



# НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

СИТАРОВА СОФЬЯ 9-23



001

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ





# НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

002

Научное познание — это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов. Оно становится над обыденным познанием, то есть стихийным познанием, связанным жизнедеятельностью людей и воспринимающим действительность на уровне явления.

Эпистемология — это учение о научном познании.





# ОСОБЕННОСТИ

Во-первых, основная его задача — обнаружение и объяснение объективных законов действительности — природных, социальных и мышления. Отсюда ориентация исследования на общие, существенные свойства объекта и их выражение в системе абстракции. Во-вторых, непосредственная цель и высшая ценность научного познания — это объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами. В-третьих, в большей мере, чем другие виды познания оно ориентировано на то, чтобы быть воплощенным на практике. В-четвертых, наука выработала специальный язык, характеризующийся точностью использования терминов, символов, схем. В-пятых, научное познание есть сложный процесс воспроизводства знаний, образующих целостную, развивающуюся систему понятий, теорий, гипотез, законов. В-шестых, научному познанию присущи как строгая доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводов, так и наличие гипотез, догадок, предположений. В-седьмых, научное познание нуждается и прибегает к специальным орудиям (средствам) познания: научной аппаратуре, измерительным инструментам, приборам. В-восьмых, научное познание характеризуется процессуальностью. В своем развитии оно проходит два основных этапа: эмпирический и теоретический, которые тесно связаны между собой. В-девятых, область научного знания составляют проверяемые и систематизированные сведения о различных явлениях бытия.



# УРОВНИ

## Эмпирический уровень

это непосредственное опытное, в основном индуктивное, изучение объекта. Он включает в себя получение необходимых исходных фактов — данных об отдельных сторонах и связях объекта, осмысление и описание на языке науки полученных данных, их первичную систематизацию. Познание на этом этапе остается еще на уровне явления, но предпосылки для проникновения сущность объекта уже созданы.

## Теоретический уровень

характеризуется глубоким проникновением в сущность изучаемого объекта, не только выявлением, но и объяснением закономерностей его развития и функционирования, построением теоретической модели объекта и ее углубленным анализом.







# ФОРМА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ



## НАУЧНЫЙ ФАКТ

это исходная форма научного познания, в которой фиксируется первичное знание об объекте; он есть отражение в сознании субъекта факта действительности. При этом научным фактом является лишь тот, который поддается проверке и описан в научных терминах.

## НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

это противоречие между новыми фактами и существующими теоретическими знаниями. Научная проблема также может быть определена как своего рода знание о незнании, поскольку она возникает тогда, когда познающий субъект осознает неполноту того или иного знания об объекте и ставит цель ликвидировать этот пробел. Проблема включает в себя проблемный вопрос, проект решения проблемы и ее содержание.

## НАУЧНАЯ ГИПОТЕЗА

это научно обоснованное предположение, объясняющее те или иные параметры изучаемого объекта и не противоречащее известным научным фактам. Она должна удовлетворительно объяснять изучаемый объект, быть принципиально проверяемой и отвечать на вопросы, поставленные научной проблемой.



# ДОКАЗАТЕЛЬСТВО — ЭТО ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ

006

ВИДЫ  
ДОКАЗАТЕЛЬСТВА:

ПРАКТИКА,  
ВЫСТУПАЮЩАЯ  
ПРЯМЫМ  
ПОДТВЕРЖДЕНИЕМ

КОСВЕННОЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ  
ДОКАЗАТЕЛЬСТВО, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ  
ПОДТВЕРЖДЕНИЕ АРГУМЕНТАМИ С  
УКАЗАНИЕМ НА ФАКТЫ И ЗАКОНЫ  
(ИНДУКТИВНЫЙ ПУТЬ), ВЫВЕДЕНИЕ  
ГИПОТЕЗЫ ИЗ ДРУГИХ, БОЛЕЕ ОБЩИХ И  
УЖЕ ДОКАЗАННЫХ ПОЛОЖЕНИЙ  
(ДЕДУКТИВНЫЙ ПУТЬ), СРАВНЕНИЕ,  
АНАЛОГИЮ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И Т. П.





## ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ НАЗНАЧЕНИЮ ВЫДЕЛЯЮТ:

а) общечеловеческие приемы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция, дедукция и т. д.);б) методы эмпирического уровня (наблюдение, эксперимент, опрос, измерение);в) методы теоретического уровня (моделирование, мысленный эксперимент, аналогия, математические методы, философские методы, индукция и дедукция).

## СТЕПЕНЬ ОБЩНОСТИ. ЗДЕСЬ МЕТОДЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

а) философские методы (диалектический, формально — логический, интуитивный, феноменологический, герменевтический);б) общенаучные методы, то есть методы, направляющие ход познания во многих науках, но в отличие от философских методов, каждый общенаучный метод (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, моделирование и т. д.) решает свою, характерную лишь для него задачу;в) специальные методы.

007

# МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ







# НАУЧНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

а) Естествознание — это система дисциплин, объектом которых является природа, то есть часть бытия, существующая по законам, не созданным активностью людей. б) Обществознание — это система наук об обществе, то есть части бытия, постоянно воссоздающейся в деятельности людей.

Обществознание включает в себя социальные науки (социологию, экономическую теорию, демографию, историю и т. д.) и гуманитарные науки, изучающие ценности общества (этика, эстетика, религиоведение, философия, юридические науки и т. п.) в) Технические науки — это науки, которые изучают законы и специфику создания и функционирования сложных технических систем. г) Антропологические науки — это совокупность наук о человеке во всей его целостности: физическая антропология, философская антропология, медицина, педагогика, психология и т. д.







# ФУНКЦИИ

СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

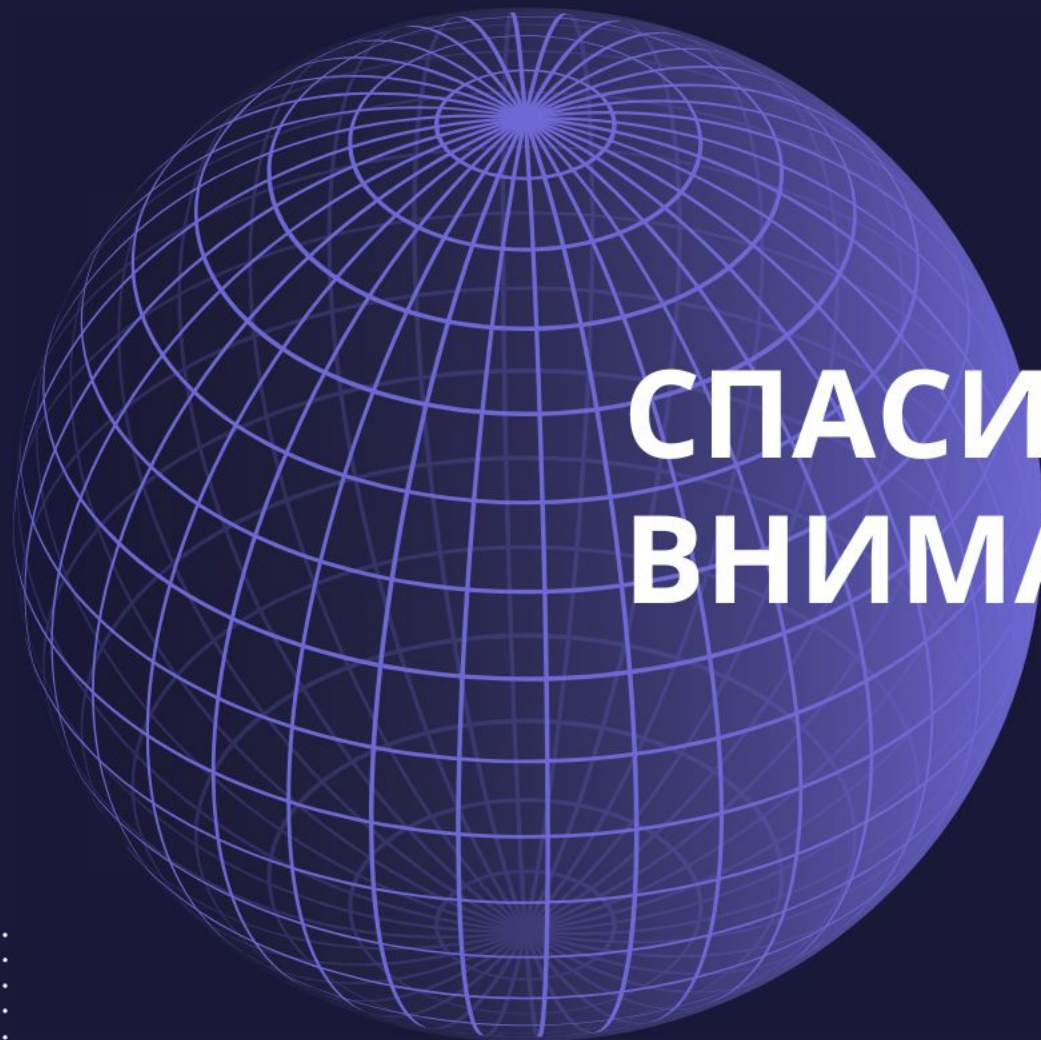
1. Познавательная
2. Культурно-мировоззренческая (обеспечение общества научным мировоззрением);
3. Функция непосредственной производительной силы;
4. Функция социальной силы (научные знания и методы широко используются при решении всех проблем общества).





## закономерности развития науки

преемственность, сложное сочетание процессов дифференциации и интеграции научных дисциплин, углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации, теоретизация и диалектизация современного научного познания, чередование относительно спокойных периодов развития и периодов «крутой ломки» (научные революции) законов и принципов.и.е.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

