

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ПЛАН

1. Характеристика особенностей психических познавательных процессов младшего школьника

(ваше СРС):

- Восприятия
- Внимания
- Памяти
- Воображения
- Мышления
- Речи

2. Личностное развитие младшего школьника

3. Основные психические новообразования младшего школьного возраста.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА

- **Мотив получения высоких отметок как ведущий;**
- **А) Внутренние мотивы:**
 - 1) Познавательные мотивы (стремление получать знания; стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний);
 - 2) Социальные мотивы – (стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу; стремление получить одобрение старших товарищей, добиться успеха, престижа; стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками).
- **Б) Внешние мотивы**

САМОСОЗНАНИЕ

- Зависит от школьной успеваемости, оценки ребёнка взрослыми;
- Оценка успеваемости в начале школьного обучения, является оценкой **личности** в целом и определяет **социальный статус** ребенка;
- Формирование **чувства компетентности**



ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Личностная сфера

- ❑ возникновение внутреннего плана действий; закрепление произвольности, устойчивых форм поведения и деятельности;
- ❑ формирование позиции школьника;
- ❑ развитие общественной направленности;
- ❑ развитие познавательного отношения к действительности; складывание характера.
- ❑ развитие воли.

ОСНОВНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- **Произвольность и осознанность всех психических процессов** - проявляется в способности прилагать волевые усилия, сознательно регулировать работу познавательных процессов и внимания.
- интеллектуализация всех психических процессов.
- **Рефлексия** - новообразование психики младшего школьника, проявляющееся в его способности к самоанализу умственной деятельности и поведения.
- внутреннее опосредование процессов, происходящее благодаря усвоению системы научных понятий.

ЭТОТ ПЕРИОД ЯВЛЯЕТСЯ СЕНЗИТИВНЫМ ДЛЯ:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегулирования;
- усвоения социальных норм нравственного развития;
- становления адекватной самооценки развития;
- развития навыков общения со сверстниками;
- установления прочных дружеских контактов.