

## Метапредметный подход на примере урока «Батик»

Автор: Будилина Татьяна Васильевна, учитель технологии  
МКОУ "Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко"



**УУД направлены на достижение планируемых результатов.**

**Различают три группы планируемых результатов:**

- 1. Предметные универсальные учебные действия – лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний).**
- 2. Метапредметные универсальные действия – центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия.**
- 3. Личностные универсальные учебные действия – эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни.**

# Метапредметный урок – это

## урок цель которого

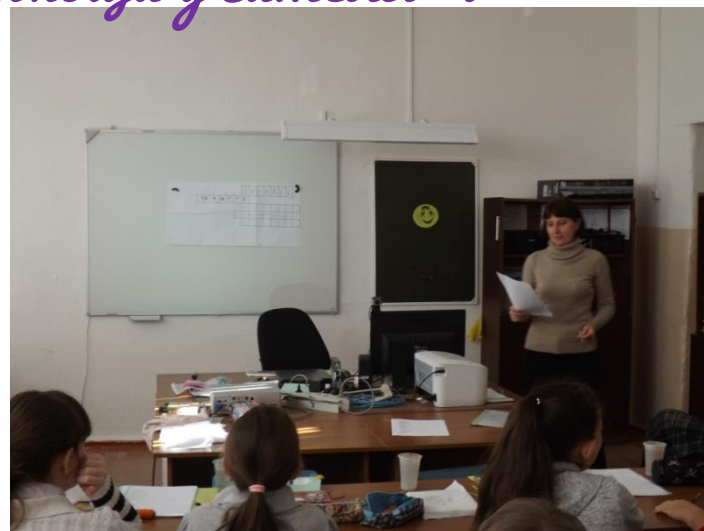
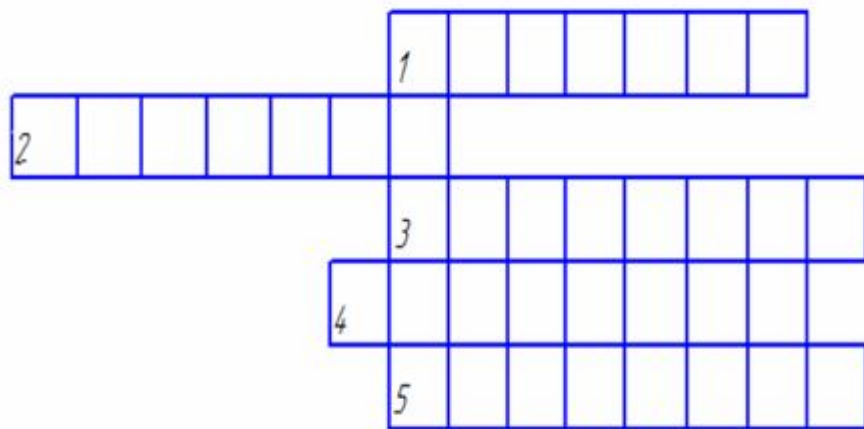
- формирование метапредметных и универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании.
- ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся.

# Регулятивные УУД

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Элберт Грин Хаббард считал, что

*«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».*



# Регулятивные УУД

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей



## ХОЛОДНЫЙ БАТИК

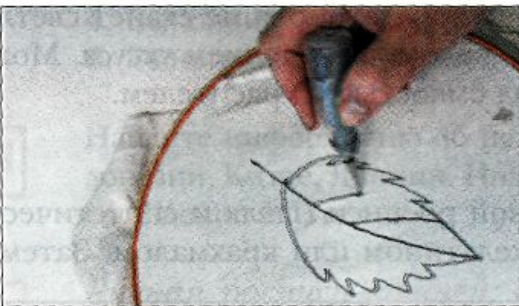
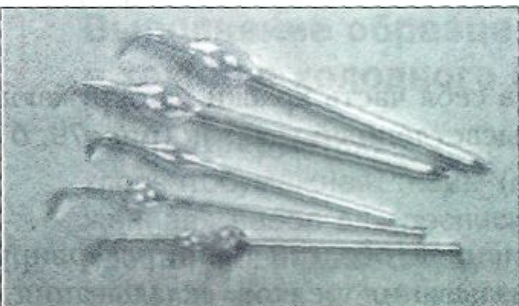


- Нарисовать шаблон
- Наносить рисунок на ткань
- С помощью спринцовки поместить в трубочку резерв
- Нанести резервный состав по контуру
- Просушить 40-50 мин.
- Приступить к расписанию фона,



**-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы**





## инструменты для резерва

а

а — стеклянные трубочки с резервуаром;

б

б — пластиковый флакон с наконечником;

в — нанесение объёмного контура

3

1

2

3

4

4

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.





**-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение**





## Мини -проекты



# Прием рефлексии «солнце»

