

История ПСИХОЛОГИИ

Проект ученицы 9г класса

Мальцевой Дарьи

Руководитель проекта:

Прозуменьщикова Ольга Александровна

Содержание

1

Введение

2

Психология как наука, объект и предмет психологии

3

История развития психологического знания

4

Глава 4. Выдающиеся деятели и школы Российской психологии XX века

5

Заключение

Введение

Психология - это наука о самом сложном, что пока известно человечеству, т.к. носителем психики является головной мозг, самый сложный по строению и закономерностям деятельности орган и механизм. Изучение мира субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, является непростым делом и существенно отличается от научного познания предметов и явлений в неживой природе.

Как и в любой другой науке, в психологии главной целью научного познания является поиск объективной истины (соответствие знаний о мире – самому объективному миру), которая подтверждается практикой. В результате научного познания появляется

объективное (не зависимое от конкретного субъекта) знание о мире психических явлений, установление законов функционирования и

развития психики – общих устойчивых связей между психическими явлениями, между причиной и следствием.

Это позволяет прогнозировать явления объективной реальности и управлять ими.

История психологии - одна из немногих комплексных дисциплин, синтезирующих знания по отдельным областям и проблемам

психологии. С одной стороны, ее содержание основано на тех знаниях, которые получены из других курсов - общей, возрастной,

социальной психологии и т.д. С другой стороны, история психологии позволяет привести эти знания в систему, понять логику

становления психологии, причины изменения ее предмета, ведущей проблематики.

Как и история философии, история психологии учит не только фактам, но и мышлению, умению понять и адекватно оценить отдельные психологические явления и концепции.

Анализ различных подходов к психике поможет выработать неидеализированный, недогматичный взгляд на разные теории, научит мыслить

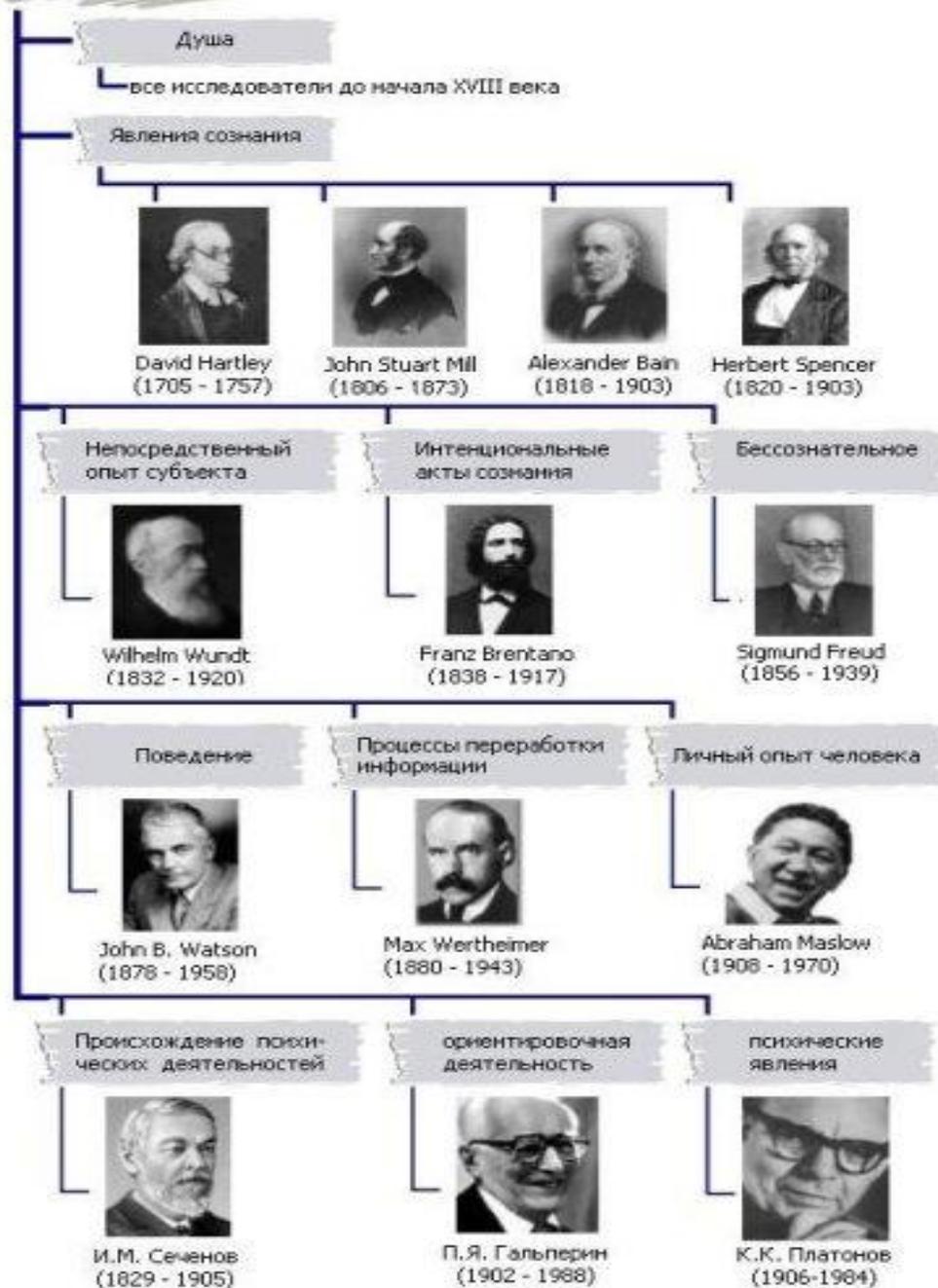
объективно и непредвзято, находить реальные достоинства и недостатки как абсолютизированных теорий, так и новых, модных в

настоящее время. Читатели узнают о сложном пути, пройденном психологией в поисках новых, все более полных и объективных знаний о психическом, о тех проблемах, которые были разрешены, и тех, которые еще требуют своего разрешения.

Психология как наука, объект и предмет психологии

- В настоящее время **психология** (от др.-греч душа; *знание*) определяется как
- "наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности"
- область научного знания, исследующая закономерности возникновения, формирования и развития психических процессов, состояний и свойств человека и животных;
- "определенный упорядоченный взгляд на события, относящиеся к внутренней, ментальной, психической, душевной жизни человека, а также к области поведения человека (и животных)"
- Непосредственной **целью психологических исследований** является изучение роли психических функций в индивидуальном и социальном поведении, а также физиологических и нейробиологических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности и поведения людей.
- *Объект* психологии как науки в широком смысле – человек.
- **Объектом** психологии выступает психика, **предметом** – основные закономерности порождения и функционирования психической реальности.
- **Психика** – это
- "системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении им неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности"
- "общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений"
- На разных этапах развития психологического знания в качестве предмета психологии
- рассматривались различные феномены: душа, явления сознания, непосредственный *опыт* субъекта, бессознательное, поведение и др. ([рис. 1.1](#)).
- **Предмет психологии** –
- "закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленные в системе чувственных и умственных образов этого мира, мотивов, побуждающих действовать, а также в самих действиях, переживаниях своих отношений к другим людям и самому себе, в свойствах личности как ядра этой системы" (А.В. Петровский, [7, С. 6]);
- "факты, закономерности и механизмы психики как отражения в мозгу действительности, на основе и при помощи которого осуществляется управление поведением и деятельностью, имеющими у человека личностный характер"
- конкретные факты психической жизни и психические явления.

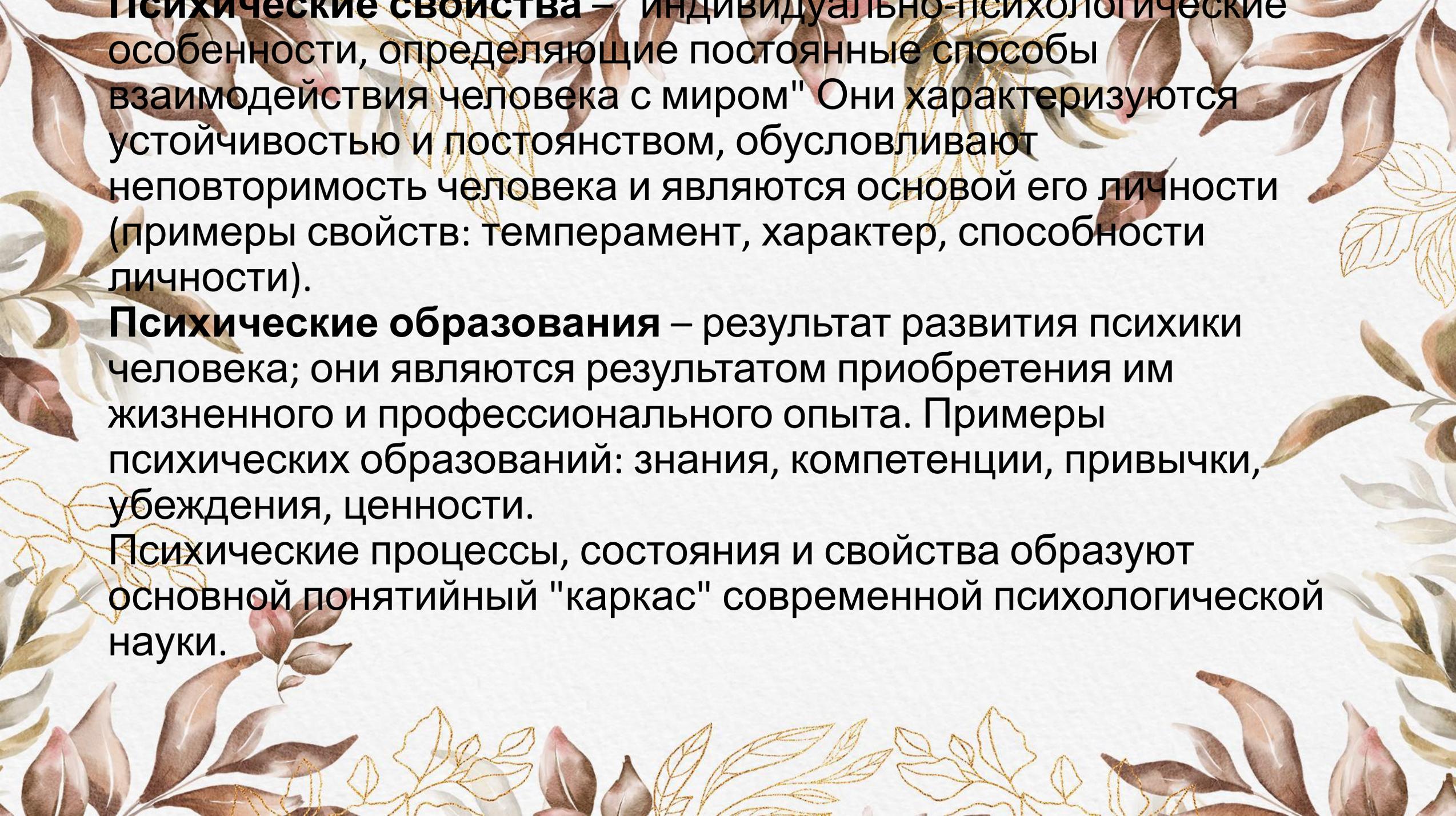
Предмет психологии



Психические явления – субъективные переживания или элементы внутреннего опыта субъекта. Выделяют четыре группы **психических явлений**: процессы, состояния, свойства и образования. **Психический процесс** – акт психической деятельности, имеющий *объект* отражения и регуляционную функцию. Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения. **Психическое отражение** – процесс формирования образа условий, в которых осуществляется некоторая *деятельность*.



Рис. 1.2. Разновидности психических процессов



Психические свойства – индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром" Они характеризуются устойчивостью и постоянством, обуславливают неповторимость человека и являются основой его личности (примеры свойств: темперамент, характер, способности личности).

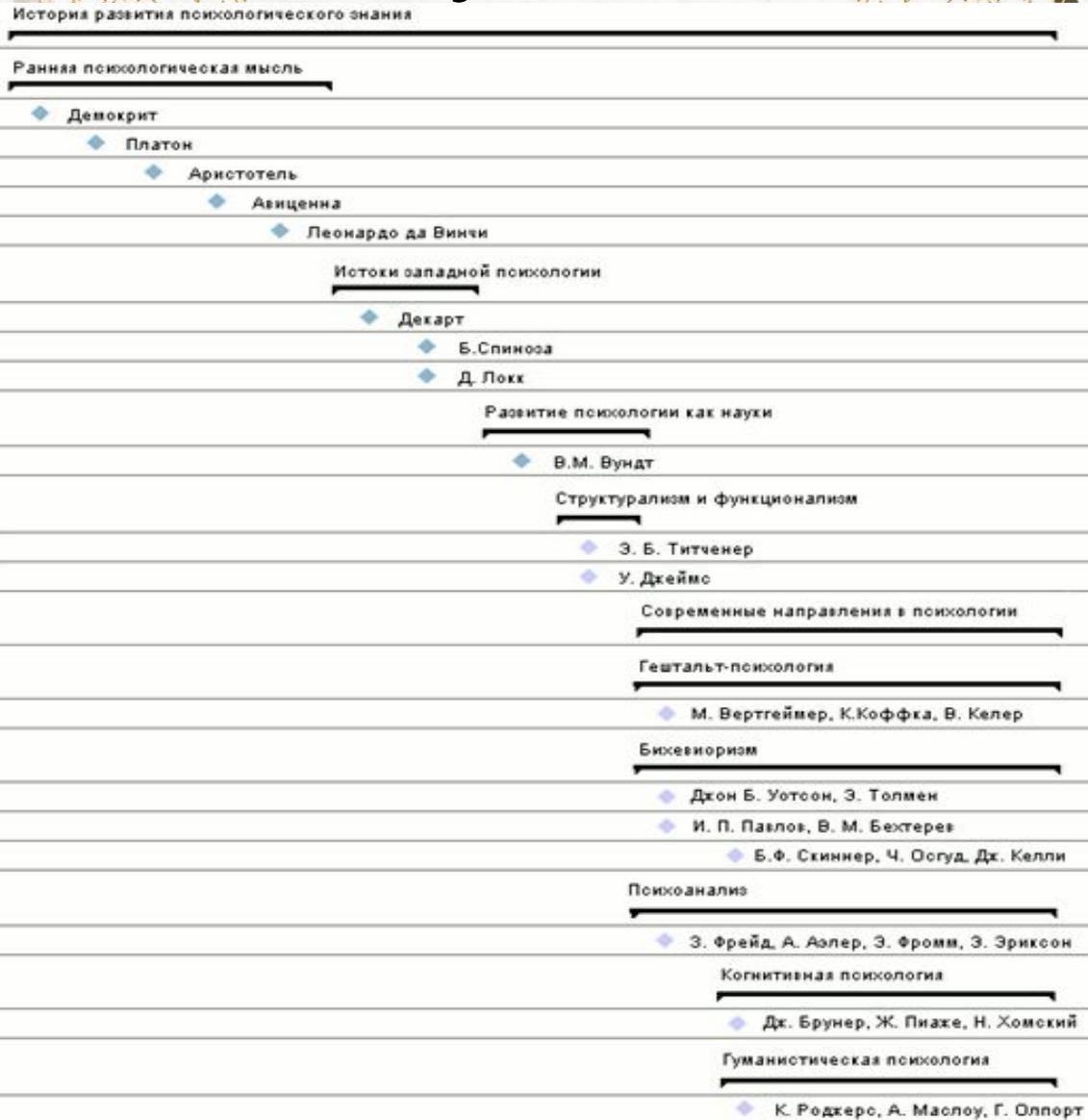
Психические образования – результат развития психики человека; они являются результатом приобретения им жизненного и профессионального опыта. Примеры психических образований: знания, компетенции, привычки, убеждения, ценности.

Психические процессы, состояния и свойства образуют основной понятийный "каркас" современной психологической науки.

История развития психологического знания

- Кратко рассмотрим основные этапы возникновения и развития психологии как науки.
- На [рис. 1.9](#) показана *диаграмма Ганта*, отражающая основные этапы становления и развития психологической науки.

Основные этапы становления и развития психологической науки



Истоки психологического знания лежат в античной философии. До начала XVIII века психология развивалась как наука о душе.

Демокрит (460 – 370 до н.э.) подходил к изучению души с материалистической точки зрения; он считал, что она состоит из подвижных атомов, является частицей природы и подчиняется ее законам.

Платон (428 – 348 до н.э.), основатель идеалистического направления в философии, считал, что душа нематериальна и бессмертна. Его учение заложило основы философской теории познания и определило ориентацию психологического знания на решение собственно философских, этических, педагогических и религиозных проблем.

Аристотель (384 – 322 до н.э.) является автором первой известной работы по психологии "О душе", в которой были систематизированы и развиты идеи античных философов о душе как о бестелесной сущности живого тела, посредством которой человек чувствует и мыслит.

В работах средневековых ученых Авиценны (980 – 1037), Леонардо да Винчи (1452 – 1519) и других раскрываются знания об анатомо-физиологических особенностях организма человека как одной из основ его психики.

Второй этап развития психологического знания – психология как наука о сознании, относится к "эпохе Нового времени" (XVII – XIX вв.).

В это время на формирование западной психологической мысли большое влияние оказали работы Рене Декарта (1596 – 1650), который изучал *механизмы* поведения человека и сравнивал их с законами механики; он же ввел понятие рефлекса – ответной реакции организма на раздражение.

Бенедикт (Барух) Спиноза (1632 – 1677), Джон Локк (1632 – 1704) и другие исследовали функционирование сознания, влияние на него эмоций, его связи с ощущениями, восприятием, памятью и т.д.

Начало третьего этапа – становление психологии как самостоятельной экспериментальной науки, относится к 60-70-м годам XIX века. Основателем экспериментальной психологии является Вильгельм Вундт (1832 – 1920), который в 1879 г. открыл первую психологическую лабораторию при Лейпцигском университете. В. Вундт изучал физиологию органов чувств и анатомию нервной

Развивая идеи В. Вундта, Эдвард Бредфорд Титченер (1867 – 1927) – основатель **структурной психологии**, считал основной задачей психологии изучение структуры сознания, его элементов и законов их объединения для выявления связи психологической структуры сознания с физиологической организацией человека. Уильям Джеймс (1842 – 1910), основатель **функциональной психологии**, в противоположность приверженцам структурализма, считал предметом психологического исследования функции сознания в поведении, выступающего инструментом, с помощью которого организм адаптируется к окружающей среде. К концу XIX – началу XX вв. в психологии оформились современные самостоятельные направления: гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ.

Основателем **гештальтпсихологии** является Макс Вертгеймер (1880 – 1943); большой вклад в развитие данного направления внесли также Курт Коффка (1886 – 1941) и Вольфганг Кёлер (1887 – 1967). В рамках гештальтпсихологии психика изучается с точки

зрения целостных структур (**гештальтов**), свойства которых несводимы к сумме свойств их составляющих элементов.

Бихевиоризм (от англ. *behaviour* – поведение) – направление, основанное американским психологом Джоном Уотсоном (1878 – 1958), рассматривающее в качестве предмета психологии поведение индивида как внешне наблюдаемые **реакции** организма на **стимулы** (внешние воздействия со стороны среды), которые можно объективно зафиксировать.

Психоаналитическая концепция поведения человека разработана в трудах Зигмунда Фрейда (1856 – 1939) и получила дальнейшее развитие в работах Альфреда Адлера (1870 – 1937), Эриха Фромма (1900 – 1980), Эрика Эриксона (1902 – 1994) и др. В рамках данного направления разработана **динамическая модель** психики, включающей сознательную, подсознательную и бессознательную сферы.

Когнитивная психология (англ. *cognitive psychology*) возникла в начале 1960-х гг. и изучает **когнитивные**, то есть **познавательные процессы** человеческого сознания. Представители данного направления – Джером Брунер (род. в 1915), Жан Пиаже (1896 – 1980), Ноам Хомский (род. в 1928 г.) и другие исследуют проблемы памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способностей к принятию решений.

Представители **гуманистической психологии** Карл Роджерс (1902 – 1987), Абрахам Маслоу (1908 – 1970), Гордон Олпорт (1897 – 1967) разработали холистический (целостный) подход к изучению человеческого существования, особо акцентируя внимание на таких явлениях, как человеческий **потенциал**, творчество, свобода воли, самореализация. Гуманистическую психологию иногда называют "третьей силой", в отличие от двух более традиционных подходов психологии – психоанализа и бихевиоризма.

Задачи и структура общей психологии как науки

1. Изучение объективных закономерностей функционирования и проявления психических явлений и процессов:

2. Качественное изучение психических явлений;

3. Анализ формирования и развития психических явлений;

4. Изучение физиологических механизмов психических явлений;

5. Содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей.

6. Основной задачей психологии как науки является изучение объективных закономерностей функционирования и проявления психических явлений и процессов как результата отражения воздействий объективной действительности.

7. Психология ставит перед собой и ряд других задач:

8. Изучать качественные (структурные) особенности психических явлений и процессов, что имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

9. Анализировать становление и развитие психических явлений и процессов в связи с детерминированностью психики объективными условиями жизни и деятельности людей.

10. Исследовать физиологические механизмы, лежащие в основе психических явлений, поскольку без их знания невозможно правильно овладеть практическими средствами их формирования и развития.

11. Содействовать планомерному внедрению научных психологических знаний в практику (разработка научных и практических методик обучения и воспитания, рационализации процесса труда в различных сферах деятельности).

Общая психология имеет внутреннюю структуру, в которой можно выделить два основных блока – психология психических процессов (познавательные, эмоциональные, волевые) и психология личности, которые в свою очередь подразделяются на более частные подструктуры:

Ощущение – это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств.

Восприятие – это отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств, как это происходит при ощущении.

Внимание – это избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления.

Память – это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что отражал, делал и переживал человек.

Воображение - это психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения действительности.

Мышление – это психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

Речь – процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.

Эмоции и чувства – это переживание человеком своего отношения ко всему, что он познает и делает, к тому, что его окружает.

Воля – это способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать все свои силы на достижение поставленных целей.

Направленность личности – это такое ее психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности.

Темперамент – это психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

Характер – это психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях: к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе.

Способности – Это психическое свойство личности, отражающее проявления таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности.

Кроме этого, предметом общей психологии являются психические образования, т.е. все то, что связано с результатами освоения человеком окружающей действительности и совершенствования им своего внутреннего мира (знаний, навыков, умений, профессионального мастерства и т.д.), а также психические состояния, т.е. пассивность, активность, рабочий настрой, депрессии, удовлетворенность и неудовлетворенность.

Методология и методы психологии.

Методология психологии – система знаний, описывающая и обосновывающая применяемые в психологии методы научного исследования, позволяющие получать точные и достоверные знания о психических явлениях, а также понятийно-терминологический аппарат, с помощью которого строятся психологические теории, описывающие и объясняющие явления психики.

Методика – конкретная "реализация", процедура, с помощью которой можно диагностировать (оценить) конкретное психическое явление.

Классификация методов психологии показана на [рис.](#)

[1.4.](#)



Сравнительное психологическое исследование – исследование, направленное на выявление сходств / различий в выраженности изучаемого психического явления у различных людей (групп) путем единовременного сравнения.

Лонгитюдное психологическое исследование – длительное "наблюдение" за развитием какого-либо психического явления.

В комплексном психологическом исследовании сочетаются оба этих метода.

Кратко рассмотрим эмпирические методы психологических исследований.

Наблюдение (англ. *observation*) – описательный психологический исследовательский метод, состоящий в организованном, целенаправленном, фиксируемом восприятии, регистрации психических явлений и их изучении в определённых условиях.

Рис. 1.5. Классификация видов наблюдения



Самонаблюдение или интроспекция (англ. introspection) – наблюдение субъектом собственных психических процессов, состояний и действий без использования каких-либо инструментов или эталонов.

Метод эксперимента (англ. *experimental method*) – метод получения новых научных знаний путем целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность участников эксперимента (испытуемых). Применение метода эксперимента целесообразно, когда исследователю известны подлежащие проверке элементы гипотезы.

Гипотеза (от др.-греч. предположение) – предлагаемое объяснение изучаемого явления, принимаемое за основу дальнейших исследований и подлежащее проверке; в процессе исследования *гипотеза* может быть как подтверждена, так и опровергнута.

Переменная (англ. variable) – *атрибут* (характеристика, фактор) исследуемого объекта, который может принимать различные значения из допустимого диапазона. Выделяют независимые, зависимые и дополнительные (внешние) переменные.

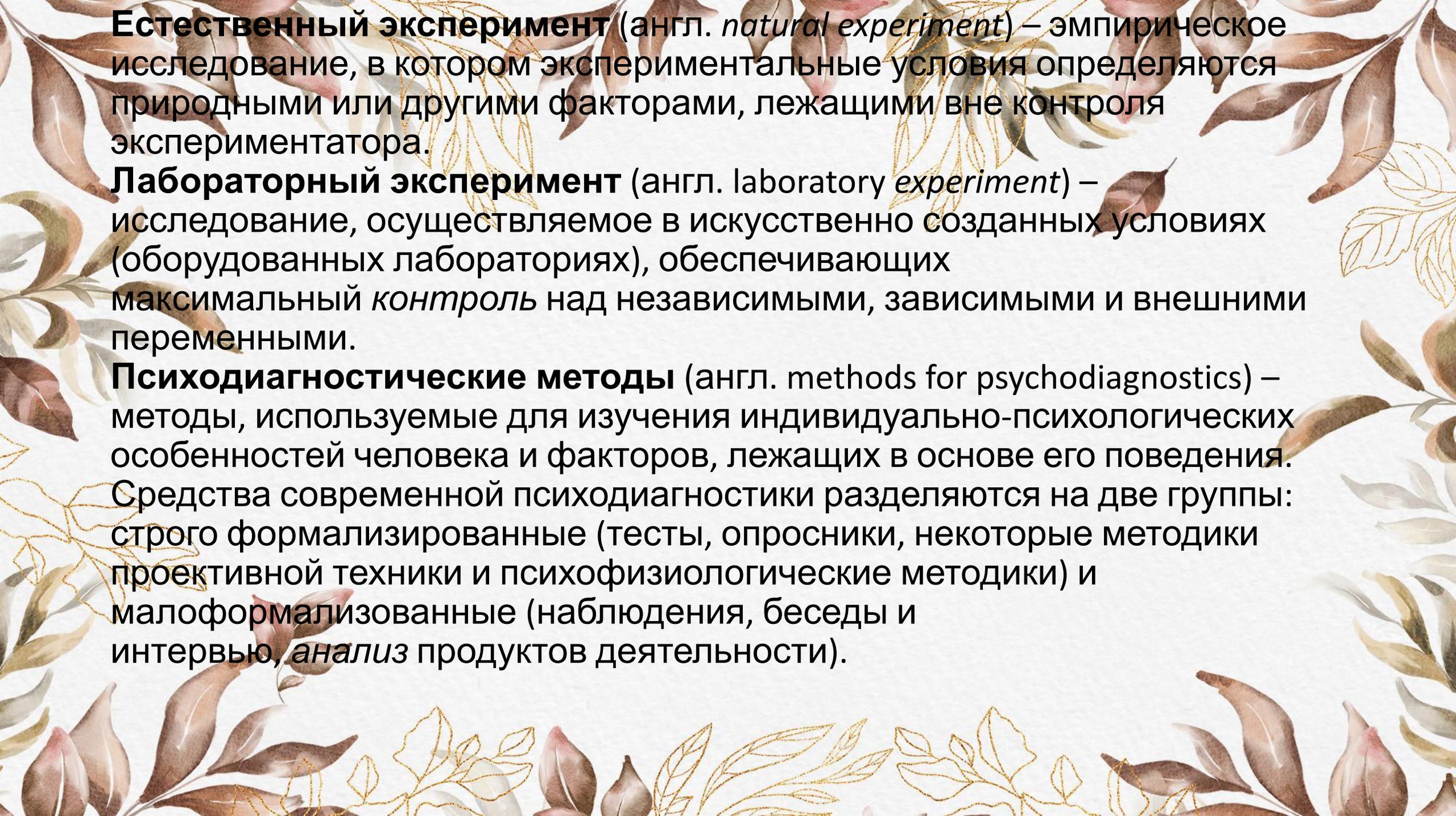
Независимые переменные (англ. independent variables) – переменные, выбранные в качестве исходных данных/причин.

Зависимые переменные (англ. *dependent variables*) – переменные, представляющие проверяемые результаты/эффекты.

В ходе экспериментального исследования изучается влияние изменения значений независимых переменных на значения зависимых переменных.

Внешние, дополнительные переменные (англ. other variables) – независимые или зависимые переменные, которые не находятся в фокусе экспериментального исследования, поэтому им придают постоянные значения или отслеживают для минимизации влияния этих переменных на результаты исследования.

Различают два вида эксперимента: **естественный** и **лабораторный**



Естественный эксперимент (англ. *natural experiment*) – эмпирическое исследование, в котором экспериментальные условия определяются природными или другими факторами, лежащими вне контроля экспериментатора.

Лабораторный эксперимент (англ. *laboratory experiment*) – исследование, осуществляемое в искусственно созданных условиях (оборудованных лабораториях), обеспечивающих максимальный *контроль* над независимыми, зависимыми и внешними переменными.

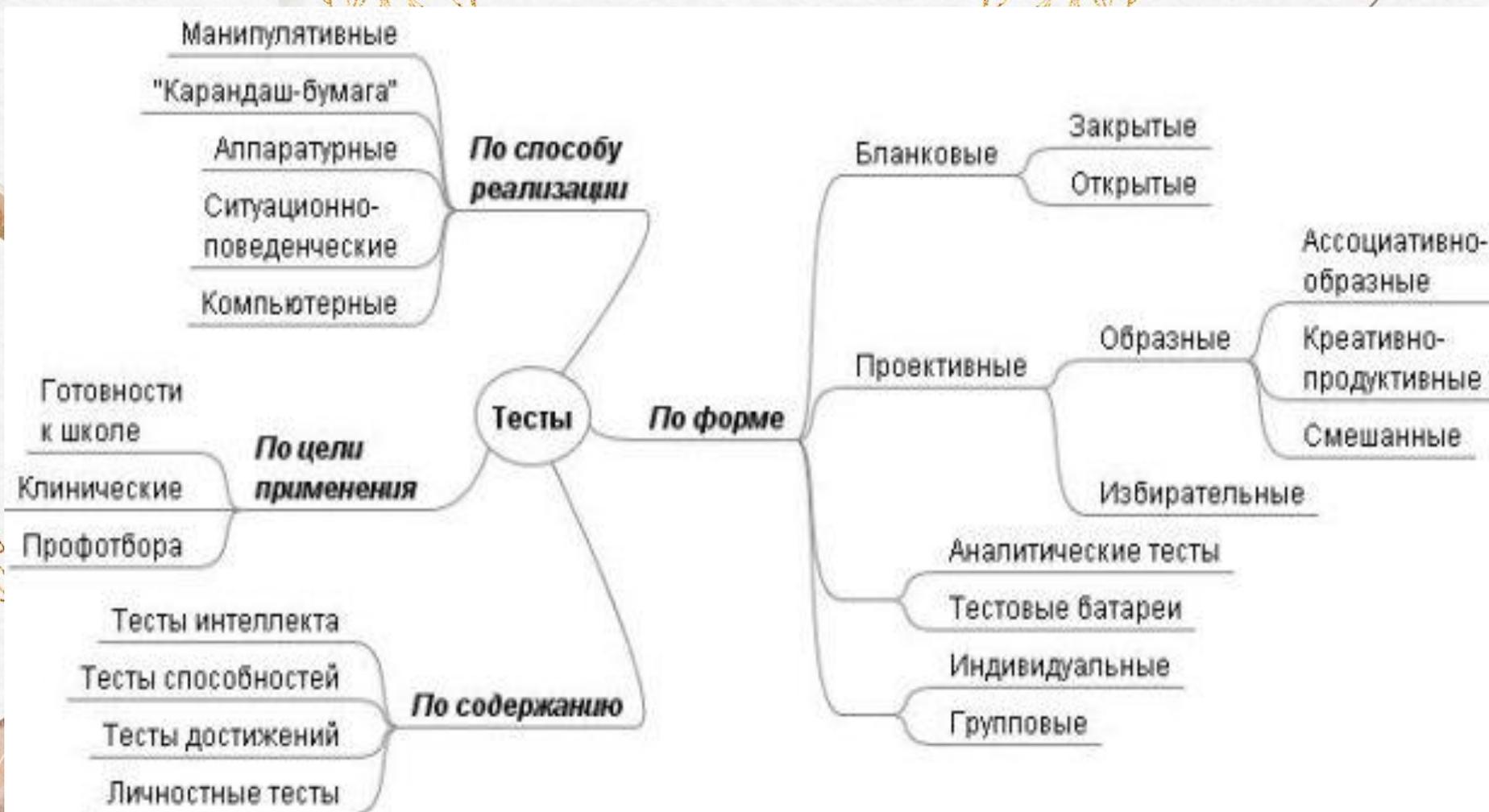
Психодиагностические методы (англ. *methods for psychodiagnostics*) – методы, используемые для изучения индивидуально-психологических особенностей человека и факторов, лежащих в основе его поведения. Средства современной психодиагностики разделяются на две группы: строго формализованные (тесты, опросники, некоторые методики проективной техники и психофизиологические методики) и малоформализованные (наблюдения, беседы и интервью, *анализ* продуктов деятельности).

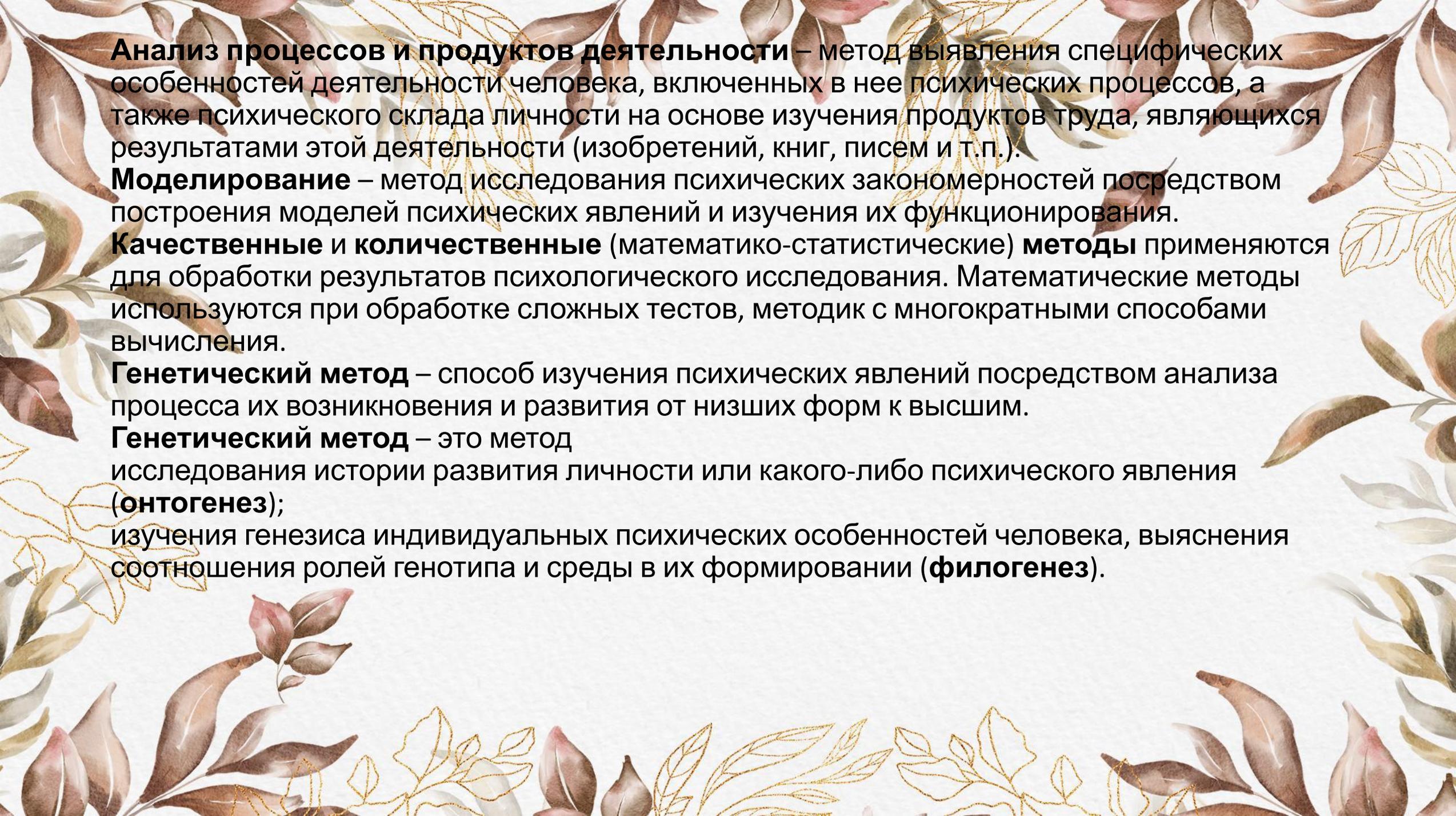
Рис. 1.6. Виды психодиагностических методов



Тест – "стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач"

Рис. 1.7. Классификация психологических тестов





Анализ процессов и продуктов деятельности – метод выявления специфических особенностей деятельности человека, включенных в нее психических процессов, а также психического склада личности на основе изучения продуктов труда, являющихся результатами этой деятельности (изобретений, книг, писем и т.п.).

Моделирование – метод исследования психических закономерностей посредством построения моделей психических явлений и изучения их функционирования.

Качественные и количественные (математико-статистические) **методы** применяются для обработки результатов психологического исследования. Математические методы используются при обработке сложных тестов, методик с многократными способами вычисления.

Генетический метод – способ изучения психических явлений посредством анализа процесса их возникновения и развития от низших форм к высшим.

Генетический метод – это метод исследования истории развития личности или какого-либо психического явления (**онтогенез**);

изучения генезиса индивидуальных психических особенностей человека, выяснения соотношения ролей генотипа и среды в их формировании (**филогенез**).

Выдающиеся деятели и школы Российской психологии XX века

Отечественная психологическая мысль имеет давние традиции. Своими корнями они уходят в XIX в. (если иметь в виду только развитие психологии учеными, специализирующимися в этой области знаний). Исторически появление интереса к психологии в нашей стране было связано с теми же процессами, которые предшествовали ее выделению в качестве самостоятельной науки за рубежом (до революции история нашей страны повторяла основные шаги европейской цивилизации). Благодаря наличию многих талантливых ученых, которые после революции пришли в науку, психологию не постигла судьба генетики и кибернетики (хотя во многом история развития этих наук в нашей стране похожа). Это Сергей Леонидович Рубинштейн (1889-1960), Лев Семенович Выготский (1896-1934), Александр Романович Лурия (1902-1977) и ряд других. Именно их работам мы в первую очередь обязаны тем, что в настоящее время психологам в нашей стране не приходится начинать с нуля. Им удалось не только сохранить и развить науку, но и вырастить новые поколения ученых, которые впоследствии продолжили соответствующие исследования. Это - Алексей Николаевич Леонтьев, Борис Герасимович Ананьев (1907-1972), Александр Владимирович Запорожец (1905-1981), Даниил Борисович Эльконин (1904-1984), Петр Яковлевич Гальперин (1902-1988) и др. Основные труды отечественных психологов данного поколения приходятся на 30-60-е годы.

Для этого периода характерно возникновение и развитие нескольких школ и направлений:

одно из них возникло в Грузии, его возглавил **Дмитрий Николаевич Узнадзе** (1886-1950). Школа Д.Н.Узнадзе взяла на вооружение понятие установки и широко использовала его для анализа многих психологических явлений;

другое, пожалуй самое сильное, направление оказалось связанным с именем **Льва Семеновича Выготского**. Его в основном придерживались ученые, работающие в Москве, в частности, в МГУ, ряде научных институтов. В центре внимания этой группы ученых находились в основном вопросы общей и педагогической психологии;

третью школу создал **Сергей Леонидович Рубинштейн**, руководивший в свое время научными исследованиями на кафедре психологии МГУ и в Институте общей и педагогической психологии. Впоследствии он был подвергнут критике, которая велась с применением далеко не научных методов воздействия, и отстранен от должности. С.Л. Рубинштейну принадлежит заслуга написания первого и единственного в нашей стране по фундаментальности содержания и широте охвата психологической проблематики труда под названием «Основы общей психологии» (впервые появился в начале 40-х годов и был переиздан в 1989 г.). В эту работу вошли (насколько позволяла жесткая цензура того времени) передовые достижения отечественной и мировой психологической науки.

Основные достижения отечественной психологической науки касались в основном следующих ее разделов:

общей психологии;

возрастной и педагогической психологии;

психофизиологии.

играет роль ведущей науки. Заслугой Б.Г. Ананьева явилось создание факультета психологии при Ленинградском (ныне С.-Петербургском) университете, подготовка плеяды известных в нашей стране ученых, объединенных под названием «Ленинградской школы».

Аналогичную организаторскую роль при создании отделения и факультета психологии в Московском государственном университете сыграли **Сергей Леонидович Рубинштейн** и **Алексей Николаевич Леонтьев**. А.Н. Леонтьев также внес существенный вклад в разработку проблем восприятия, памяти, сознания, личности и развития психики. Им была разработана теория, получившая название психологической теории деятельности, в русле которой оригинальную трактовку приобрели познавательные процессы.

Александр Владимирович Запорожец совместно с **Даниилом Борисовичем Элькониным** заложил основы детской психологии. В сферу основных научных интересов А.В. Запорожца, организатора и многолетнего руководителя Института дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР, входили вопросы возрастного развития, воспитания детей. Д.Б. Эльконин известен как автор весьма популярного учебника по детской психологии, теории детской игры, концепции периодизации возрастного развития и новой концепции обучения детей младшего школьного возраста.

Значительный вклад в развитие педагогической психологии внесли труды **Петра Яковлевича Гальперина**. Из его немногочисленных, но основательных работ наибольшую известность получила теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий, которая открыла практически эффективный путь обучения умственным и другим операциям взрослых и детей.

Благодаря **Александру Романовичу Лурии** было сказано новое слово в нейропсихологии - области знаний, которая занимается изучением анатомо-физиологических основ высших психических функций, т.е. того, как восприятие, внимание, память, воображение и мышление представлены в головном мозге человека. Особое значение имели научные труды А.Р. Лурии, посвященные исследованию нейрофизиологических основ памяти и мышления человека. Они заложили научно-психологическую базу для современной медицинской психологии, широко применяются в настоящее время в диагностических и терапевтических целях в медицинской

Широкую мировую известность получили работы психолога **Евгения Николаевича Соколова**. Совместно с сотрудниками он создал теорию цветового зрения, теорию, объясняющую восприятие человеком формы предметов, нейрофизиологическую теорию памяти, изучал многие механизмы, объясняющие на нейронном уровне процессы восприятия и памяти. Е.Н. Соколов детально исследовал ориентировочный рефлекс, вошедший в объяснительную структуру нейрофизиологических основ внимания.

С 80-х годов начался процесс перестройки отечественной психологической науки, ее интеграции в мировое психологическое знание. С одной стороны, этот процесс характеризуется теми же тенденциями, которые были в современной зарубежной психологии, а с другой - имеет свои особенности, связанные с социально-политической ситуацией в нашей стране. Все это обнадеживает и позволяет надеяться на то, что в скором времени отечественная психология вновь займет достойное место в мире.

Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927) - выдающийся русский физиолог, психиатр и психолог. Основал первую в России экспериментальную психологическую лабораторию (1881), а затем Психоневрологический институт (1908) – первый в мире центр по комплексному изучению человека. Разработал естественно-научную теорию поведения, научную рефлексологию.

Блонский Павел Петрович (1884-1940) - выдающийся российский психолог и педагог. Рассматривал психологию как науку о поведении живых существ. Выступал за комплексный подход к изучению личности, сформулировал генетическую (стадиальную) теорию памяти.

Корнилов Константин Николаевич (1879-1957) – известный российский психолог. Разрабатывал принципы изучения личности, проблемы психологии воли и характера.

Ланге Николай Николаевич (1858-1921) – один из основателей экспериментальной психологии в России. Разработал над проблемами психических познавательных процессов и их физиологическими основами.

Нечаев Александр Петрович (1870-1948) – один из основателей экспериментальной психологии в дореволюционной России. Исследовал память и индивидуальные различия людей.

Выготский Лев Семенович (1896-1934) – выдающийся отечественный психолог. Разрабатывал учение о развитии психических функций в процессе освоения индивидом ценностей культуры,

русский психолог. Разрабатывал общепсихологическую теорию деятельности в онтогенетическом аспекте, теорий перцептивных действий.

Леонтьев Алексей Николаевич (1903-1979) – выдающийся отечественный психолог. Вместе с Л.С. Выготским и А.Л. Лурия разрабатывал культурно-историческую теорию, выдвинул и детально обосновал общепсихологическую концепцию деятельности, являющуюся признанным теоретическим направлением в отечественной и мировой психологической науке.

Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960) – выдающийся отечественный психолог и философ. Разработал деятельностный подход в психологии, принцип детерминизма, принцип личностного подхода.

Сеченов Иван Михайлович (1829-1905) – великий русский физиолог и психолог. Разработал естественно-научную теорию психической регуляции поведения.

Павлов Иван Петрович ((1849-1936) – великий русский ученый – физиолог, основатель учения о высшей нервной деятельности человека.

Лурия Алексей Романович (1902-1977) – выдающийся отечественный психолог, основоположник нейропсихологии в нашей стране. Основное

Заключение

Каждый человек является обладателем психической реальности: все мы переживаем эмоции, видим окружающие предметы, чувствуем запахи, - но мало кто задумывался, что все эти явления принадлежат нашей психике, а не внешней реальности. Психическая реальность дана нам непосредственно. По большому счету, можно сказать, что каждый из нас и есть психическая реальность и только через нее мы можем судить об окружающем мире.

Исторически развитие психологии как самостоятельной науки было связано с поиском своего предмета исследования, которым в разное время являлись разные стороны психики человека: сознание и его проявления, поведение, бессознательная психика, целостные психические структуры, личность и индивидуальность, деятельность и т.д.

В своем развитии психология прошла несколько этапов. Первые представления о психике были связаны с анимизмом (*лат.* анима – дух, душа) – древнейшими взглядами, согласно которым у всего, что существует на свете, есть душа. В этот период представления о душе основывались на многочисленных мифах и легендах, на сказках и первоначальных религиозных верованиях, связывающих душу с определенными живыми существами (тотемами).

Эпоха Средневековья, длившаяся почти десять веков, не имеет в истории достаточно четкой периодизации. Началом этой эпохи считают падение Римской империи, т. е. V век. В то же время все ученые отмечают, что элементы средневековой идеологии, так же как и средневековой науки, появились значительно раньше, уже в III в.

Одной из важнейших характеристик средневековой науки, в частности психологии, была ее тесная связь с религией. Точнее говоря, небогословской, внецерковной науки в то время в Европе не существовало. Ее важной особенностью в этот период было появление сакральности, от которой психология избавлялась при переходе от мифологии к научному знанию в VII-VI вв. до н.э. зависимость от религии снова поставила вопрос о связи и взаимовлиянии знания и веры, который и стал важнейшим для ученых на протяжении всего этого периода.

Список используемой литературы

- <https://infourok.ru/referat-na-temu-istoriya-razvitiya-psihologii-kak-nauki-1997618.html>
- <https://nauchniestati.ru/bank/primery/referat-na-temu-istorija-razvitiya-nauki-psihologii/>
- <https://intuit.ru/studies/courses/3465/707/lecture/16750?page=2>
- http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Marcinkovskaja_Istorija_psikhologii.pdf