



# МЕТОДЫ И СТРУКТУРА ОПРОСА



Со временем у каждого педагога в его методической копилке накапливаются самые разнообразные приемы опроса.



## цепочке

когда нужно дать развернутый ответ. Эффективен при закреплении новой темы. Один обучающийся начинает отвечать — другие дополняют.



## Имитируемый опрос

на этапе закрепления новой информации. Это время проверки домашнего задания. Обучающиеся должны выбрать один верный ответ из нескольких вариантов. При этом важно обосновать свой выбор. Для мотивации или чтобы побудить к дискуссии, педагог может защищать неверный ответ.





**Аудиофонный опрос**  
говорящего записывается, потом  
слушать. В этом и  
цель — дать послушать себя  
со стороны. Прием используется для  
развития устной речи, при обучении  
навыкам логического изложения.





рос

самых сложно

контролируемых. Обучающиеся

работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам.





## Отсроченной реакцией

на вопрос выдерживается  
время 30 - 40 секунд. Это  
касается не только тех, кто  
быстро соображает. Отсроченная реакция  
помогает привлечь к работе и менее  
энергичных обучающихся, которые при  
обычном опросе занимают пассивную  
позицию.



## опрос

две группы. Педагог задает вопрос первой группы отвечают на него, ты друг другу "по цепочке". Затем на вопрос отвечает кто-то из обучающихся или сам педагог. После этого ребята из первой группы ставят своим товарищам + или -.

Достаточно десяти вопросов. Такой прием предполагает, что каждый обучающийся не только ответит минимум на пять вопросов, но и выслушает ответы на остальные пять.





**АЛЬНЫЙ**

**опрос**

**Эффективный прием  
для развития устной речи.**





## Интервью

Особенность индивидуального интервью заключается в том, что и опрашиваемых и опрашивающих выступают в роли журналистов. Вопросы, которые ранее составляли вопросы по теме. Во время занятия приглашается один обучающийся, который будет играть роль интервьюируемого. Остальные выступают в роли журналистов и опрашивают обучающегося.





## ролику или анимации

видео или анимационный ряд, подобранный педагогом по теме. Но звук у ролика выключен. Обучающийся должен прокомментировать увиденное. Например, на занятии можно показать, как проводится тот или иной метод посадки растений в грунт. Обучающийся должен объяснить приемы данного метода.



**ВОСОВ**

Суть приема в том, что обучающиеся учатся сами составлять вопросы.

# 11. ПОПС-формула

Строится на следующем:

**П** — позиция

**О** — обоснование



еского опроса, который, однако, ости и развивает навыки ления.

ь? Педагог задает вопрос.

Обучающиеся подготавливают ответы по формуле, используя следующие предложения:

**П** — "Я считаю, что..."

**О** — "Потому что..."

**П** — "Я могу доказать это на примере."

**С** — "Поэтому я делаю вывод, что..."



## 12. Островки



предлагается текст, определения термина. Но часть листов с вырезанными окошками, из которых видны лишь буквы. По ним обучающийся должен восстановить или пересказать близко к тексту само определение.





## 13. Трафарет

На большом листе расчерчиваются квадраты. В каждый вписывается одно слово: по изучаемой теме. Затем обучающемуся предлагается выбрать из всех слов только те, которые являются ответами на поставленный вопрос. Основной лист сделать бумажным, тогда предлагается отметить (закрасить) правильные ответы.



Проверка проста. На основной лист накладывается трафарет, в котором вырезаны окошки для правильных ответов.

Сейчас такой трафарет можно сделать в программе Power Point, что облегчает задачу.





Аукциона «Мир глазами эколога».  
Сказать то, что вы знаете о воде, одним  
словом. Словами, начинающимися называют каждый —  
по одному. Оценку (или поощрение, плюстик,  
зачет) получает лишь тот, кто назовет последним.  
Этот прием опроса позволяет в считанные  
минуты освежить базовые знания по теме. Его с  
успехом можно использовать при обобщении  
больших тем.

Тесты «Подбери пару:  
понятие – определение»



**пару**

предлагается лист,  
две части. В одной из них —  
вопросы по теме, в другой части листа —  
ответы. Задача: подобрать правильный ответ  
для каждого вопроса.

Этот опрос можно проводить и используя  
ИКТ.



**РИНГ**

вопросы, требующие  
лаконичных ответов или на которые можно  
ответить однозначно "да" или "нет".

Побеждает в ринге тот, кто сумеет безошибочно  
ответить подряд на 5 вопросов ведущего. Вместо  
вопросов можно использовать примеры устного  
счета, мини-задачи и пр.





## В ладоши

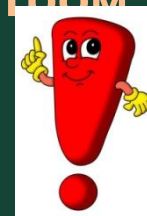
в применении, и используется, когда нужно проверить базовые знания по теме. Преподаватель перечисляет термины, имена, названия и т.д. — то, что вы знаете по этой теме. Задача обучающихся — хлопнуть в ладоши, когда произносится верный ответ.





## 18. Разминка

Проводится в начале урока и позволяет не только повторить пройденные темы, но и подготовить учащихся к восприятию нового материала. Для проведения используются базовые вопросы, требующие краткого ответа. Проводится в быстром темпе.



### Важно!

Не стоит фиксировать внимание на неправильных ответах. Разминка проводится в начале занятия, а потому важно сохранять позитивный настрой.

Для более успешного и эффективного опроса во время разминки можно использовать слайды или видеоряд.





ка"

каждому, но данная игра позволяет не только повторения обучающимся по теме, но и акцентировать внимание на построении логических цепочек. Педагог задумывает слово. Например, известное растение. Обучающиеся задают вопросы, на которые можно отвечать только "Да" или "Нет". Этот прием опроса можно проводить на стадии введения и, повторяя основные понятия пройденной темы.





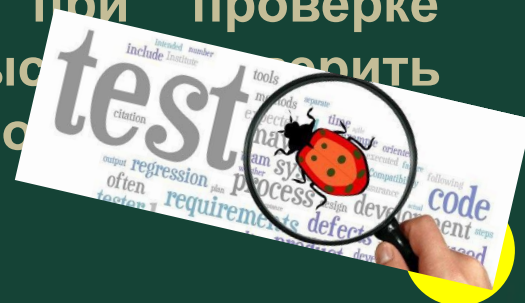
**Неверно**

Содержится в том, что из предложенных преподавателем выражений обучающиеся выбирают лишь правильные. Очень эффективный прием при повторении пройденного материала.



## 21. Экспресс-тестирование

Вопросы тестов с вариантами ответов выводятся на экран (или зачитываются педагогом устно). Учащиеся на отдельных листочках решают тесты. Им не приходится выбирать много. В тестах обычно достаточно 5 - 6 вопросов по теме. Можно вывести на экран варианты ответов, — обучающиеся самостоятельно проверяют свои работы, либо используют прием взаимопроверки. Этот прием часто используется при проверке домашнего задания. Так же можно бы... знание базовых понятий по пройденно...





## 1000 примеров

используется для проверки практических навыков учащихся при приеме устного фронтального опроса, который позволяет за короткое время оценить, насколько верно обучающиеся могут связывать изученную теорию с практикой.

Суть приема: дается понятие, определение, дата, название. Обучающиеся должны привести примеры, раскрывающие смысл.



## цепочку

На экран выводятся предложения. Задача обучающихся: составить логическую цепочку. Предложения можно заменить картинками. Такой опрос позволяет проверить знание основных понятий, оставляя логически последовательную цепочку.





Выбирая тот или иной прием, следует  
помнить о цели опроса,  
о том, какое время планируется  
отвести для него.





**ОПРОС** является важным составляющим компонентом занятия, позволяя систематически проводить текущий контроль, качественно оценивать усвоение материала.

На занятии опрос является одним из видов самостоятельной работы обучающихся, способствующих развитию их самостоятельности и закреплению знаний.





Спасибо за внимание

Успехов

Здоровья

Удачи

