

Уважаемые родители!

**Мы рады, что вы нашли время
и посетили наше
родительское собрание!**

**Тема собрания
«Возраст почемучек»**

Ребенка в возрасте 4-5 лет начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка этого возраста становится вопрос «почему?»



На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование.



Ребенок развивается, становится более вынослив физически.
Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается,
становится более стабильным, менее подверженным
перепадам.



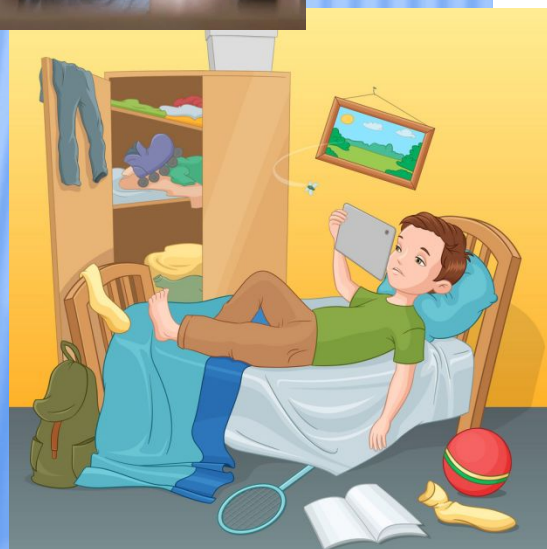
В этом возрасте ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.



Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.



Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.



А.М.Горький писал:

«Сказать ребенку на его вопрос
«Подожди, вырастишь - узнаешь» –
значит гасить его стремление к знанию.

Толково ответить на вопрос –
большое искусство и оно требует
осторожности»

Что такое любознательность?

Любознательность – это склонность к приобретению новых знаний, пытливость . («Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой»)

Что такое любопытство?

Любопытство – 1. Мелочный интерес ко всяким, даже не существенным подробностям(праздное любопытство)
2. Стремление узнать, увидеть что-нибудь новое, проявление интереса к чему-нибудь (возбудить любопытство, удовлетворить пустое любопытство) («Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой»)

Ребенок очень любознателен по своей натуре. Его интересует все новое, неизведанное. Каждый день приносит ему массу открытий, то ледяная сосулька превратилась в воду, то ледяная дорожка посыпанная песком перестала скользить. С познанием окружающего мира возрастает и его любознательность, интерес к незнакомому, который проявляется в его вопросах.

Каждый ребенок по своей натуре исследователь. Чего только мы не найдем в его карманах, какие только не услышим от него вопросы.

И вот пока дети не утратили интерес к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помогать им открывать как можно больше тайн. Для возбуждения любознательности хорошо использовать элемент загадочности, сюрпризности.



Уважаемые родители!
Просим вас пройти по ссылке,
указанной ниже
И ОТВЕТИТЬ
на несколько вопросов

<https://forms.gle/JQNFG2sMJDPRiFJw6>

Очень часто сигналом задержки психического развития



Если дети задают вопросы, значит они их интересуют.
Вопросы помогают познавать мир, обогащать ум открытиями.
И это очень хорошо, когда дети приходят к вам со своими вопросами.
Желание задавать вопросы, пытливое отношение к явлениям жизни необходимо развивать, но при этом необходимо вооружать ребенка способами самостоятельного поиска ответа



Да, быстрые готовые ответы расширяют кругозор ребенка, обогащают его знания, но недостаточно способствуют развитию самостоятельного мышления, не побуждают ребенка к попыткам самому разобраться в вопросе и ответить на него.

Не рекомендуется так же давать ответы в категоричной форме **ДА** или **НЕТ**



Лучше всего ответы на вопросы детей сопровождать краткой беседой, которая поможет ребенку увидеть не только внешние признаки, но и связи.

Однако не следует перегружать детей сложными ответами.

Если в три года малыш лишь удивляется чему-то новому и проявляет любопытство, то после трех лет вопросы становятся признаками любознательности ребенка.

Этот период, когда ребенок не просто удивляется новому, а желает все о нем узнать.

Таким образом, в этот период многочисленные «почему» свидетельствуют о познавательных мотивах.

Важно не только отвечать на вопросы ребенка, но и самим обращаться к нему с вопросами.

Вопросы заданные ребенку, активизируют его мысль, побуждают к сравнению, сопоставлению, учат делать выводы и умозаключения.

**Книга — друг человека,
или каким образом чтение
художественной литературы делает
нас лучше.**

Иногда встречается мнение, что чтение художественных произведений не имеет никакого смысла, а принести пользу могут только научные или документальные тексты, из-за чего развлекательные книги лучше заменять просмотром фильмов. Конечно, серьезная литература наращивает знания читателя, но представляет собой голые факты. Художественная же оказывает глубокое воздействие, меняя все стороны жизни в лучшую сторону постепенно. Если подробно рассматривать, зачем читать художественную литературу, то существует несколько причин.

РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.

Полезьа художественной книги в неизбежном расширении словарного запаса. Чем больше слов человек знает, тем насыщеннее его речь. А человек, умеющий красиво разговаривать всегда является приятным собеседником

ПРОБУЖДЕНИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ.

Художественные произведения –

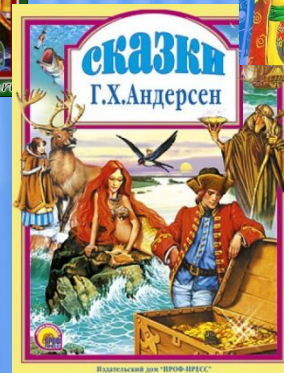
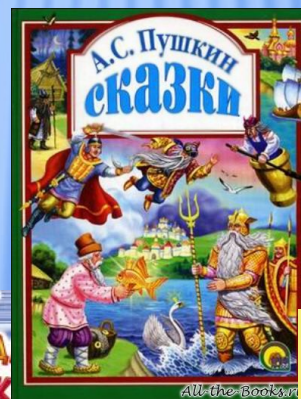
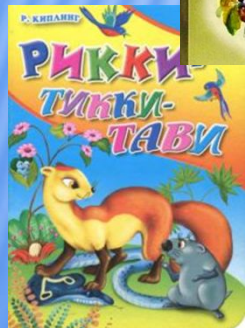
один из лучших способов пробудить любознательность в любом человеке. Делать это очень важно, потому что она необходима для обучения и развития. Чем любознательнее человек, тем больше ему хочется узнавать нового.

КУЛЬТУРНЫЙ РОСТ. Хорошее художественное произведение – частичка культуры, произведение искусства. У каждого своя история. Каждая художественная книга обладает красотой и несет в себе ценность.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ, ЭМПАТИИ, ТЕОРИИ РАЗУМА. При чтении человек погружается в произведение, испытывая глубочайшие эмоции. Читатель, в нашем случае слушатель-ребенок, ставит себя на место героя, ощущает то же, что чувствует он, предполагает свои возможные чувства и ощущения на его месте.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ. Польза чтения в возможности взглянуть на мир с другой точки зрения, что так необходимо творческой составляющей в каждом человеке. Он начинает пытаться предугадать будущие события, а также соотносит их с реальной жизнью, представляя, что бы могло быть на самом деле.

Дети 5 лет охотно читают рассказы о животных, сказки, сюжетные истории. Скучные книги могут привести к потере интереса к чтению, поэтому учитывайте пожелания ребенка, помогайте ему в выборе книги. Роль иллюстраций. Для ребенка в возрасте 5 лет предпочтительны книги с картинками, причем достаточно крупными и интересными. Хорошо, когда иллюстрация содержит много мелких деталей и ее можно долго рассматривать. Иллюстрации должны быть продолжением истории, ребенку интересно увидеть то, о чем он читает.



Полезными и интересными будут детские энциклопедии с картинками, атласы растений и животных с кратким и простым описанием. В этом возрасте ребенка можно записать в библиотеку, где расширится круг его друзей, и интерес к чтению станет еще больше.

Книги, подаренные в возрасте 5 лет, часто становятся самыми любимыми, а литературный вкус будет формироваться в зависимости от выбора произведений.



ФИЛОСОФСКОЕ ОТСТУПЛЕНИЕ.

Мы надеемся,
что вы с пониманием отнесетесь
к стихотворению
В.Шарапова «Почему»
И конечно, не хотим,
что бы это случилось в наших семьях,
с нашими детьми, и сделаем все возможное
для своих детей не только в семьях,
но и в группе.

Сын пришел к отцу с вопросом: - Папа! Папа! Вот смешно! Почему, скажи мне просом, называется зерно. Почему сосед новатор? Что такое экскаватор? Почему шагает он? Как без спичек жили раньше, почему бывает дым?

- **Да, отстань же ты отстань же с почемучканьем своим.**

-Папа, сын вернулся вскоре, А бывал в пустыне ты?

А приплыть в любое море, могут, думаешь киты? Почему с ушами заяц? Папа, что такое грань?

- **После, некогда, отстань!**

Снова сын пришел к папаше, где луна бывает днем?

Папа, папа, а когда же мы с тобой в театр пойдём.

А в ответ сверкнула вспышка - **У меня свои дела!**

И вздохнув, побрел сынишка от отцовского стола. Почему? Когда же? Где же?

Всякий раз ответ один, постепенно стал все реже беспокоить папу сын.

Но однажды в час вечерний у почтенного отца от волнения, огорченья изменился цвет лица.

Вопрошал родитель сына «Вызов в школу, почему?»

Что такое, в чем причина совершенно не пойму.

У других посмотришь детки, только радуют сердца.

Почему твои отметки огорченье для отца? Почему разбил стекло ты? Поцарапал в школе дверь?

Почему одни заботы причиняешь мне теперь? Почему других ты хуже? В толк никак я не возьму

От чего же почему же. В самом деле, почему?

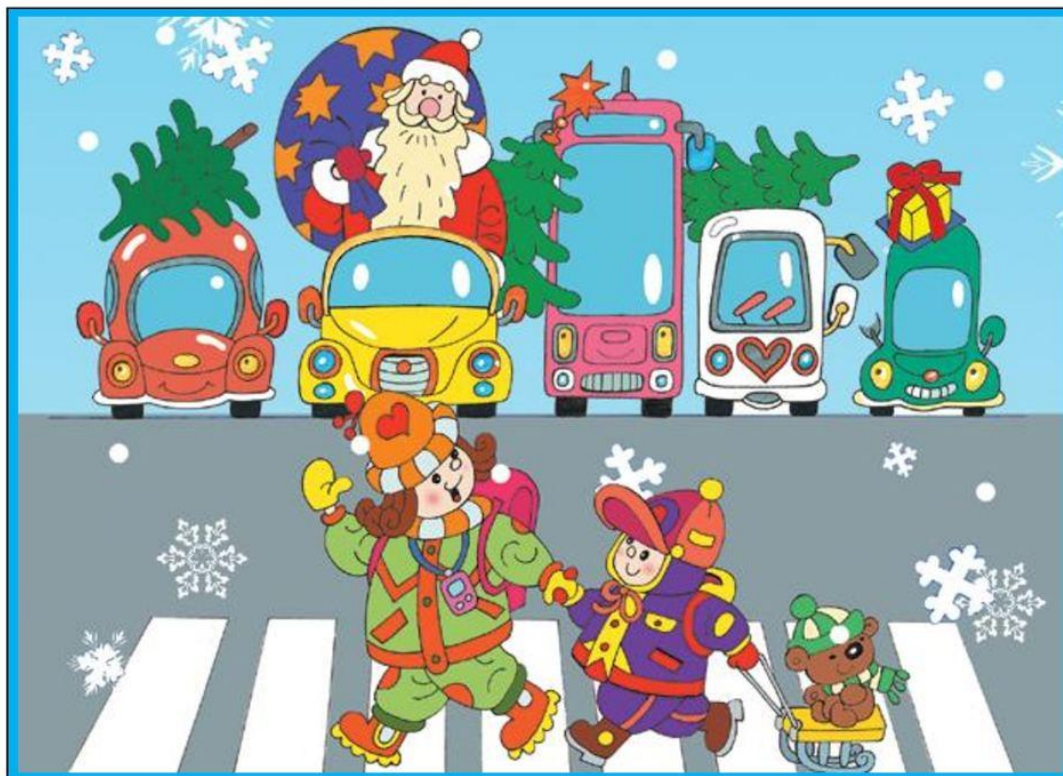




УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Напоминаем Вам, что в зимний период в связи с погодными условиями резко возрастает вероятность дорожно-транспортных происшествий.

Поэтому не лишне нелишне будет вспомнить все правила безопасного поведения на улице и неукоснительно их соблюдать.



12+

Правила безопасного поведения



На дороге гололёд!

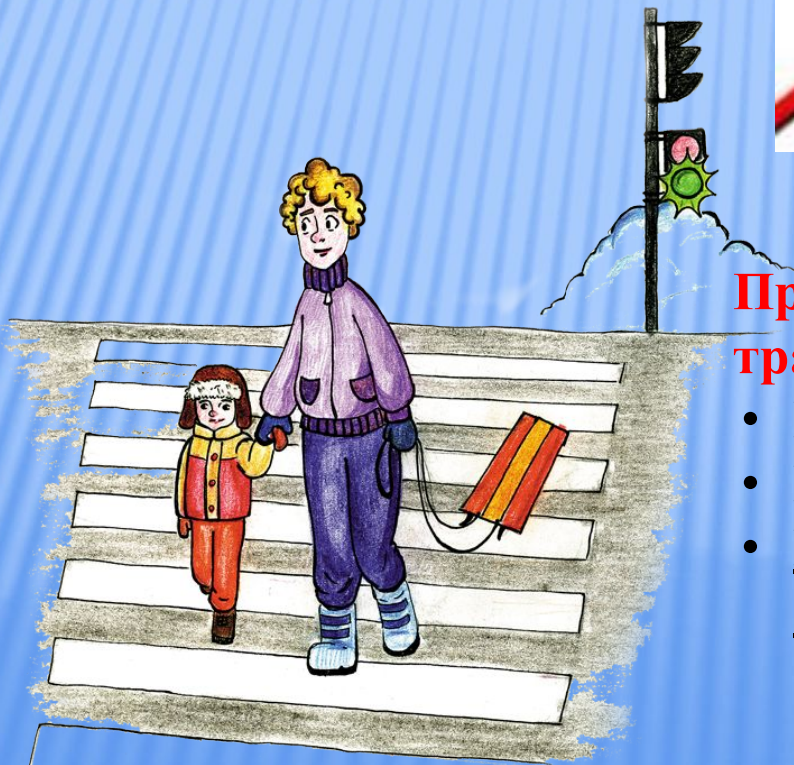
В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге автомобиль остановить трудно. Не торопитесь! В спешке можно упасть и оказаться под колёсами транспортного средства.

Помните!

Катание на льду на тротуаре, пешеходной дорожке и особенно проезжей части может привести к серьёзной травме.

Ледяные горки рядом с проезжей частью опасны. На скользкой дороге возрастает вероятность заноса автомобиля, его тормозной путь увеличивается, а пешеходу труднее остановиться мгновенно.





Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Неумение наблюдать.
- Невнимательность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.



ОСТОРОЖНО! ЗИМА!



Правила безопасного обращения с пиротехникой

- НЕ** нарушайте правила пользования, изложенные в инструкции.
- НЕ** пользуйтесь пиротехникой в помещениях.
- НЕ** используйте пиротехнику, имеющую повреждение корпуса.
- НЕ** направляйте ракеты в сторону людей и домов.
- НЕ** разбирайте пиротехнические изделия.
- НЕ** разрешайте детям самостоятельно запускать петарды.
- НЕ** подходите сразу к отработавшему пиротехническому изделию.



Новогодняя ёлка: ваша безопасность

- НЕ** ставьте ёлку у выхода из помещения.
- НЕ** пользуйтесь электрогирляндами кустарного производства или неисправными.
- НЕ** украшайте ёлку свечами, не обкладывайте ее основание ватой.
- НЕ** пользуйтесь вблизи ёлки бенгальскими огнями и хлопушками.
- НЕ** позволяйте детям самостоятельно включать иллюминацию.



Правила поведения на льду

- НЕ** выходите на неокрепший лёд.
- ЕСЛИ ВЫ ПРОВАЛИЛИСЬ ПОД ЛЁД:**
 - **ШИРОКО РАСКИНЬТЕ РУКИ**, чтобы не уйти под воду с головой.
 - **ПОСТАРАЙТЕСЬ**, не делая резких движений, выбраться на лёд грудью.
 - Затем поочерёдно **ВЫТАСКИВАЙТЕ** ноги.
 - Выбравшись, сразу **ОТКАТЫВАЙТЕСЬ** в ту сторону, откуда шли.

**Спасибо
за
ВНИМАНИЕ.**

