеся 10 класса в количестве 20 человек, из которых 15 девушек и 5 юношей. Учащиеся 11 класса в количестве 20 человек, из которых 13 девушек и 7 юношей.
- По результатам диагностики испытуемые были разделены на две равные по характеристикам группы: экспериментальную и контрольную по 20 учеников в каждой группе.
-

Психодиагностические методики исследования

1. Методика «Диагностика межличностных отношений» – социометрия Дж. Морено. Методика «Социометрия» Дж. Морено используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений у учеников 2-11 классов. Указанная методика дает возможность косвенно установить уровень сформированности коммуникативных навыков у подростков.
2. Методика «Определение индекса групповой сплоченности» К.Э. Сишора. Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, – можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов
3. Методика «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири. Методика создана Т. Лири, Г. Леморжем, Р. Сазеком в 1954 г. и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

Результаты проведенной социометрии Дж. Морено

Результаты диагностики индекса групповой сплоченности по методике К.Э. Сишора.

Результаты диагностики межличностных отношений по методике Т.Лири

Задача №4. Разработать программу социально-педагогической помощи старшеклассникам в формировании межличностных взаимоотношений с ровесниками, изучить динамику результатов согласно итогам реализации программы.

Программа социально-педагогической помощи старшеклассникам в развитии межличностных отношений со сверстниками

Основная цель программы: создание условий для формирования умений эффективного взаимодействия старшеклассников со сверстниками.

Основные задачи реализации программы:

формирование дружеской атмосферы;
развитие интереса к своим сверстникам;
формирование благоприятной атмосферы;
определение и увеличение уровня групповой сплочённости;
развитие чувства понимания и сопереживания к другим людям;
формирование коммуникативных навыков общения в подростковой сфере.

Результаты сравнительной диагностики межличностных отношений по методике Дж.Морено в экспериментальной группе

Результаты сравнительной диагностики межличностных отношений по методике Дж.Морено в контрольной группе

Результаты сравнительной диагностики индекса групповой сплоченности по методике К. Э. Сишора в экспериментальной группе

Результаты сравнительной диагностики индекса групповой сплоченности по методике К.Э. Сишора в контрольной группе

Результаты сравнительной диагностики межличностных отношений по методике Т.Лири в экспериментальной группе

Результаты сравнительной диагностики межличностных отношений по методике Т.Лири в контрольной группе

Теоретическая значимость исследования

Заключается в том, что в нем открыта суть формирования межличностных взаимоотношений отношений старшеклассников с ровесниками в психолого-преподавательской литературе; выявлены свойственные особенности межличностных отношений старшеклассников со сверстниками, выявлены возможности социально-педагогической поддержки старшеклассникам в развитии межличностных взаимоотношений с ровесниками.

Практическая значимость исследования

Заключается в том, что в нем подобран, а так же применен соответствующий проблеме исследования диагностический инструментарий, разработана программа социально-педагогической помощи старшеклассникам в развитии межличностных взаимоотношений со сверстниками, проанализирована кинетика результатов изучения согласно результатам реализации программы.

Перспективы дипломной работы состоят в том, что разработанная программа и анализ динамики результатов по итогам ее реализации помогут специалистам различных образовательных учреждений организовать свою деятельность по социально-педагогической помощи подросткам.

Спасибо за внимание!