

Потребность в детях как духовная потребность зрелой личности

Выполнил: Студент 3 курса

Группа:13.02.11 1.ТЭ-19

Макаров М. А.

Педагогическая культура родителей

Педагогическая культура – это **компонент общей культуры человека**, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура родителей - основа воспитательной деятельности.

Педагогическая культура включает несколько компонентов:

- **понимание и осознание ответственности** за воспитание детей;
- **знания о развитии**, воспитании, обучении детей;
- **практические умения организации** жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности;
- **продуктивная связь** с другими воспитательными институтами (ДОУ, школа, учреждения доп. образования)

Критерии развития педагогической культуры родителей

- 1) **умение** учитывать возрастные особенности детей (тон в отношениях в зависимости от возраста),
- 2) выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты;
- 3) **стремление** к педагогическому самовоспитанию;
- 4) регулярное **посещение** лекций и бесед в школе;
- 5) **интерес** к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желание использовать его на практике;
- 6) **достижение** единых требований к детям.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ

- 1) внутрисемейные отношения,
- 2) нравственный пример родителей и их личностные качества,
- 3) состав и структура семьи,
- 4) ее жизнедеятельность,
- 5) уровень образования и **педагогической культуры родителей,**
- 6) степень их ответственности за воспитание детей.

Родительская ответственность

- Как нравственно-психологический феномен, родительская ответственность включает в себя эмоциональную и рациональную сторону. Если **эмоциональная сторона** родительской ответственности складывается преимущественно под влиянием родительской любви, то ее **рациональная сторона** в основном формируется вследствие осознания объективного содержания родительской ответственности, которая представляет собой **комплекс требований к родителям, обусловленных общественными потребностями**, а также конкретной ситуацией, складывающейся в рамках семьи.
- Именно от чувства и осознания родительской ответственности зависит мера педагогической активности родителей.

различные в социально-педагогическом отношении типы семей

- воспитательно-сильная семья;
- воспитательно-устойчивая;
- воспитательно-неустойчивая
- воспитательно-слабая с утратой контакта с детьми и контроля за ними;
- воспитательно-слабая с постоянно конфликтной атмосферой;
- воспитательно-слабая с агрессивно-негативной атмосферой;
- маргинальная; с алкогольной, сексуальной деморализацией и т.д.;
- правонарушительская
- преступная;
- психологически отягощенная

Родительство как психологический феномен

**Признаками адекватности
родительских позиций являются:
динамичность, гибкость, внутренняя и
внешняя согласованность и
комплиментарность, прогностичность.**

Родительство как психологический феномен



Развитие отношений между родителями и детьми

Отношения

Период развития (возраст)

Синхронность отношений «родители-новорожденный»

Новорожденность (0-4 недели)

Взаимная привязанность родителей и детей

Младенчество (0 - 1 год)

Взаимная зависимость родителей и детей

Ходячее детство (1-3 года)

Развитие отношений между родителями и детьми

Отношения

Период развития (возраст)

Отношения партнерства между детьми и родителями

Раннее детство (3-6 лет)

Взаимное отчуждение детей и родителей

Ослабление связи с родителями и интенсивности общения с ними. Дружба и формирование группировок преимущественно одного пола

Дошкольники и младшие школьники
(6-11 лет)

Развитие отношений между родителями и детьми

Отношения

Период развития (возраст)

Индивидуализация родителей и подростков.

Подростки стремятся к полной самостоятельности, независимости от мнения родителей.

Включение подростков в компании сверстников.

Переход к разнополому общению.

Отрочество (12-18 лет)

Выводы о развитии отношений между родителями и детьми

представления детей и взрослых в процессе жизни претерпевают изменения, по крайней мере, в трех направлениях:

- — от уверенности в полной зависимости ребенка от взрослого к осознанию автономности ребенка как личности;
- — от веры в биологическую предопределенность психики ребенка к вере в то, что определяющая роль принадлежит факторам среды;
- — от ощущения необходимости жесткого контроля за поведением ребенка к предоставлению ребенку возможности самому учиться на своих ошибках.

Типичные ошибки родителей

1. обещание больше не любить;
2. слишком мало ласки;
3. безразличие родителей к своим детям;
4. слишком много строгости;
5. навязанная роль. “Мой ребёнок - мой лучший друг”;
6. детей надо баловать. “Пожалуй, я сделаю это сама”;
7. “Больше денег - лучше воспитание”
8. наполеоновские планы. “Мой ребёнок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью)”
9. непоследовательность “Можно или нет? Это зависит от настроения”
10. слишком мало времени для воспитания ребёнка.