

ИНТЕЛЛЕКТ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ

Подготовила:
Беликова Софья,
студентка 2 курса группы
спецпсих

ЧТО ТАКОЕ ИНТЕЛЛЕКТ?

Интеллект (от лат. intellectus — понимание, познание) — обобщенная характеристика познавательных (когнитивных, умственных) способностей; способность к приобретению и эффективному использованию знаний.



ЧТО ТАКОЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ?

Интеллектуальная недостаточность или умственная отсталость – это состояние задержки или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, возникающих в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей



ПОДТИПЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

В зависимости от степени задержки развития интеллектуального функционирования, дефицита социально-адаптивного поведения и IQ, в психиатрических классификациях выделяют четыре степени тяжести:

- Глубокая (IQ обычно ниже 20);

глубокая интеллектуальная недостаточность составляет 1–2% от всех случаев. Эти индивиды не способны самостоятельно заботиться о себе, у них не развита речь. Их способности выражать эмоции ограничены и плохо изучены. Очень часто наблюдаются судорожные припадки, инвалидность вследствие соматических нарушений и низкая ожидаемая продолжительность жизни.

- Тяжелая (IQ обычно в пределах от 20 до 34);

тяжелая интеллектуальная недостаточность составляет от 3 до 4% от всех случаев. Каждый из аспектов развития детей в ранние годы характеризуется явной задержкой; они испытывают трудности с произношением слов и имеют очень ограниченный словарный запас. С помощью интенсивных тренировок они могут приобретать основные навыки самообслуживания, но по-прежнему нуждаются в поддержке в школе, дома.

ПОДТИПЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

- Умеренная (IQ обычно в пределах от 35 до 49);

умеренная интеллектуальная недостаточность составляет около 12% от всех случаев. Такие индивиды медленно проходят стадии интеллектуального развития; у них нарушены способности к обучению и логическому мышлению, однако они способны к коммуникации и при некоторой помощи могут ухаживать за собой. Под наблюдением они могут выполнять неквалифицированную или полуквалифицированную работу.

- Легкая (IQ обычно в пределах от 50 до 69);

легкая интеллектуальная недостаточность составляет около 80% от всех случаев. Развитие в первые годы жизни протекает медленнее, чем у здоровых детей, и основные этапы проходят с задержкой. Тем не менее, дети способны к общению и овладевают базовыми навыками. Лица с легкой степенью ИН не способны оперировать абстрактными понятиями, а также к анализу и синтезу, но могут приобретать навыки чтения и простого арифметического счета на уровне третьего – шестого классов. Они могут выполнять работу по дому, неквалифицированную и полуквалифицированную работу и ухаживать за собой. Обычно такие индивиды нуждаются в некоторой поддержке.

СИМПТОМЫ

Речь

Обычно у детей с ИН отмечается снижение темпа языкового развития, они испытывают трудности с речью и выражением собственных мыслей. Степень тяжести нарушения варьирует в зависимости от глубины интеллектуальной недостаточности. Дети с легкой степенью ИН могут приобретать речевые навыки, которые несколько беднее, чем у детей с нормальным развитием. В случае тяжелой или глубокой степени дети совершенно не способны к коммуникациям или могут произносить только отдельные слова.

Восприятие

Для детей с ИН характерны замедленные реакции на стимулы из внешней среды. Они испытывают затруднения с дифференциацией небольших отличий по форме, размеру и цвету.

СИМПТОМЫ

Познание

Способности анализировать, делать выводы, понимать и рассчитывать, а также абстрактное мышление часто нарушены в большей или меньшей степени, в зависимости от тяжести ИН. Дети с легкой ИН способны приобретать навыки чтения и арифметических расчетов, соответствующие уровню обычных детей в возрасте от 9 до 12 лет. Дети с тяжелой и глубокой ИН не способны читать, считать или даже понимать, что говорят другие.

Концентрация и память

Способность к концентрации снижена и сужена. В общем и целом, память ослаблена, и такие дети очень медленно запоминают новую информацию. Они испытывают затруднения при воспроизведении событий, а их воспоминания часто неточны.

СИМПТОМЫ

Эмоции

Эмоции часто наивные и незрелые, но с возрастом могут совершенствоваться. Способность к самоконтролю ослаблена, и нередко может иметь место агрессивное и импульсивное поведение. Некоторые боязливы, замкнуты и застенчивы.

Двигательная активность и поведение

У детей с ИН часто нарушена координация движений, они могут быть неуклюжими и демонстрировать излишние движения. При тяжелой ИН у детей часто наблюдаются бессмысленные и стереотипные движения (они, например, могут раскачиваться, биться головой, кусаться, выкрикивать, рвать на себе одежду, вырывать волосы, играть с гениталиями). Может также отмечаться деструктивное, агрессивное или насильственное поведение. При умеренной и глубокой ИН могут иметь место самоповреждения – такие дети могут избивать себя, кусать.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**