



# Помоги мне сдать зачет!

**Коллективный проект выполнили учащиеся 5 класса МОБУ «СОШ с. Сальское»:**

Афанасьев Никита, Ильин Виталий, Коренкова Диана, Лебедева Настя, Марков Максим, Пономаренко Настя, Попова Ксения, Ратушный Олег, Чжан Даниил.

**Руководитель проекта: Терёхина В. Н., учитель русского языка и литературы МОБУ «СОШ с. Сальское»**

# Актуальность темы

- Мы обратились к этой теме во время изучения раздела «Морфемика» на уроках русского языка. В этом разделе много новых правил и понятий, которые надо выучить, а впереди зачет по всему разделу!
- Перед нами встала **проблема**: как помочь друг другу, чтобы всем классом хорошо подготовиться к зачету по теме «Морфемика»?
- Эта проблема **актуальна** для любого пятиклассника, который изучает раздел «Морфемика» и хочет хорошо сдать зачет.

# Проблема

**Проблема:** как помочь друг другу, чтобы всем классом хорошо сдать зачет по теме «Морфемика»?

## Варианты решения проблемы:

- *Ответить письменно на контрольные вопросы в конце раздела «Морфемика».*
- *Выучить все правила.*
- *Сделать шпаргалки.*
- *Заставить отстающих учеников выучить все правила.*

Нашему учителю понравились все варианты, но вместо шпаргалок он предложил нам *самим сделать карточки с заданиями и устроить друг другу зачет.*

# Цель и задачи проекта

**Цель:** помочь друг другу сдать зачет по теме «Морфемика».

**Проектный продукт -** карточки для взаимозачета по теме «Морфемика».



# План работы

## Урок 18.02.15 + Д/з

1. Разделить раздел «Морфемика» на 9 тем (по количеству одноклассников).
2. Распределить темы между одноклассниками (по жребию).
3. Написать ответы на заданную тему «Почему нужно знать ... и уметь...»
4. Каждому однокласснику еще раз повторить теорию и задать к ней вопрос.

## Урок 19.02.15 +Д/з

5. Подобрать примеры к теории по теме из упражнений учебника.
6. Оформить карточки с заданиями и ключи с ответами (эскиз и печатный вариант).

## Урок 20.02.15

7. Провести взаимозачет по карточкам.
8. Провести само- и взаимооценку работы на зачете.  
**В течение недели (24.02.-7.02.)**
9. Сделать выводы по проекту.
10. Оформить письменную часть и слайдовую презентацию проекта.

# 1. Разделили темы проекта между одноклассниками

№	Основные темы раздела «Морфемика»	ФИ одноклассника
1	Изменение и образование слов	Коренкова Диана
2	Чередование звуков	Чжан Даниил
3	Правописание приставок	Пономаренко Настя
4	Морфемика. Морфема. Морфемный разбор слова.	Лебедева Настя
5	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	Ратушный Олег
6	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> .	Попова Ксения
7	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-</i> - <i>-рос-</i> .	Ильин Виталий
8	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корне.	Марков Максим
9	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	Афанасьев Никита

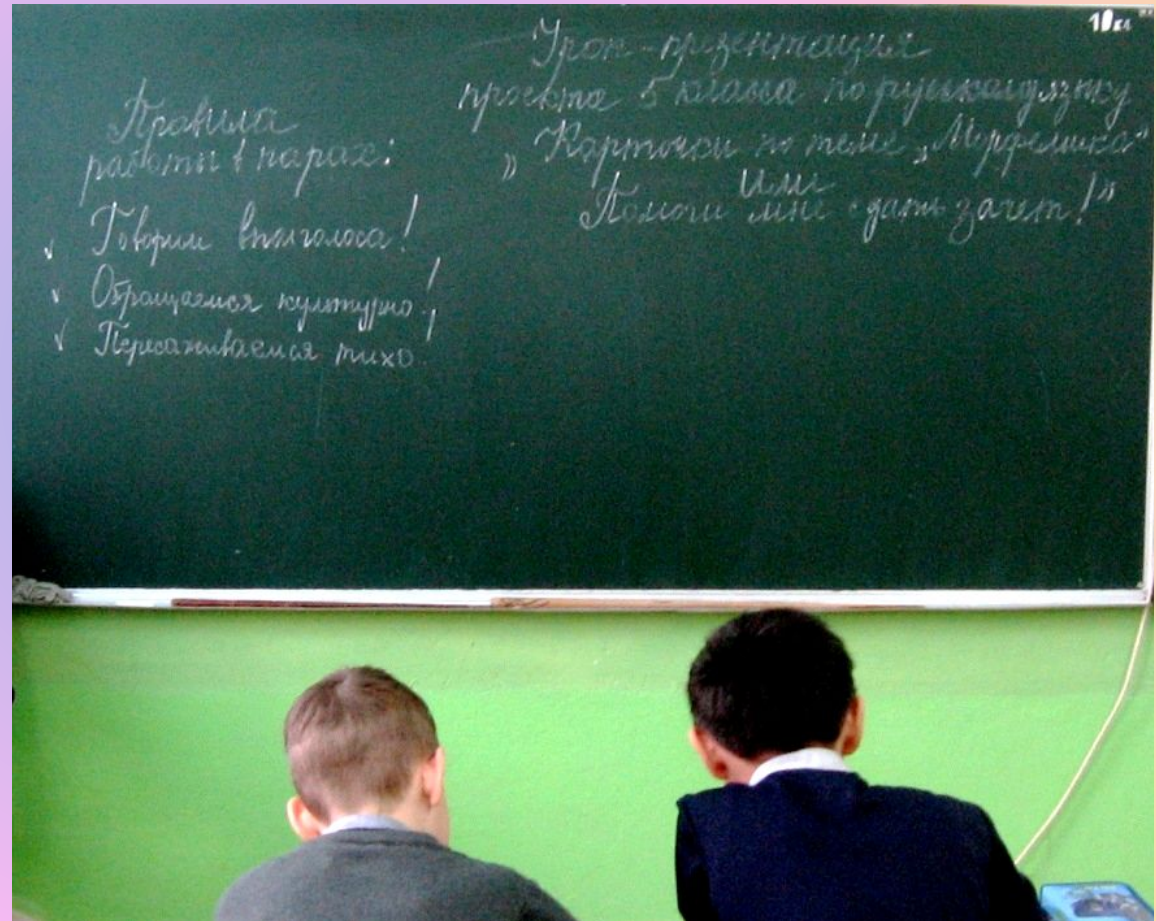
## 2. Изготовили «карточки для взаимозачета»

- 1) Выбрали в учебнике задания для карточек.
- 2) Сделали эскизы карточек и ключей с ответами.
- 3) Напечатали карточки на компьютере.



# 3. Презентация проектного продукта

На третьем уроке мы **сами** принимали друг у друга зачет по теме «Морфемика» с помощью изготовленных карточек!





# ***Как мы проводили зачет в сменных парах***

1) Сначала каждый решил карточку, которую делал сам, проверил по карточке-ключу и выставил себе оценку



# *Как мы проводили зачет в сменных парах*

2) Затем  
обменялись  
карточками  
и  
выполняем  
карточку  
соседа  
(карточку-  
ключ  
прячем!!!).



# Как мы проводили зачет в сменных парах

3) Потом проверяем друг у друга задание и выставляем отметки друг другу, пользуясь критериями оценки на рабочем листе.



Нет ошибок - "5"  
1-2 ошибки - "4"  
3-5 ошибок - "3"  
> 5 ошибок - "2"

# **Как мы проводили зачет в сменных парах**

4)

Расписываемся возле оценки «Проверял Иванов», благодарим друг друга и ищем новую пару.



# ***Как мы проводили зачет в сменных парах***

5) В новой паре работу начинаем с пункта 2), пока не решим и не проверим задания всех карточек.



# 4. Обсуждение результатов работы по карточкам

Во время зачета мы заметили ошибку в ключе к карточке №4.

Там был неправильный разбор слова *сварщик* (забыли выделить приставку), поэтому Настя с ошибками проверяла работы. Этот недочет мы потом исправили.

## Карточка-ключ №4.

Морфемика изучает *морфемы как части слова*.  
Морфема – это наименьшая значимая часть слова.

### Порядок морфемного разбора:

1. Окончание и основа
2. Корень
3. Приставка, суффикс

### Разберите по составу слова:

Трактор-ист-ы      При-воз-им  
В-нос-ишь      **С-вар-**щик-□  
Син-еват-ая      Без-лун-н-ая



# Выводы

Мы считаем, что цели проекта достигли, проблему решили.

Большинство из нас получили во время зачета хорошие оценки!

«5» - Пономаренко Настя

«4» - Ильин Виталя,  
Ратушный Олег, Попова Ксения, Марков Максим,

Чжан Даниил,

Коренкова Диана

«3» - всего 2 ученика

«2» - **нет таких!!!**

Наши карточки помогли нам хорошо подготовиться к зачету. Нам понравилось принимать зачет друг у друга.

Мы считаем, что помогли друг другу успешно сдать зачет по теме



**Спасибо за  
внимание!**