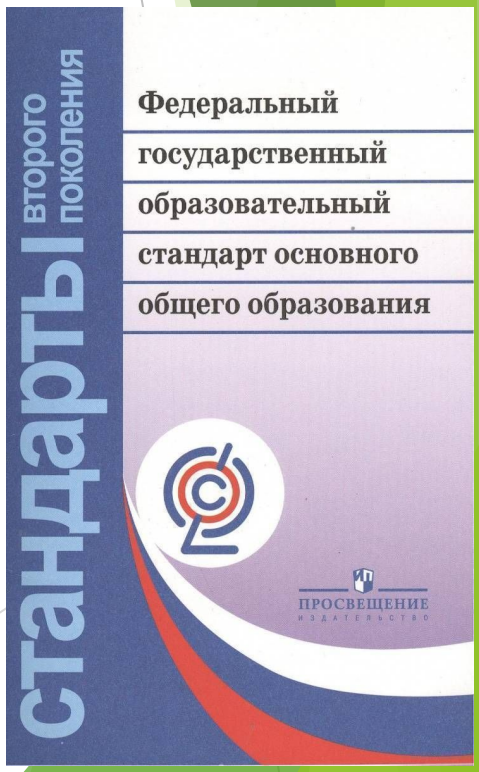
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Зерноградский педагогический колледж»

Активизация познавательной деятельности младших школьников через игровые технологии

Выполнила:
студентка 4 «Г» группы
Пестова Ирина Владимировна

Актуальность исследования:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на формирование личностных характеристик, в том числе на заинтересованное познание мира. Важно, что обучающиеся должны не только воспроизводить знания в стандартных учебных ситуациях, но и уметь использовать их при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач.



Объект исследования -процесс развития познавательного интереса младших школьников на уроках

Предмет исследования -игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников

Цель: теоретически определить возможности использования игровых технологий как средства развития познавательных интересов младших школьников

Гипотеза: формирование познавательного интереса младших школьников будет успешным, если:

-учитель имеет правильное представление о развитии познавательного интереса младших школьников;

-учитель знает психические особенности и способы формирования познавательного интереса младших школьников;

-игры отбираются и конструируются в соответствии с содержанием изучаемой темы, с целями и задачами уроков; используются в сочетании с другими формами, методами и приемами

Задачи исследования:

-раскрыть определение и сущность понятий «познавательный интерес»;

-описать классификацию и виды игр.;

-изучить диагностики уровня познавательного интереса младших школьников;

-проанализировать опыт учителей-практиков по исследуемой проблеме

Методы исследования

- анализ научно - педагогической и методической литературы
- анализ опыта педагогов-практиков

Сущность понятий исследования

Познавательный интерес – это понятие, которое имеет свою собственную структуру. В него входят такие компоненты:

– мотивационно-ценностный компонент (мотивы учения, цели обучения, потребность в саморазвитии);

– содержательно-процессуальный компонент (знания, предпочтение различных компонентов учебной деятельности, применение знаний, уровень самостоятельности);

– эмоционально-волевой компонент (эмоции, рефлексия, коммуникативные способности).

[О.В. Булатова]

Виды познавательных интересов:

По уровню осознанности и действенности различают следующие виды познавательных интересов:

1) прежде всего, занимательность, наиболее низкий уровень осознанности и действенности. Этот интерес возникает в результате яркости впечатления, новизны предмета;

2) интерес частный, узкий – это интерес к определенным фактам, к той или иной теме, иногда к частному вопросу темы;

3) интерес обобщенный, широкий – к предмету в целом. Очень высока степень осознанности и активности;

4) интерес специализированный, глубокий, индивидуальный – наиболее высокая степень осознанности. Данный интерес проявляется в одном из трех направлений

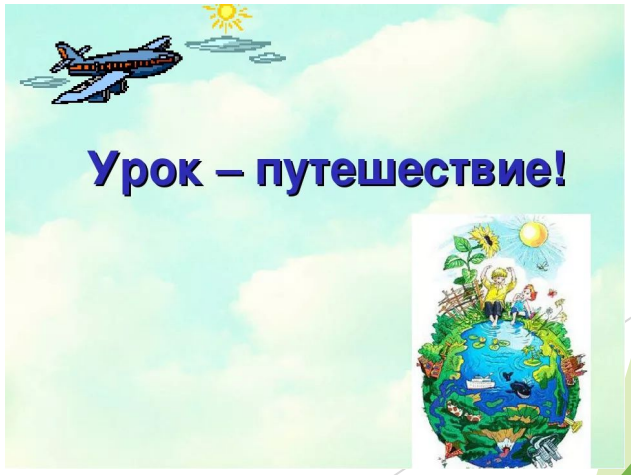
[С.А. Смирнова]

Уровни познавательного интереса младших школьников

[Л.С. Рубинштейн]

Игровые технологии могут реализовываться в учебном процессе различными способами:

1) ролевые игры на уроке (инсценирование);
2) игровая организация целого урока с использованием игровых заданий.
3) использование игры на определённом этапе урока
4) различные виды внеклассной работы по русскому языку



Диагностики выявления уровня познавательного интереса младших школьников

Цель диагностики: определить наличие познавательных вопросов у младших школьников.

Вопросы для проведения диагностики

1. Нравиться ли тебе задавать вопросы?
2. Любишь ли ты делиться с товарищами, учителем новой информацией?
3. Любишь ли читать книги?
4. Нравится ли тебе узнавать что-то новое?
6. Нравятся ли кружки, секции, которые ты посещаешь?
7. Какие бы хотел (а) посещать?
8. Чем занимаешься в свободное время?
9. Нравится ли слушать своих друзей, когда они рассказывают новую историю?
10. Нравится ли тебе рассказывать новую историю своим друзьям?

[Г.И. Щукина]

Опыт работы педагогов-практиков

Козлова Ольга Александровна

*статья «*Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников»

Примерами игр «в слова» могут служить: «Перевернутые слова», «Из слогов - слова», «Соединить половинки слов», «Составить слова по конструкции».

О. А. Козлова применяет дидактические игры, которые разрабатывает сама: «Капитал», «Фирма», «Бартер»

Шукейло Валентина Андреевна
статья
«Воспитание интереса к урокам русского языка»

При изучении темы «Звонкие и глухие согласные» можно проводить игры «Эхо», «Откуда слово к нам пришло?», «Найди пару», «Орфографическое лото».

Заключение

Гипотеза: формирование познавательного интереса младших школьников будет успешным, если:

-учитель имеет правильное представление о развитии познавательного интереса младших школьников;

-учитель знает психические особенности и способы формирования познавательного интереса младших школьников;

-игры отбираются и конструируются в соответствии с содержанием изучаемой темы, с целями и задачами уроков; используются в сочетании с другими формами, методами и приемами

Спасибо за внимание!