

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ

Кольца Венна



Прием "Кольца Венна", или "Диаграмма Венна", стал активно применяться в рамках технологии развития критического мышления. Впервые прием описан английским ученым Джоном Венном в книге "Символическая логика".

Это графический способ, который используется, когда нужно сравнить два или более понятия, явления, способа, предмета. "Кольца Венна" помогают выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме.

Урок литературы

Владимир Ленский

- поэт
- получил образование в Германии
- романтик

*дворяне
молодые люди
образованы*

Евгений Онегин

- получил образование в Петербурге
- образование поверхностное
- сплин, разочарование, грусть

Урок биологии

2 группа:

заполнить кольца Венна «Признаки грибов»

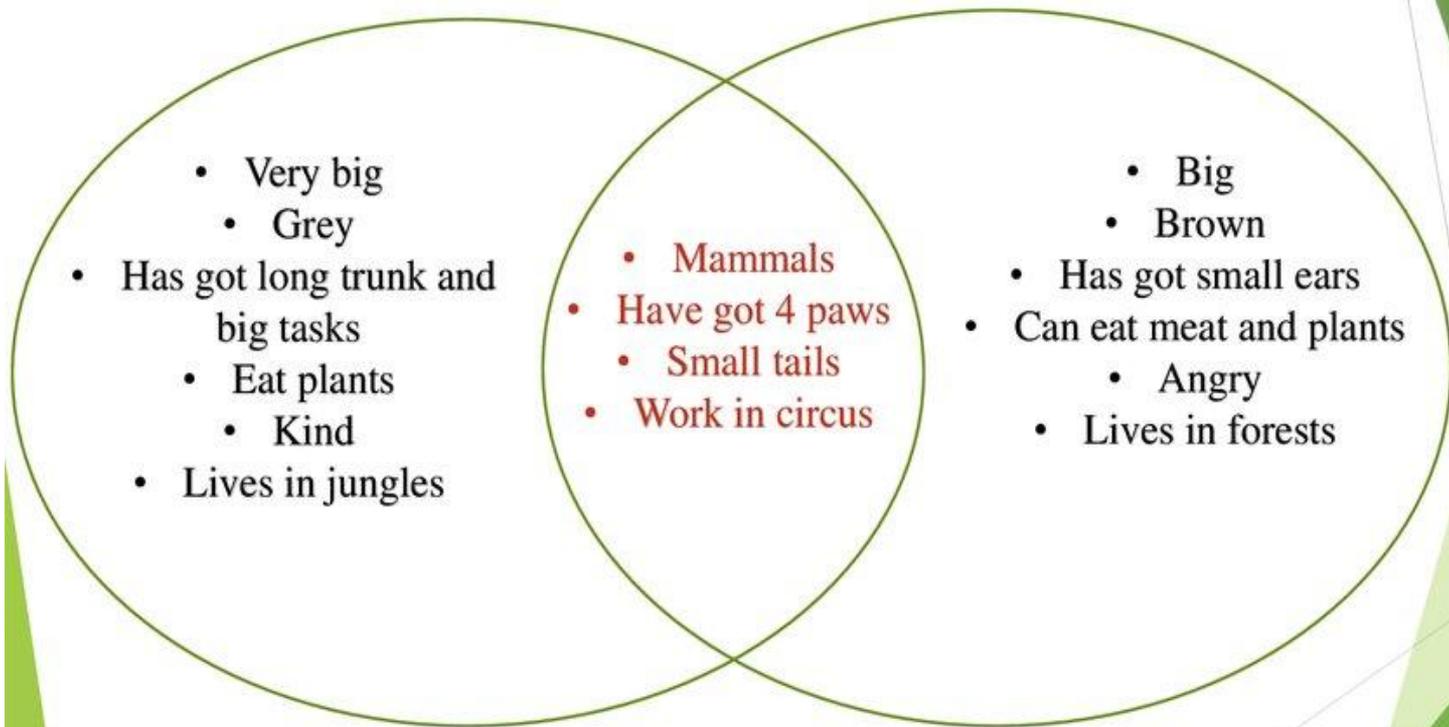
1.неограниченный
рост;
2.неподвижность
3.прочные
клеточные
стенки;
4.синтезируют
витамины.

1.Тело состоит
из гиф и
называется
грибница или
мицелий.
2.У высших
грибов
образуется
плодовое тело.

1.не имеют
хлорофилла;
2.гетеротрофы;
3.в клеточных
стенках
содержится
хитин;
4.углеводы
запасаются в
виде гликогена.

Урок английского языка

«Диаграмма Венна»





3. Диаграмма Венна



Растения



Животные



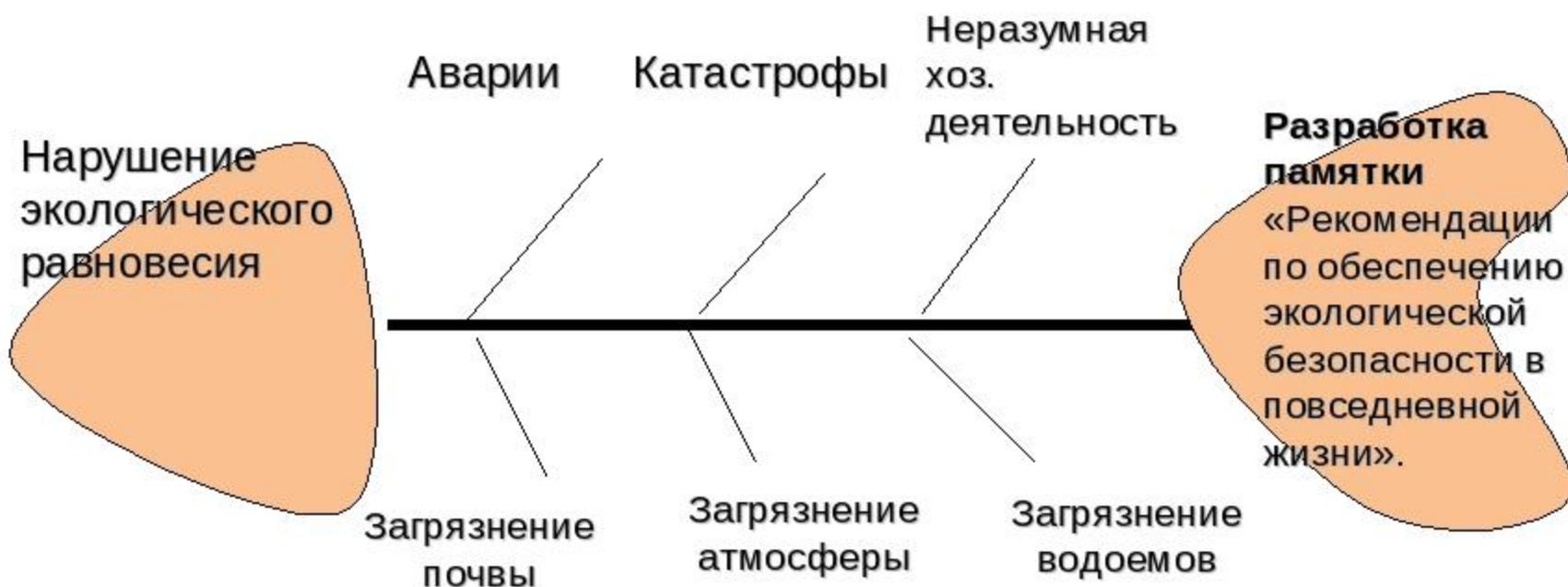
Прием «Фишбоун»



Одним из методических приемов, который можно использовать для работы в парах и группах, является прием «**Фишбоун**». Его активно применяют на уроках истории, обществознания, биологии, литературы, физики. Он помогает выяснить причинно-следственные связи, выявить суть понятий, событий, явлений. ***Развивает навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.***

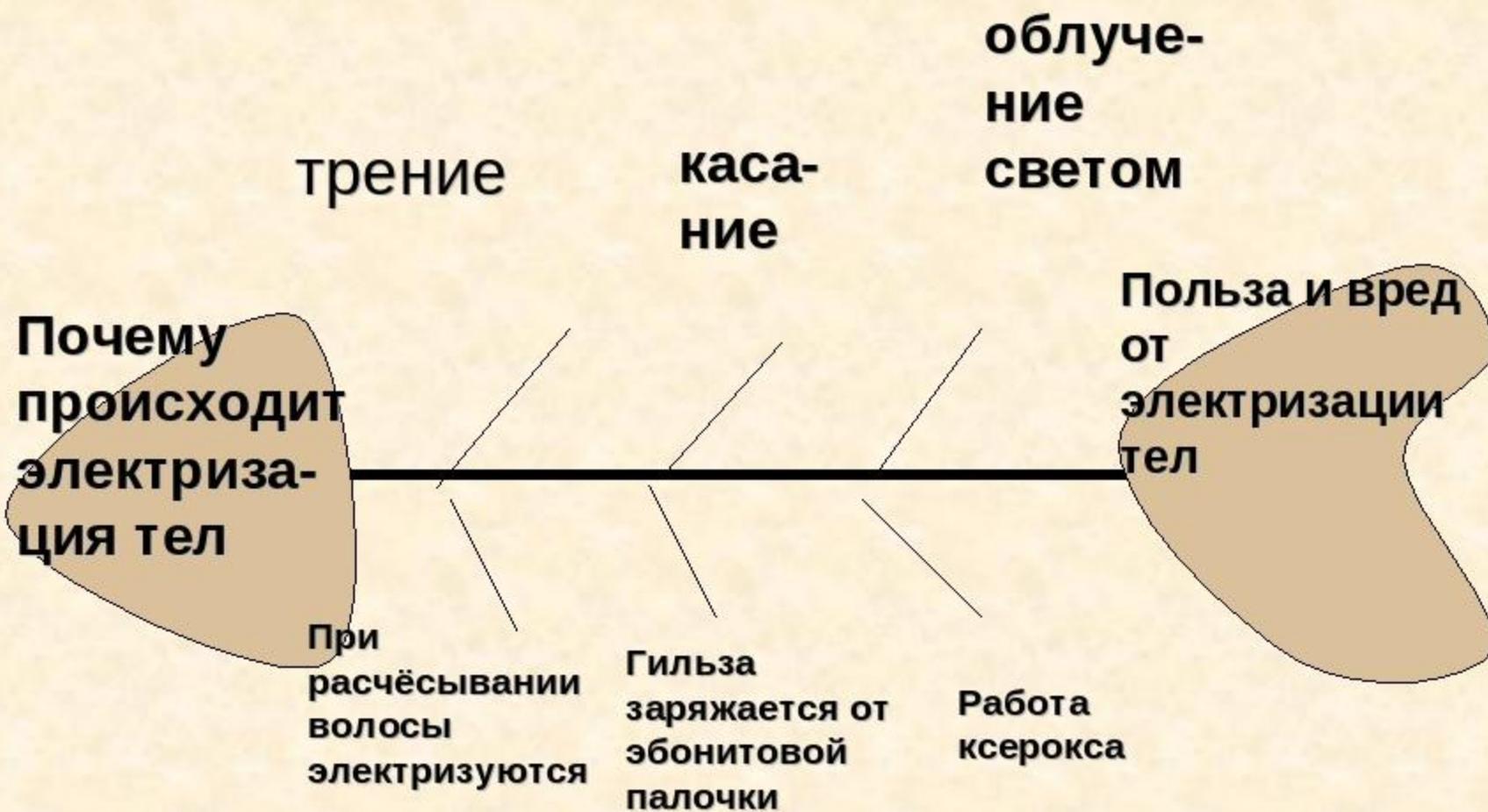
Фишбоун на уроке ОБЖ в 8 классе

Тема «Нарушение экологического равновесия в местах проживания»



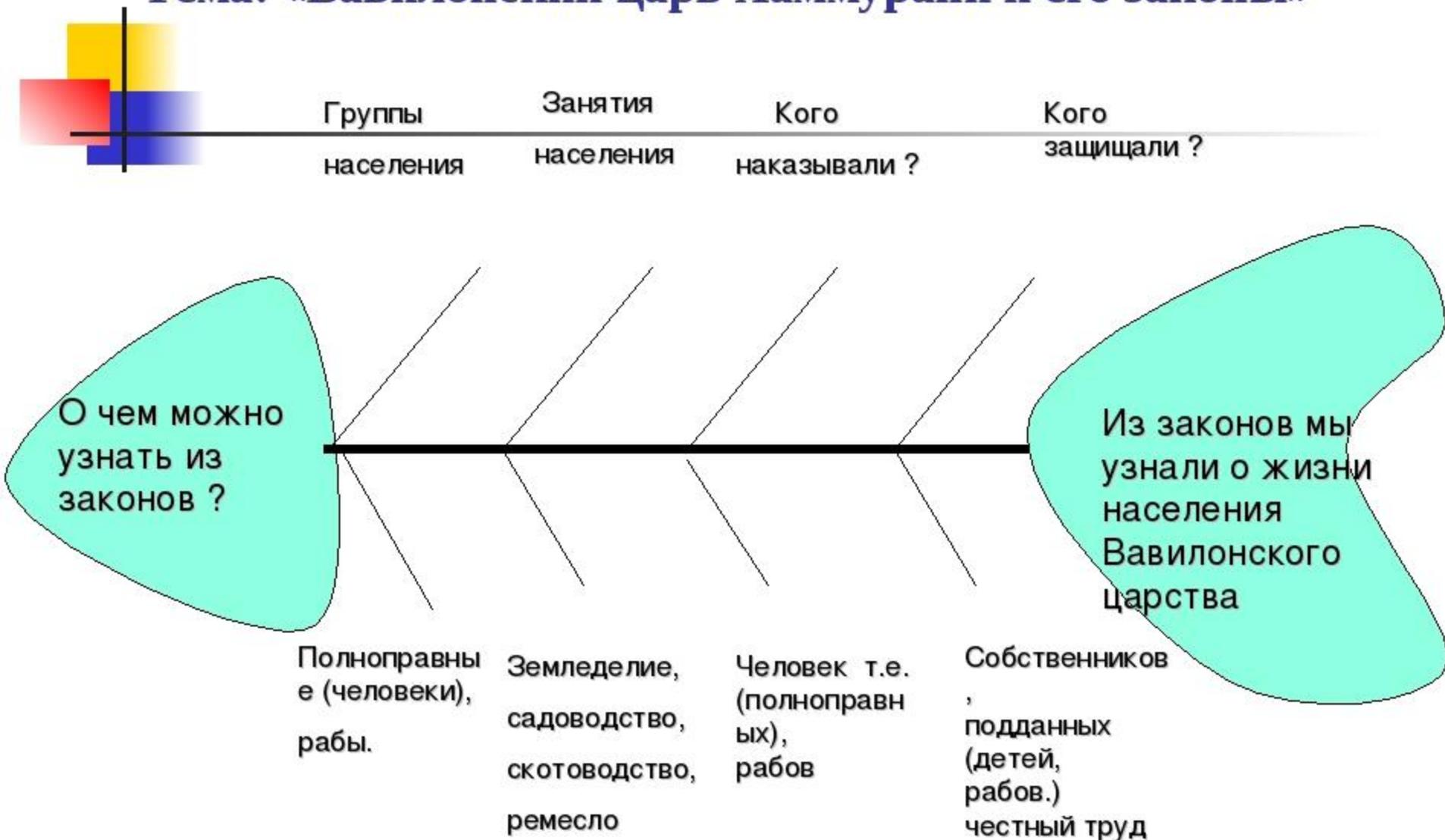
Фишбоун на уроке физики в 8 классе

Тема «Электризация тел»

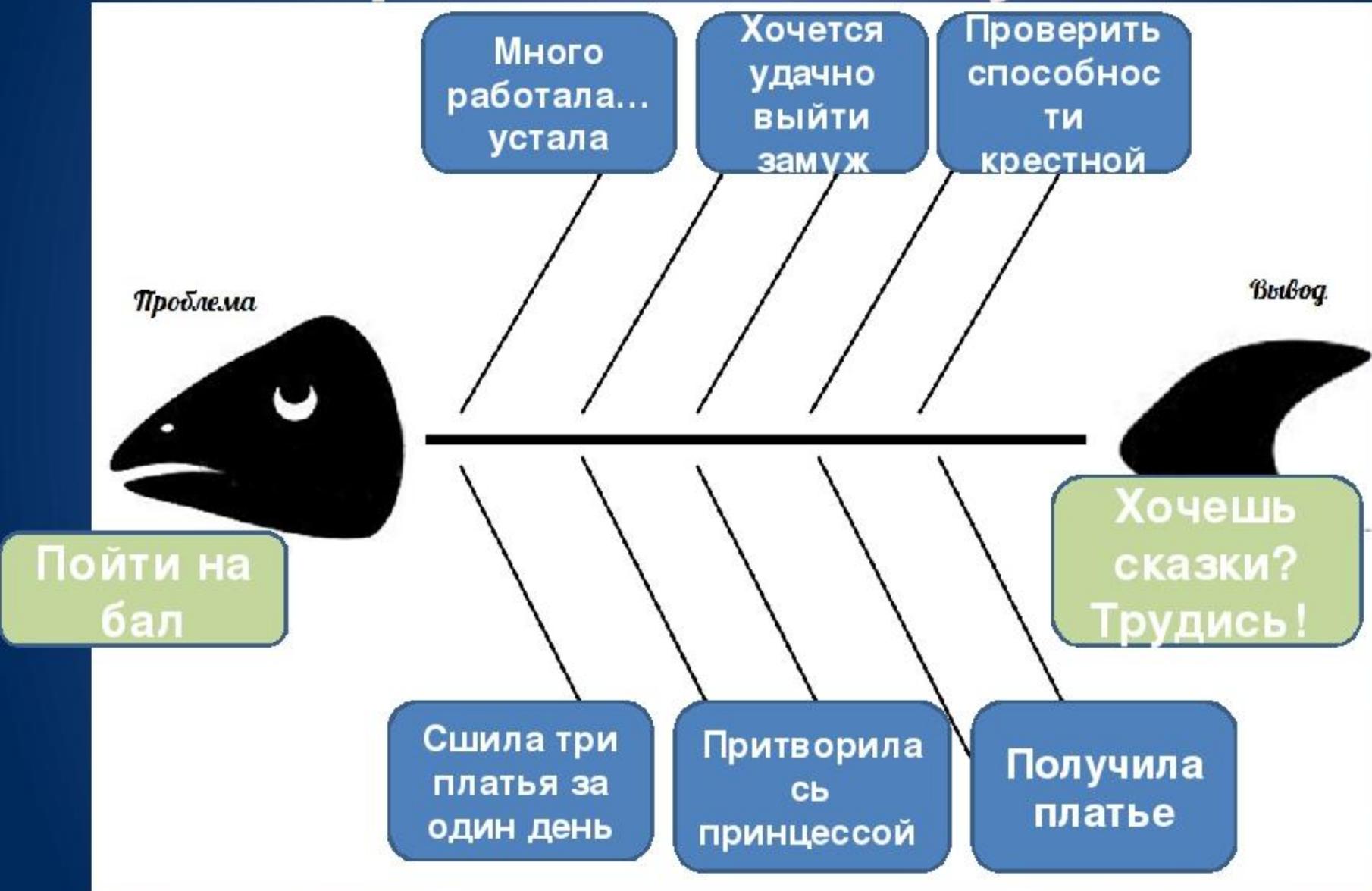


Прием «фишбоун» на уроке истории в 5 классе

Тема: «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»



Прием «Фишбоун»



КОРЗИНА ИДЕЙ

«Корзина идей, понятий, имён...»

Это приём организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идёт актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

На доске можно нарисовать корзину, в которую будет собрано всё то, что учащиеся знают об изучаемой теме, а можно в место корзины использовать надпись темы урока или подписать корзина идей.

«Корзина» идей

В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ученика факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.



Алгоритм работы с приемом

КОРЗИНА ИДЕЙ



- 1. Задается прямой вопрос о том, что известно по той или иной проблеме.*
- 2. Ученик записывает все что знает в тетради
(1- 2 мин.) работа индивидуальная*
- 3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Время 3 минуты.*
- 4. Далее каждая группа или пара называет одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного*
- 5. Все сведения записываются учителем в «корзинке» даже если они ошибочны.*
- 6. Все ошибки исправляются по мере повторения*





Невидимы нашему глазу
Обитают повсеместно
Могут жить и на растениях и животных
К нам попадают через грязные руки
Микроскопические организмы
Передаются от человека к человеку
Возбудители заболеваний
Их много в почве

Пример приема «Корзина идей» на уроке по теме: «Бактерии»



Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические

Приём «Корзина идей»

туман

облака

ВОДА

пар

иней

роса

дождь

снег



Прием **ПОПС**

- В настоящий момент, в современной педагогике используется новый методический прием - ПОПС. Это *методический прием*, который может помочь научиться *писать эссе, аргументировать мнение*.. Кроме того, может стать отличным инструментом построения дискуссии. Он позволяет **построить свое выступление кратко, лаконично, аргументировано**, со всеми соответствующими выводами, что, безусловно, вызывает *интерес у обучающихся к деловому спору*.

ПОПС формула

Суть каждого элемента	Ключевые слова
П – позиция	<i>«Я считаю, что...»</i>
	<i>«Мне кажется, что...»</i>
	<i>«Я думаю, что...»</i>
	<i>«На мой взгляд...»</i>
О – объяснение	<i>«Потому что ...»</i>
П – пример	<i>«Я могу это доказать это на примере ...»</i>
	<i>«Например...»</i>
С – следствие	<i>«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»</i>
	<i>«Поэтому ...»</i>

ПОПС – формулы

Формула ПОПС - учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы:

- П – позиция
- О – объяснение (или обоснование)
- П – пример
- С – следствие (или суждение)

Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов:

«Я считаю, что...».

«Потому что ...».

«Я могу это доказать это на примере ...».

«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».

Пример: (по теме «Россия во второй половине XIX в»)

Я считаю, что отмена крепостного права в России была неизбежной.

Потому, что оно тормозило развитие всех сфер жизни общества.

Я могу доказать на примере того, что Россия значительно отставала от других стран по уровню жизни.

Россия позорно проиграла Крымскую войну.

Исходя из этого, я делаю вывод, что эта реформа сыграла огромное значение в истории России и дала мощный толчок великим преобразованиям 1860-х годов.



ПОПС формула на уроках обществознания

Мне кажется, что безработица действительно регулирует трудовой рынок.

Потому что безработица способствует развитию рынка труда.

Трудоспособное население хочет найти работу и соглашается на условия работодателя, продиктованные экономической ситуацией в стране. Желющие получать регулярный заработок готовы переучиваться и осваивать новые профессии.

Поэтому безработица — важный элемент развития рынка труда в стране.