



СЕВЕРНЫЙ (АРКТИЧЕСКИЙ)  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Дайте понятие ведущего вида деятельности и общения. Перечислите ведущие виды деятельности в каждом возрасте. Зачем так важно знать ведущий вид деятельности в каждом возрасте? Как он влияет на человека в каждом возрасте?

**Выполнили обучающиеся:**

Попович Алина Андреевна, Ожегова Инна Вячеславовна

(Ф.И.О.)

**Направление подготовки / специальность:**

44.03.05 Педагогическое образование (Технология и Экономика)

(код и наименование)

**Курс: 1**

**Группа:341005**

**Руководитель:**

Казакова Елена Валерьевна, доцент, к. биол. н., доцент кафедры психологии

(Ф.И.О. руководителя, должность / уч. степень / звание)



**Ведущая деятельность** (ввел Блонский) — это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития. Чем старше ребенок, тем больше видов деятельности он осваивает.

А.Н. Леонтьев выделил 3 признака ведущей деятельности:

1. В форме ведущей деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности.
  2. В этой деятельности формируются и перестраиваются отдельные психические функции (в игре – творческое воображение).
  3. От нее зависят наблюдаемые в это время изменения деятельности.
- Ведущей не может стать любая деятельность, которой ребенок отдает много времени.





Все многообразие человеческой деятельности можно свести к трем основным видам: труд, учение и игра. Каждый из этих видов деятельности является на определенных этапах жизни: игра – дошкольный период; учение – младший школьный возраст, отрочество, юношество; труд – зрелость и старость.

Предполагается, что каждому периоду соответствует четко фиксированная для него ведущая деятельность:

- 1) непосредственно-эмоциональное общение младенца со взрослым;
- 2) предметно-манипулятивная деятельность, характерная для раннего детства;
- 3) сюжетно-ролевая игра, характерная для дошкольного возраста;
- 4) учебная деятельность школьников;
- 5) интимно-личностное общение подростков;
- 6) профессионально-учебная деятельность, характерная для периода ранней юности.







Если, мы знаем основные характеристики ведущей деятельности каждого возрастного этапа развития ребенка, то нам будут более понятны их интересы и требования, поведение.

Мы сможем грамотно, с учетом возрастных психологических потребностей ребенка, выстраивать и свою систему требований к нему, и свое поведение в отношении его.

И мы будем понимать, как важно....

- с первых дней рождения общаться с младенцем, разговаривать с ним, держать на руках, играть;
- позволять малышу активно познавать окружающий мир, понимая, что ему очень важно ощупывать предметы, осваивать действия с ними;
- дошкольнику играть со сверстниками, иметь друзей, уметь общаться с другими детьми и взрослыми;
- младшему школьнику поддерживать интерес к учению, обращать внимание на его достижения, помогать ему справляться с учебными трудностями, чтобы он осознавал и гордился своим новым, таким важным социальным статусом – он школьник и занимается очень важным не только для него, но и для всей семьи делом;
- общение для подростка; как для него необходима поддержка и понимание родителей, если возникают проблемы с общением с друзьями и одноклассниками;
- оказать содействие старшему школьнику в выборе будущего профессионального пути.





## Используемые ресурсы:

1. <http://www.psygos.ru/otvet/31.php>
2. <https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/sovetyi-ekspertov/что-такое-ведущая-деятельность.html>





**Спасибо за внимание!**