



НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

СИТАРОВА СОФЬЯ 9-23



001

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ





НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

002

Научное познание — это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов. Оно становится над обыденным познанием, то есть стихийным познанием, связанным жизнедеятельностью людей и воспринимающим действительность на уровне явления.

Эпистемология — это учение о научном познании.





ОСОБЕННОСТИ

Во-первых, основная его задача — обнаружение и объяснение объективных законов действительности — природных, социальных и мышления. Отсюда ориентация исследования на общие, существенные свойства объекта и их выражение в системе абстракции. Во-вторых, непосредственная цель и высшая ценность научного познания — это объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами. В-третьих, в большей мере, чем другие виды познания оно ориентировано на то, чтобы быть воплощенным на практике. В-четвертых, наука выработала специальный язык, характеризующийся точностью использования терминов, символов, схем. В-пятых, научное познание есть сложный процесс воспроизводства знаний, образующих целостную, развивающуюся систему понятий, теорий, гипотез, законов. В-шестых, научному познанию присущи как строгая доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводов, так и наличие гипотез, догадок, предположений. В-седьмых, научное познание нуждается и прибегает к специальным орудиям (средствам) познания: научной аппаратуре, измерительным инструментам, приборам. В-восьмых, научное познание характеризуется процессуальностью. В своем развитии оно проходит два основных этапа: эмпирический и теоретический, которые тесно связаны между собой. В-девятых, область научного знания составляют проверяемые и систематизированные сведения о различных явлениях бытия.



УРОВНИ

Эмпирический уровень

это непосредственное опытное, в основном индуктивное, изучение объекта. Он включает в себя получение необходимых исходных фактов — данных об отдельных сторонах и связях объекта, осмысление и описание на языке науки полученных данных, их первичную систематизацию. Познание на этом этапе остается еще на уровне явления, но предпосылки для проникновения сущность объекта уже созданы.

Теоретический уровень

характеризуется глубоким проникновением в сущность изучаемого объекта, не только выявлением, но и объяснением закономерностей его развития и функционирования, построением теоретической модели объекта и ее углубленным анализом.





ФОРМА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ



НАУЧНЫЙ ФАКТ

это исходная форма научного познания, в которой фиксируется первичное знание об объекте; он есть отражение в сознании субъекта факта действительности. При этом научным фактом является лишь тот, который поддается проверке и описан в научных терминах.

НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

это противоречие между новыми фактами и существующими теоретическими знаниями. Научная проблема также может быть определена как своего рода знание о незнании, поскольку она возникает тогда, когда познающий субъект осознает неполноту того или иного знания об объекте и ставит цель ликвидировать этот пробел. Проблема включает в себя проблемный вопрос, проект решения проблемы и ее содержание.

НАУЧНАЯ ГИПОТЕЗА

это научно обоснованное предположение, объясняющее те или иные параметры изучаемого объекта и не противоречащее известным научным фактам. Она должна удовлетворительно объяснять изучаемый объект, быть принципиально проверяемой и отвечать на вопросы, поставленные научной проблемой.



ДОКАЗАТЕЛЬСТВО — ЭТО ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ

006

ВИДЫ
ДОКАЗАТЕЛЬСТВА:

ПРАКТИКА,
ВЫСТУПАЮЩАЯ
ПРЯМЫМ
ПОДТВЕРЖДЕНИЕМ

КОСВЕННОЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ
ДОКАЗАТЕЛЬСТВО, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ
ПОДТВЕРЖДЕНИЕ АРГУМЕНТАМИ С
УКАЗАНИЕМ НА ФАКТЫ И ЗАКОНЫ
(ИНДУКТИВНЫЙ ПУТЬ), ВЫВЕДЕНИЕ
ГИПОТЕЗЫ ИЗ ДРУГИХ, БОЛЕЕ ОБЩИХ И
УЖЕ ДОКАЗАННЫХ ПОЛОЖЕНИЙ
(ДЕДУКТИВНЫЙ ПУТЬ), СРАВНЕНИЕ,
АНАЛОГИЮ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И Т. П.





ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ НАЗНАЧЕНИЮ ВЫДЕЛЯЮТ:

а) общечеловеческие приемы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция, дедукция и т. д.);б) методы эмпирического уровня (наблюдение, эксперимент, опрос, измерение);в) методы теоретического уровня (моделирование, мысленный эксперимент, аналогия, математические методы, философские методы, индукция и дедукция).

СТЕПЕНЬ ОБЩНОСТИ. ЗДЕСЬ МЕТОДЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

а) философские методы (диалектический, формально — логический, интуитивный, феноменологический, герменевтический);б) общенаучные методы, то есть методы, направляющие ход познания во многих науках, но в отличие от философских методов, каждый общенаучный метод (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, моделирование и т. д.) решает свою, характерную лишь для него задачу;в) специальные методы.

007

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ





НАУЧНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

а) Естествознание — это система дисциплин, объектом которых является природа, то есть часть бытия, существующая по законам, не созданным активностью людей. б) Обществознание — это система наук об обществе, то есть части бытия, постоянно воссоздающейся в деятельности людей.

Обществознание включает в себя социальные науки (социологию, экономическую теорию, демографию, историю и т. д.) и гуманитарные науки, изучающие ценности общества (этика, эстетика, религиоведение, философия, юридические науки и т. п.) в) Технические науки — это науки, которые изучают законы и специфику создания и функционирования сложных технических систем. г) Антропологические науки — это совокупность наук о человеке во всей его целостности: физическая антропология, философская антропология, медицина, педагогика, психология и т. д.





ФУНКЦИИ

СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

1. Познавательная
2. Культурно-мировоззренческая (обеспечение общества научным мировоззрением);
3. Функция непосредственной производительной силы;
4. Функция социальной силы (научные знания и методы широко используются при решении всех проблем общества).





закономерности развития науки

преемственность, сложное сочетание процессов дифференциации и интеграции научных дисциплин, углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации, теоретизация и диалектизация современного научного познания, чередование относительно спокойных периодов развития и периодов «крутой ломки» (научные революции) законов и принципов.и.е.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

