

Организация сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения



Подготовили :
воспитатели МДОУ «Детский сад с.Заветное»
Горячева Юлия Юрьевна,
Козлова Лариса Леонидовна

ЧТО ТАКОЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА?

Для того чтобы понять, что такое сюжетно-ролевая игра, нужно углубиться в научное определение игры.

Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

Игра — один из видов человеческой деятельности. Как сложное и интересное явление, она привлекает внимание людей разных профессий.

Игра - самовыражение человека, способ совершенствования. Она имеет огромное значение для воспитания и развития личности.

В игру вовлекаются все стороны личности; ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает; в процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления.

Игра выступает как важное средство воспитания.

Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. В чем же ее особенность? Характеризуя ее, СЛ. Рубинштейн подчеркнул, что эта игра есть наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка со взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

Основной источник, питающий сюжетно-ролевую игру ребенка,- это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Игра «Магазин»

Направляли детей на реализацию и развития сюжет игры.
Закрепляли знания о функционировании магазина.
Формировали навыки культурного поведения в общественных местах.



Игра «Почта»

Расширяли и закрепляли знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитывали чуткое и внимательное отношения к товарищам и близким.



Игра «Школа»

Обогащали социальный и игровой опыт между детьми. Дети в игровой форме осваивают навыки основных норм и правил поведения в школе, а также знаний, полученных в ходе образовательных областей, учатся взаимодействовать друг с другом, что в дальнейшем необходимо в жизни.



Игра «Библиотека»

Создали интерес к работе в библиотеке. Знакомили с правилами пользования книгой. Пробуждали у детей интерес и любовь к книгам, воспитывали бережное к ним отношение.



Игра «Парикмахерская»

Раскрыли смысл деятельности парикмахера. Формировали умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывали уважение к профессии парикмахера.



Игра «Поликлиника»

Вызвали у детей интерес к профессии врача. Формировали умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывали чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения; уважение к профессии врача.



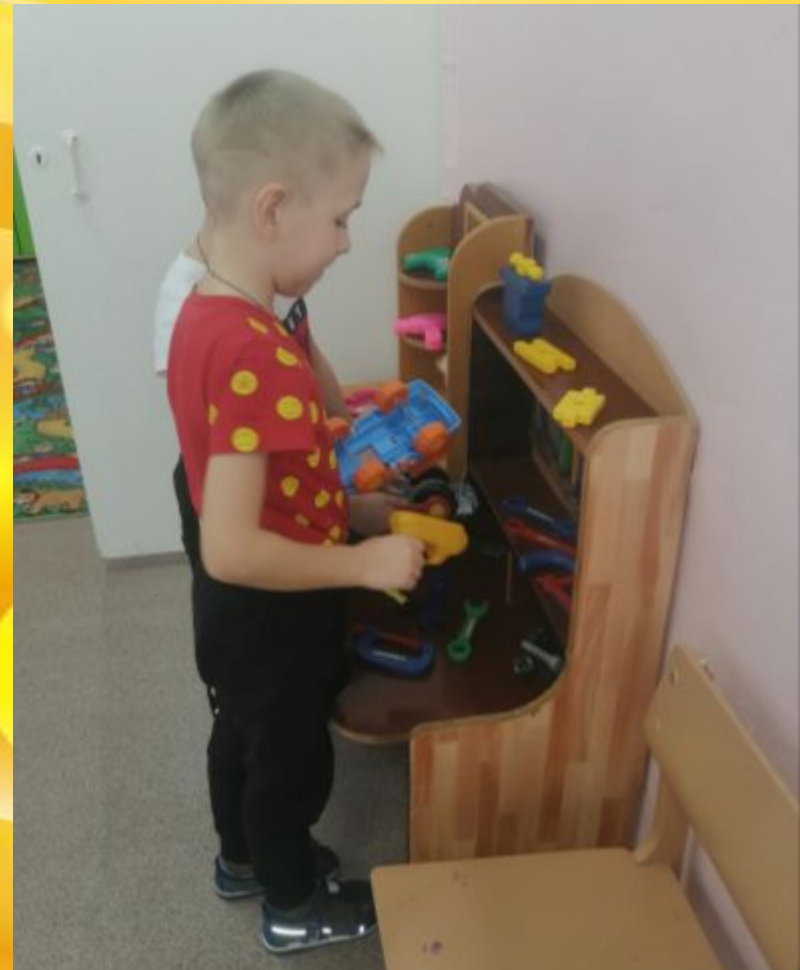
Игра «Дорожное движение»

Формировали умение детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывали умения быть вежливыми, внимательными друг к другу, умение ориентироваться в дорожной ситуации, расширяли словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».



Игра «На станции технического обслуживания автомобилей»

Расширяли тематику строительных игр, проявляя творчество, находить удачное место для игры, познакомили с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.



Игра «Семья»

Побуждали детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовали умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывали нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.



Игра «Гости»

Закрепляли культурные навыки детей, отрабатывали с ребятами некоторые знания по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).



ИГРА «ДОМ, СЕМЬЯ»

Закрепляли представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Побуждали детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Воспитывали любовь и уважение к членам семьи и их труду.



Игра «Ветеринарная лечебница»

Побуждали у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывали чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.



Игра «Ателье»

Формировали представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Формировали умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Воспитывали уважение к труду работников ателье.



Спасибо за внимание!

© 2009 by com

© 2009 by reflectors.com