

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
413113, САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД ЭНГЕЛЬС, ВОСТОЧНЫЙ ПЕРЕУЛОК, ЗД. 12В

ПРЕЗЕНТАЦИЯ
«РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В
РАЗВИТИИ КОММУНИКАЦИИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР»

Заика Марина Александровна.
инструктор по физической культуре
МАДОУ № 25

г.Энгельс, 2021 г

РОЛЬ ИГРЫ

- Подвижные игры, как средство физического воспитания дошкольников с ТНР, обеспечивают наиболее эффективные условия разностороннего развития детей. Являясь практической деятельностью, они с одной стороны, помогают детям с ТНР развиваться физически, а с другой, в них создаются благоприятные условия для развития внимания, памяти, мышления. При этом правила, заложенные в подвижных играх, закрепляют в сознании играющих представления о существующих в обществе отношениях между людьми, о поведении в реальной жизни .



Еще в 1930-е годы Л.С. Выгодский указывал на огромную роль устной речи в развитии и воспитании «особенных» детей, поскольку речь является средством накопления социально-коммуникативного опыта и участия в социальной жизни. Часто дефекты речи тяжело сказываются на общем развитии ребенка, не позволяя ему полноценно общаться и играть со сверстниками, затрудняют познание окружающего мира, отягощают эмоционально-психическое состояние ребенка.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. По мере овладения ребенком двигательными навыками у него развивается и координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Для детей с речевыми нарушениями проговаривание стихов и другого речевого материала одновременно с движениями дает ряд преимуществ: речь ритмизируется движениями, становится более громкой, четкой и эмоциональной.



В подвижных играх создаются благоприятные условия для развития тех способностей, от которых зависит формирование правильной речи.

Поэтому главными педагогическими задачами являются следующие:

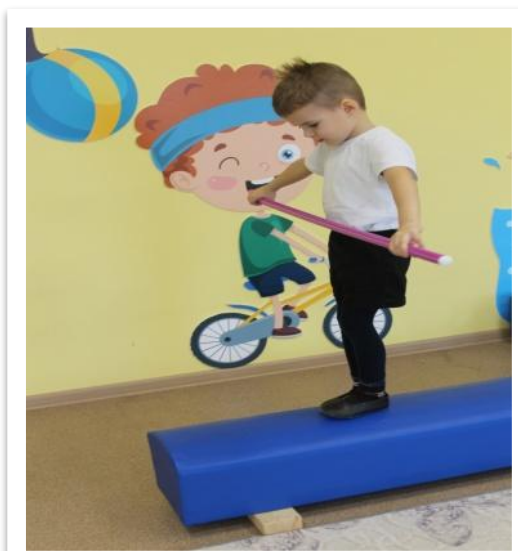
- развивать моторику мелких мышц кисти;
- развивать координационные способности;
- совершенствовать функцию дыхания в подвижных играх;
- формировать осанку и предупреждать ее нарушение;
- развивать устную речь в подвижных играх;
- формировать фонематический слух в подвижных играх;
- формировать четкость артикуляции в процессе выполнения физических упражнений;
- формировать зрительно-двигательную координацию в подвижных играх.

Все существующие подвижные игры условно можно разделить на три группы:

Первая группа - игры, имеющие индивидуальный характер деятельности в них детей, то есть каждый ребенок отвечает сам за совершенные им неточности в игре.

ИГРЫ

- «Найди цвет» — игра на внимательность и скорость реакции: у каждого ребёнка в руках флажок определённого цвета, они ходят по комнате (площадке) и по сигналу должны положить флажок на предмет соответствующего цвета, последний выбывает.
- «Попробуй пройди» — игра на ловкость: дети по очереди проходят под натянутым шнурком (планкой) так, чтобы не задеть, с каждым проходом препятствие опускается.
- «Займи стул» — игра на скорость реакции: дети бегают вокруг стульев (их количество на 1 меньше числа участников), по сигналу садятся, кому не хватило места, тот выбывает.
- «Водоносы» — игра на скорость и ловкость: дети делятся на две команды, чтобы определить, кто быстрее и аккуратнее перенесёт ведрами воду из одной бочки в другую.



Вторая группа - игры, характер игровых действий в которых ставил детей в условия, в которых им необходимо было не только самостоятельно выбирать вариант своего поведения, но и уметь договариваться о согласованном выполнении игрового задания и совместно решать простейшие тактические задачи с выбранным ведущим. Подобные игры способствуют формированию чувства «открытости» по отношению к партнеру, то есть дают возможность чувствовать и понимать его.

ИГРЫ

- «Катушка»: воспитатель предлагает детям стать ниточкой, взявшись за руки, и намотаться на воображаемую катушку.
- «Медведь и пчёлы»: дети изображают пчёл, ведущий — медведя, по сигналу пчёлы разлетаются, медведь пытается их поймать.
- «Кошкин дом» — игра по мотивам стихотворения-сказки: дети при помощи игровых атрибутов тушат воображаемый пожар.



Третья группа - игры, в которых игровые задания выполняются небольшой группой - командой. Основное влияние на характер проявления контактов детей в таких играх оказывают игровые правила. Они определяют последовательность выполнения действий, способы их выполнения, необходимость проявления определенных физических качеств. Указывая детям способы выполнения действий, правила побуждают играющих регулировать свое поведение.

ИГРЫ

- «Чье звено быстрее построится»
- «Кто скорее к своему флажку»
- Игры-эстафеты



Подвижные игры несут в себе целевые ориентиры:

Умение слушать и слышать друг друга:

Игра «Словесный волейбол»

Игра «Услышь свое имя»

«Ваньки –встаньки »

Умение согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться:

Игра «Нос к носу», «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», « Ухо к уху»

Игра «Невод»

Игра «Поймай рыбку»

Игра «Дружба начинается с улыбки»

Игра «Змея»

Игра «Гусеница»

Игра «Найди пару»

Игры, направленные на формирование чувства дружбы, взаимопомощи, взаимовыручки, коллективизма:

«Гонка мячей по кругу»

«Передал - садись»

«Вороны и воробьи»

«Защищай ворота»

Игры-эстафеты .



При совместной деятельности инструктора по физической культуре и воспитателей организуются подвижные игры, содержание и организация которых соотносится со временем года, состоянием погоды, с местом проведения.

Индивидуальные подвижные игры:

Способствуют развитию коммуникативных способностей, формируют у детей умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами, обучают умению выражать свои потребности с помощью вербальных и невербальных средств общения, соблюдению элементарных правил общения в игре.

В этих играх :

- действия участников игры имеют индивидуальный характер;
- между играющими детьми отсутствует зависимость;
- результаты игровых действий детей не объединяются.
- противоборства сторон нет.

Парные подвижные игры:

Способствуют развитию коммуникативных способностей: развивают умение сотрудничать, помогать друг другу, взаимодействовать, уступать и обмениваться в ходе игр информацией.

В процессе игр дети овладевают следующими умениями:

- договариваться о выборе игры, заинтересовывать и приглашать необходимое число участников;
- распределять роли, разбиваться на игровые подгруппы;
- согласованно действовать с партнерами при выполнении игрового задания.

Сформированные навыки взаимоотношений позволяют переходить к более сложным подвижным играм, играм соревновательного характера, где требуется умение действовать совместно с участниками команды.

В такие игры, прежде всего, включаются дети с низким уровнем развития коммуникативных способностей. Их основная направленность - создать условия, чтобы дети могли договориться в малых группах (в парах, тройках) о том, в какую игру они будут играть, и определить игровые правила и роли.



Командные подвижные игры.

Способствуют развитию коммуникативных способностей: закреплению навыков нравственно-ценностных способов взаимоотношений со сверстниками, закреплению интереса к играм-соревнованиям .

Групповые игровые задания предполагают:

- взаимную ответственность участников;
- необходимость совместных усилий, взаимовыручку;
- достижение общей цели и успеха.



Во время проведения праздников создаются условия для воспитания у детей умения творчески применять свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками, приучения проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности.

Проведение праздников с привлечением родителей дает возможность детям приобретать опыт общения со взрослыми. При этом главной задачей является на фоне радостного настроения, стимулировать активность каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, предоставить возможность испытать приятное ощущение удовольствия от выполняемых им и другими детьми движений, а также радость от успехов товарищей.



Включение подвижных игр в процесс воспитания способствует повышению уровня компетентности воспитанников в области решения проблем коммуникации. Участие детей с ТНР в игровой деятельности стимулирует мотивацию к повышению уровня физического и нравственного развития, повышает потребность в самосовершенствовании. Кроме того, дети приобретают опыт общения, организации взаимодействия в команде, учатся распределять роли, договариваться друг с другом, решать проблемы без конфликта.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

