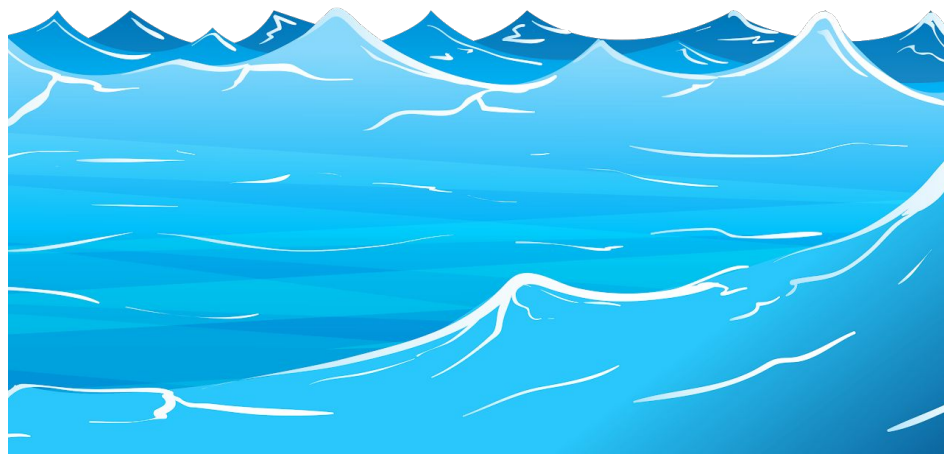
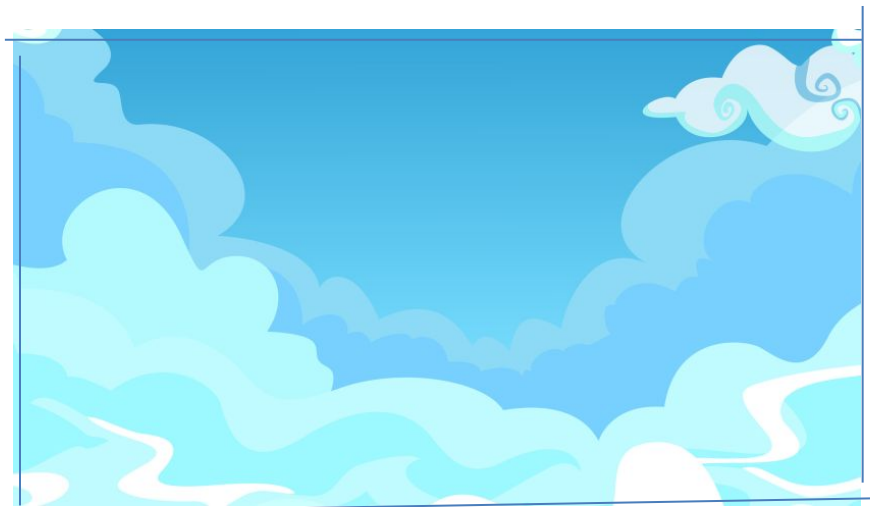
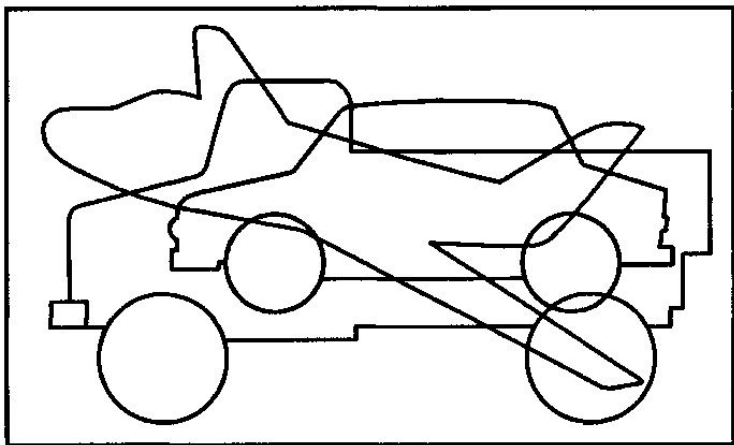


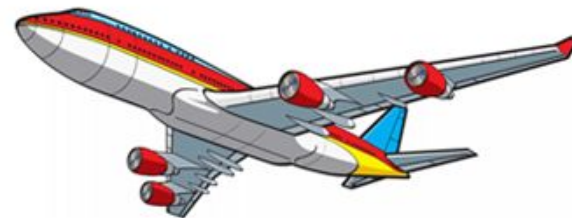
Транспорт

Рассмотри картинку-путаницу, какие предметы на ней изображены, назови их одним словом (транспорт).

Посмотри на цветные картинки и расскажи, какой бывает транспорт (воздух – воздушный, вода – водный, земля – наземный).



Посмотри на картинку, назови наземный транспорт. Какой ещё наземный транспорт ты можешь вспомнить сам. Расскажи о его назначении.



Назови водный транспорт, который видишь на картинке.
Какой ещё водный транспорт ты знаешь? Для чего он используется?



МАШИНА



КАТЕР



МЕТРО



ТРОЛЛЕЙБУС



АВТОБУС



ПОЕЗД



ВЕРТОЛЕТ



САМОЛЕТ

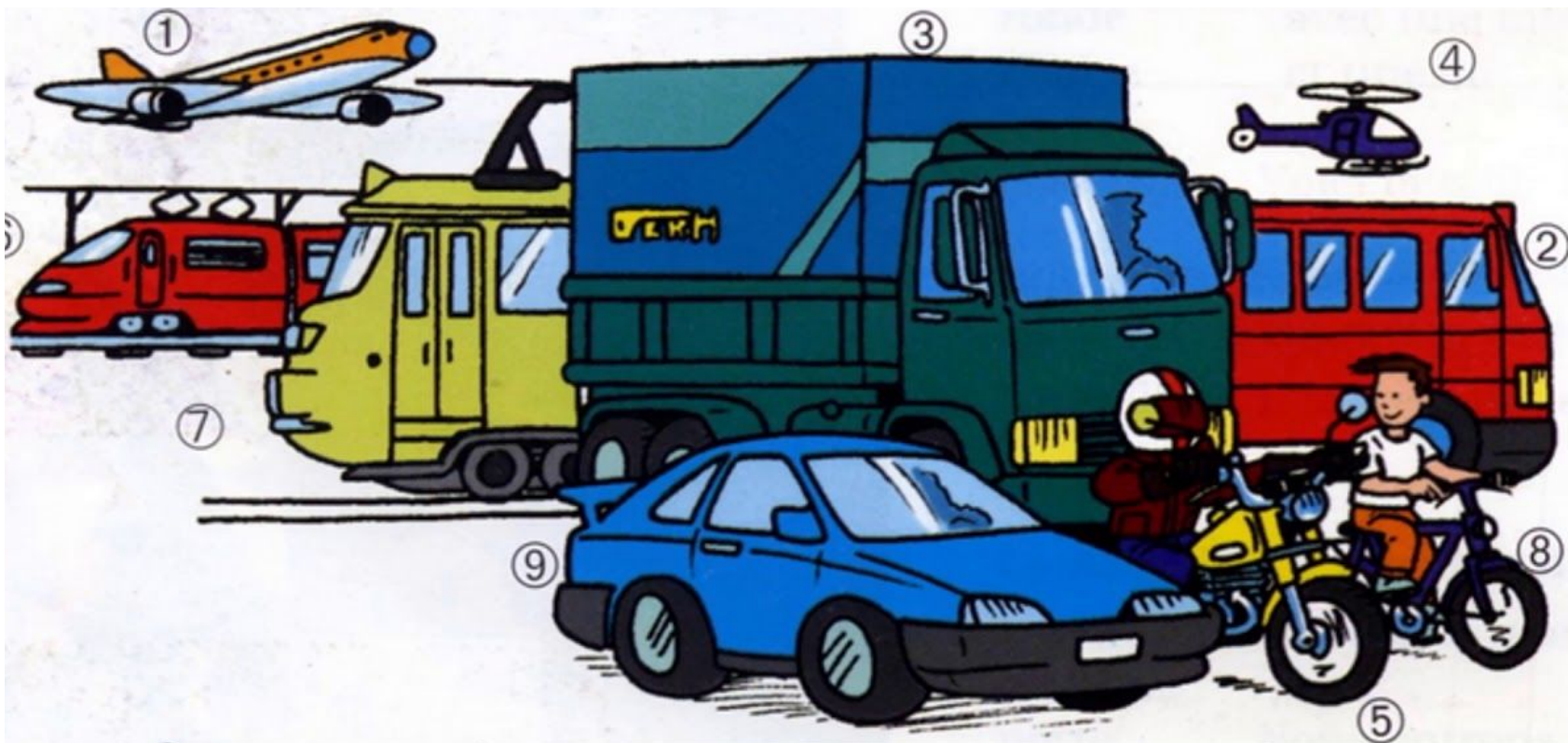
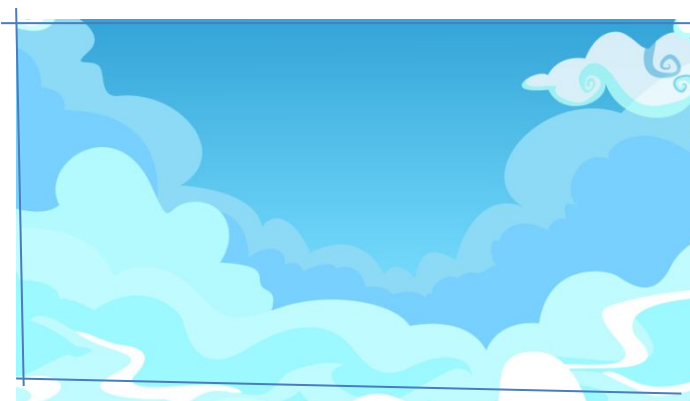


ТЕПЛОХОД



БАРЖА

Какой воздушный транспорт изображен на картинке? Какой ещё бывает? Расскажи где и для чего используют люди эти машины.



Игра «Он, она, они, оно».

Перечисли транспорт, про который можно сказать ОН, ОНА, ОНИ, ОНО.

(самолёт, баржа, лодка, трамвай, электричка, грузовик, такси, самолёты, вагоны, метро)



ОН



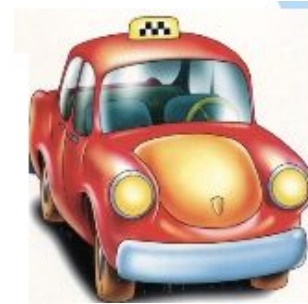
она



ОНИ



ОНО (ДИТЯ)



Это специальные машины, они приходят на помощь, когда человек попадает в беду. Назови эти машины (пожарная, скорая, аварийная, полицейская) и определи из какого гаража выехала каждая машина. Расскажи, как ты об этом догадался.

Составь предложения про эти машины.



Раздели слова на слоги, определи количество слогов.

1

2

3

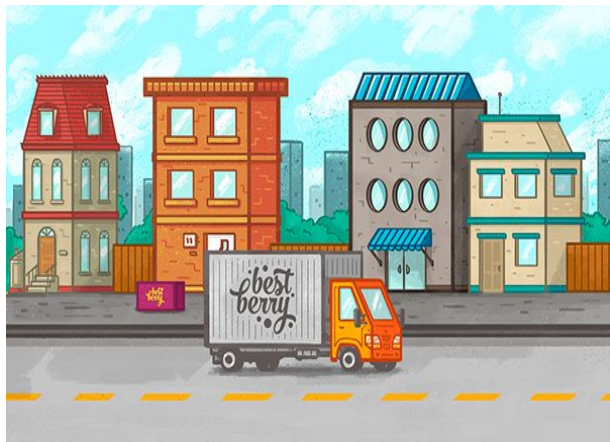
4

5



Перечисли предметы, изображённые на картинке (автобус, такси, паром, трамвай, парусник, лодка; улица, кабина, фары, руль).

Назови гласные звуки в каждом слове.



Рассмотри картинки, назови профессии людей, изображённых на них (пилот, стюардесса, капитан, механик, шофёр, машинист, кондуктор). Как ты думаешь, какими качествами должны обладать люди этих профессий (подбор прилагательных). Назови их трудовые действия (подбор глаголов).



Выполняем вместе упражнение на координацию речи с движением

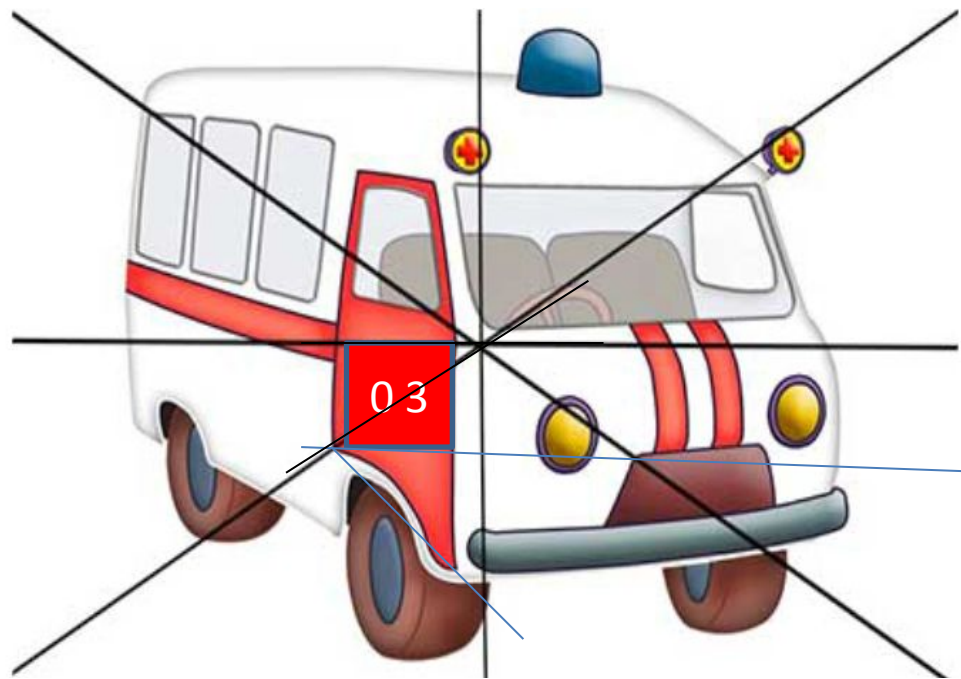


Я – отважный капитан,
Покорил немало стран.
Я в бинокль смотрю вперёд,
И корабль мой плывёт.
Волны плещут лишь слегка,
Качка тихая пока.
Сильными вдруг волны стали,
И матросы все упали.
Но я качки не боюсь –
Крепко за канат держусь, Управляю
кораблём
И в бинокль вижу дом!

Руки на поясе
Маршируем на месте
Складываем руки «биноклем»

Руки в стороны, покачиваем
Ноги расставлены, покачиваются
Амплитуда движения увеличив.
Опускаемся на пол
Встали прямо, голова приподнята
Руки вперёд, сжать кулачки
«крутим штурвал»
Машем руками над головой

Собери разрезную картинку.



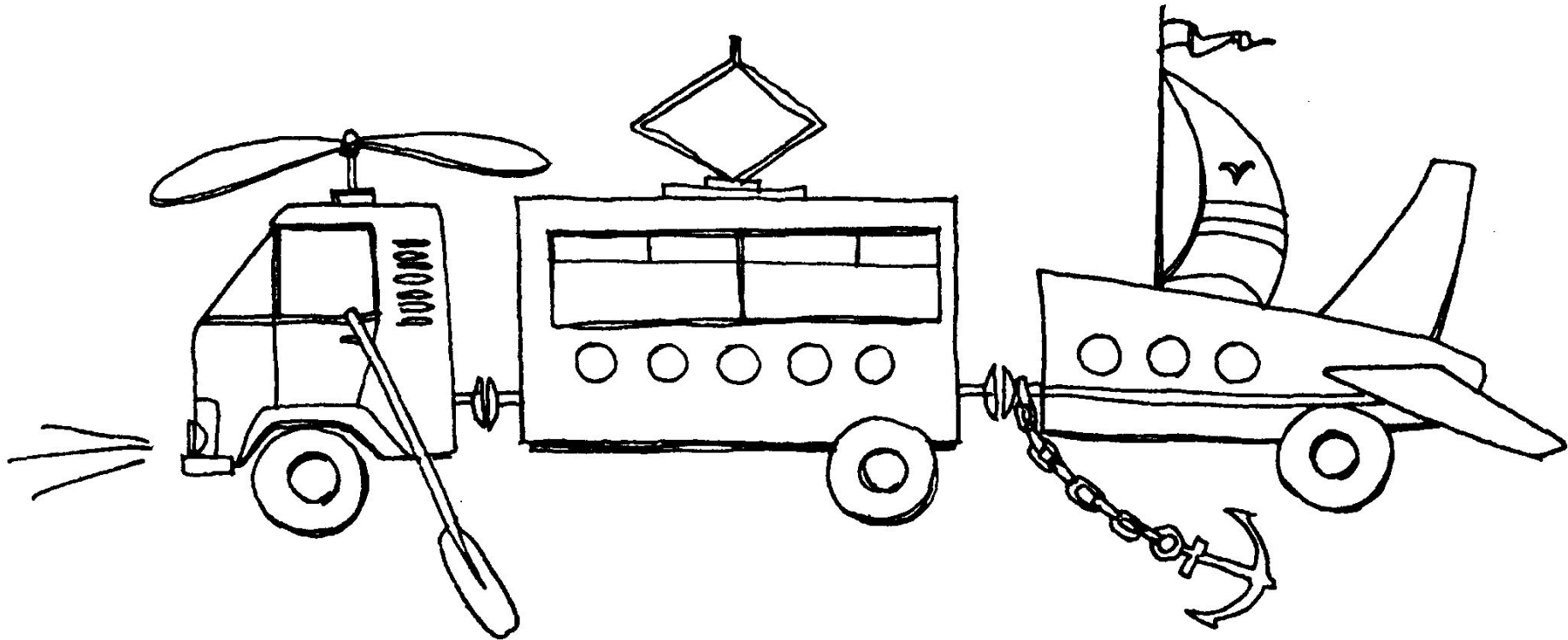
Что напутал художник? Почему рисунок не получился?

Какие машины он хотел нарисовать?

Закончи предложения, правильно называя недостающие части транспорта.

*У грузовика нет ... кузова. У трамвая не хватает ... (кабины) , ...(вагона) и ... (колеса). Паруснику не нарисовали ... лодку), а вертолёту - ... (кабину).
Весла и якорь нужны ... (паруснику). Пропеллер рисуем - ... (вертолёту), а паруса - ... (паруснику).*

Попробуй сам нарисовать грузовик, вертолёт и парусник.

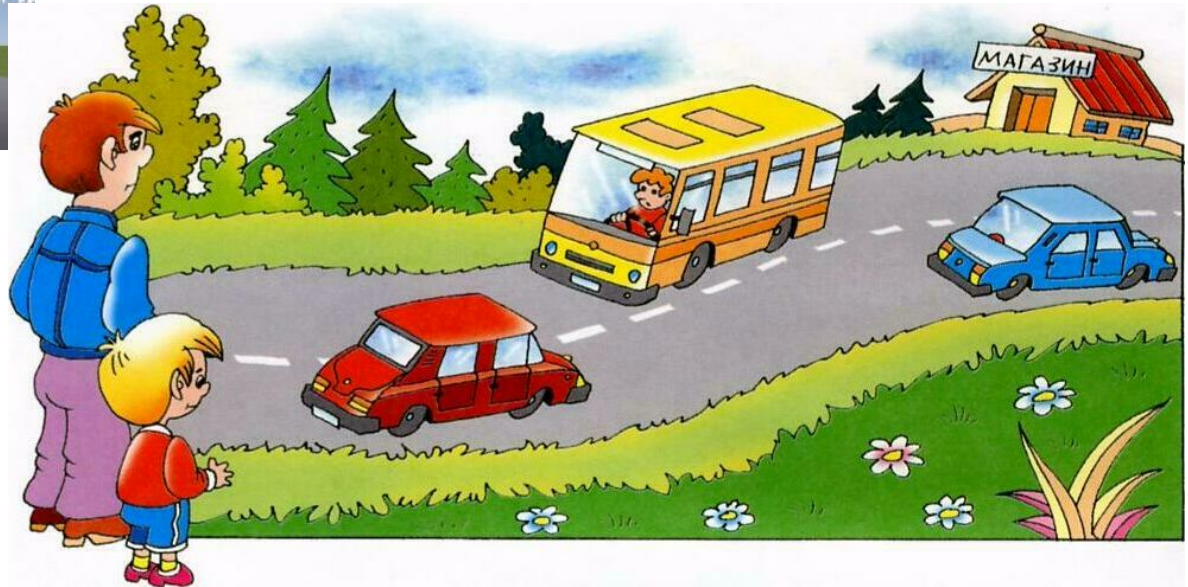


Построй предложения, расставив в них слова по порядку.

В, самолёт, небе, летит.

Дороге, едут, по, машины.

Сидят, лодке, рыбаки, в.



Разгадай ребусы (улица, машина).



Спасибо за внимание!

