

Семинар-практикум

«Секреты хорошей дисциплины»

Учитель МАОУ «Первомайская СШ»
Гринина Марина Александровна



Развитие личности ученика – ведущая задача современной школы. И реализовать её может только личностно развивающийся в профессии учитель, для которого решение этой задачи составляет сущностную потребность и внутренний критерий самореализации в педагогической деятельности.



*Даже если Вы очень хороший учитель,
об этом никто не узнает,
если у Вас проблемы с дисциплиной.*



Даже если вы на высшем уровне владеете методикой преподавания, владеете различными формами и методами организации урока, все это вы не сможете применить на практике (или это будет затруднительно), если не будет порядка в классе.



Молодые учителя вынуждены делать многое опытным путём, поэтому тратят слишком много времени и усилий, чтобы наладить дисциплину в классе. При этом установить правильные отношения с учениками очень важно, поскольку только так можно проводить обучение достаточно эффективно, все силы направляя непосредственно на образовательный процесс.

**Школьная дисциплина – это организующее начало,
создающее условия для обучения школьников.**



Педагогические факторы:

- организация урока (пространства, учащихся, времени, деятельности);
- стиль преподавания;

Психологические факторы:

- личность учителя;
- атмосфера в классе;
- знание психологии детей.



На чём строится поведение учеников?

аксиомы «неприемлемого» поведения учащихся :

1-й закон: ученики выбирают определённое поведение в определённых ситуациях:

Право выбора вести себя так или иначе должно быть признано учителем за каждым из учеников.



2 –й закон:

Любое поведение ученика должно быть подчинено общей цели – чувствовать себя приобщённым к школьной жизни

«Если личностные потребности детей не реализуются дома, они должны реализовываться в школе. Чтобы проложить путь к успеху, дети должны получать в школе то, чего им недостает: добрые взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми. В этом порой надежда остается только на школу... именно школа должна открыть каждому ребенку путь к реализации главной жизненной потребности — осознанию себя полноценной личностью»

Уильям Глассер



Базовая потребность ученика — ощущать себя причастным к школьной общности — воплощается в **три частные цели:**

1. Ощущать свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность)

2. Строить и поддерживать Приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность)

3. Вносить свой особый вклад в жизнь класса и школы (состоятельность в коллективной деятельности)

3-й закон:

Нарушая дисциплину, ученик осознаёт, что ведёт себя неправильно,

но за этим нарушением стоит одна из четырёх целей:

«Когда меня спрашивают, на основании какой теории я вывел эти четыре причины, почему их не пять и не сто, — я отвечаю, что просто наблюдал за детьми и нашел только четыре мотива их «плохого» поведения.

Рудольф Дрейкурс

В 90% случаев присутствует одна из этих целей (мотивов) *плохого поведения*:

- **Привлечение внимания.**
- **Власть**
- **Месть**
- **Избегание неудач**

1. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

- Социальные причины: эмоциональная холодность родителей, одиночество, внимание уделяется плохому, а не хорошему поведению.
- Сильные стороны поведения: потребность в контакте с учителем.
- Эмоции учителя: раздражение, негодование.
- Желания учителя: сделать замечания.
- Реакция ученика: временно прекращает выходку.
- Способы профилактики: учить детей просить внимания приемлемыми способами; оказывать внимание за хорошее поведение.

МЕРЫ ЭКСТРЕННОГО РЕАГИРОВАНИЯ

- - установить зрительный контакт
- - игнорировать поведение
- - встать рядом
- - упомянуть имя ребёнка (обращение)
- - довести ситуацию до абсурда (удивить)
- - использовать «разрешающую квоту» (проявить себя)
- - начните говорить тихо, измените манеру речи на время
- - отвлеките ученика, дайте поручение (в мирное русло)
- - измените вид деятельности на уроке
- - обратить внимание на учеников с хорошим поведением (поощрите их вниманием)
- - пересадить на др. место или «стул размышлений»
- - временно прекратите урок (до наступления тишины и внимания)

2. ВЛАСТЬ

- **Социальные причины:** мода на «сильную» личность, отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребенка.
- **Сильные стороны поведения:** смелость, сопротивление влияниям, лидерство.
- **Эмоции учителя:** гнев, негодование, возможно, страх.
- **Желания учителя:** прекратить выходку с помощью физического действия.
- **Реакция ученика:** конфронтация («вы мне ничего не сделаете»), прекращает выходку, когда решит сам
- **Способы профилактики:** уходить от конфронтации при «зрителях», изолировать от них, отдать часть своих организаторских функций учащимся.

2 формы проявления власти

1. активная

- вспышки агрессии (для манипулирования взрослыми);
- хамство.

2. пассивная

- тихое непослушание;
- оправдание лени;
- оправдание плохим вниманием;
- забывчивость;
- оправдание плохим слухом



3. МЕСТЬ

- ✓ Социальные причины: рост насилия в обществе.
- ✓ Сильные стороны поведения: способность защитить себя от боли и обид.
- ✓ Эмоции учителя: обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху.
- ✓ Желания учителя: немедленно ответить силой (подавить) или уйти от ситуации (покинуть класс).
- ✓ Реакция ученика: прекращает выходку, когда решит сам.
- ✓ Способы профилактики: строить отношения с учеником по принципу заботы о нём, учить делиться проблемами.

МЕРЫ ЭКСТРЕННОГО РЕАГИРОВАНИЯ

- выйдите из конфликта изящно (признайте силу ученика...).
- **уберите зрителей** («мы продолжим на перемене...»).
- перенесите разговор «на потом», назначьте время.
- **удивите ученика** (согласитесь с ним, поменяйте резко тему...)
- будьте **уверены** в себе.
- временно удалите (**изолируйте**) нарушителя из поля зрения остальных, отведите в другой класс, дайте возможность самому вернуться.
- предложите **ситуацию выбора**.
- установите **санкции за проступок** (они должны быть справедливы и созидательны); **лучше лишать хорошего, чем наказывать плохим**.

4. ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧ

- ✓ **Социальные причины:** слишком высокие требования родителей и учителей, в результате – «тихий саботаж».
- ✓ **Сильные стороны поведения:** нет.
- ✓ **Эмоции учителя:** профессиональная беспомощность.
- ✓ **Желания учителя:** оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста.
- ✓ **Реакция ученика:** попадает в зависимость от учителя, продолжает ничего не делать.
- ✓ **Способы профилактики:** поддерживать ученика, формировать у него установку «я могу», учить «ситуацией успеха», избегать соревновательности, включение в коллективную деятельность со своим заданием.

ЭКСТРЕННЫЕ МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ:

- помочь осознать свою деловую состоятельность («я могу», «я справлюсь»), **вселить веру в успех.**
- сделать материал урока привлекательным, **интересным**, понятным), используйте дифференциацию.
- дать возможность **самоконтроля**, взаимоконтроля, парной работы.
- используйте методику **«маленьких шажков»** к цели.
- учите воспринимать **ошибки без страха.**
- **замечать все улучшения**, демонстрировать веру в ученика, анализировать вклад в дело каждого.
- учить **ситуацией успеха.**

Спасибо за внимание

