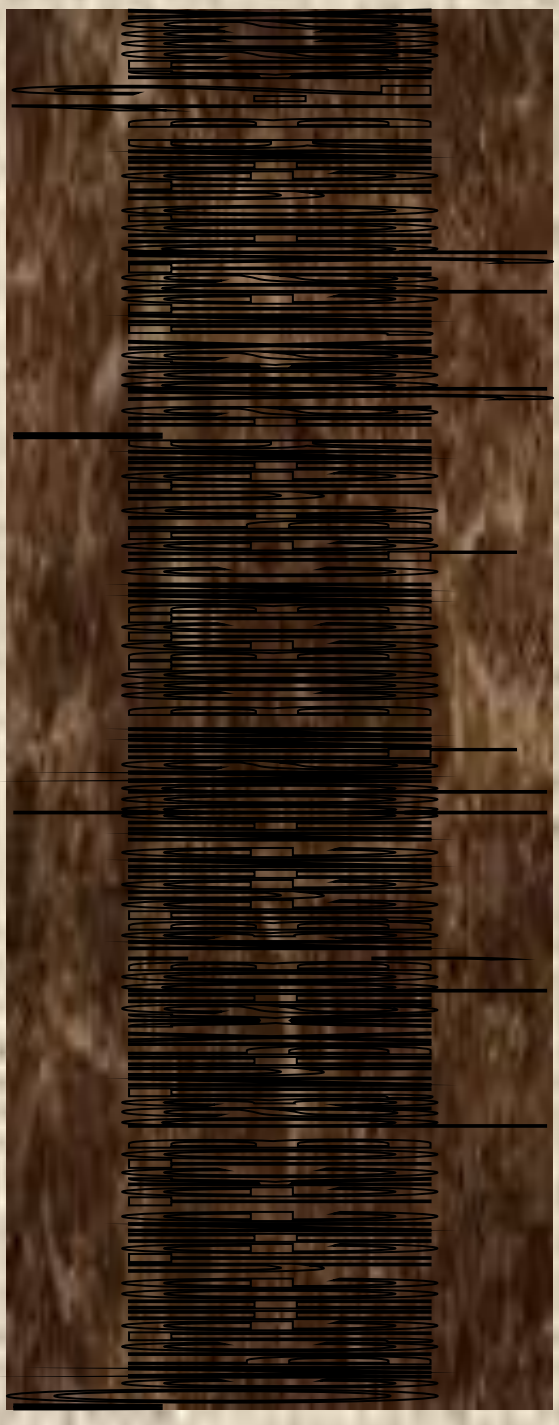
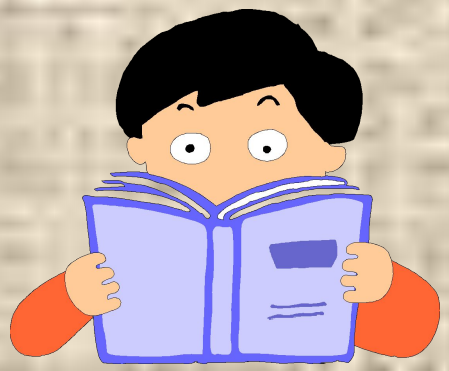


«Можно жить и быть счастливым не овладев математикой! Но нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому не доступно искусство чтения, невоспитанный человек, нравственный невежда»

В.А. Сухомлинский

Чтение играет огромное значение для личного развития; формирует представление о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем предметам; формирует потребность в систематическом чтении, учебно – познавательный интерес к новому материалу.



Чтение помогает осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы. Воспитывает и развивает качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, инновационной экономики.

Осознанность,
понимание
Правильность
Внутренняя речь
Способ чтения
Выразительность
Темп,
скорость чтения

Смысловая сторона чтения - это совокупное понимание читающим:

1. *Значение слов, употребляемых в прямом и переносном смысле;*
2. *Содержания каждого предложения;*
3. *Содержания и смысла отдельных частей текста(абзацев, глав);*
4. *Основного смысла всего содержания текста.*

Условные обозначения средств выразительности.

Темп (Т):

медленный (М), умеренный (У), быстрый (Б)

Интонация (И):

радость (Р), грусть (Г), восторг (В); удивление (У)

Паузы:

короткая / (,) средняя /(: ;) длинная // (-?!,)

Ударение : /

Повышение голоса ↑ **Понижение голоса** ↓

Упражнения для развития сознательного (осознанного) чтения

Логические упражнения

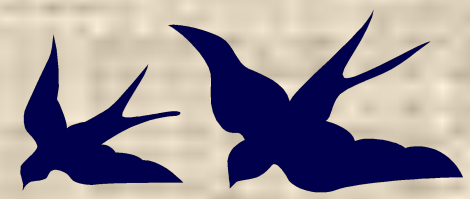
1.Что общего в словах и чем они различаются?

Мел-мель, мал - мял, мыл – мил

2. Назови одним словом.

Чиж, грач, сова, ласточка, стриж;

Шарф, варежки, пальто, кофта.



3. Какое слово лишнее?

Минута, время, час, секунда,

Дорога, шоссе, тропинка, путь.

4.Путём перестановки букв составь слово:

у к л б о; с н о а с; у п к с

Игры по составлению слов со словами

1. Найди слово в слове:

гроза	*газета*	*кустарник*
шутка	*шепка*	*шоколадка*
поднос	*ярмарка*	*часовщик*

2. Подбери пару:

подарок	*льняное*
полотенце	*ученический*
площадь	*приятный*
портфель	*городская*

3. Найди животное среди строк:

Насос с<u>осёт р</u>ечную воду,
Шланг протянут к огороду.

Работа с деформированными текстами; неоконченными рассказами.

1.Составь текст (перестановка предложений)

2. Составь предложения (3-4) на тему

В школе

Школа, класс, парты, дежурный, ребята, тетрадь, пенал, урок.

3. Закончи рассказ.

Забота о птицах.

Была морозная зима. На сосне сидят птицы. Они ищут пищу….

Работа с текстом (например, в учебнике)

1. *Прочитай текст самостоятельно, ответь на вопросы.*
2. *Расположи вопросы по порядку содержания текста, зачитай ответ на второй вопрос.*
3. *Задай вопросы по тексту или по части текста.*
4. *Определи, сколько частей в тексте.*
5. *Работа над заголовком. Докажи, что заголовок выбран правильно, сопровождая его текстом.*
6. *Выбери заголовок из предложенных.*
7. *Расставь заголовки частей по порядку содержания текста.*
8. *Выборочно чтение. Пересказ по вопросам и без них. Составление плана текста.*

По словам Н.Н.Светловской, правильная читательская деятельность – это « трехступенчатый» процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения, после чтения)

1. ***Подготовка к восприятию текста,***
2. ***Работа в процессе чтения.***
3. ***Достижение понимания на уровне смысла.***

Анкета.

1. *Любишь ли ты читать? Почему?*
2. *О чем любишь читать?*
3. *В какое время читаешь?*
4. *Заставляют тебя читать или это твое желание?*
5. *Часто ли ходишь в библиотеку?*
6. *Как ты себя чувствуешь, когда проверяют технику чтения?*
7. *Какой твой любимый урок? Почему?*
8. *Как ты хочешь научиться читать?*

http://wall.dk.ru

Сочинение. Осень в парке.

Заглянула золотая осень в парк. Нарядила она берёзки в жёлтые сарафаны. На осинки накинула разноцветные шали. Клены одела в яркие накидки.

Только сосны и ели стоят в зелёных нарядах. Под ноги расстелила пёстрый ковёр из листьев.

Красиво в осеннем парке!

Бухтик Катя 2 класс