Тема: Личность
Межличностные отношения

Урок ***82-84***
Общение как взаимодействие

Обществознание 10 класс
(профильный уровень)
МБОУ СШ №1
Гудзишевская Н.В.

Цель урока:

- ознакомить с особенностями общения как межличностного взаимодействия

Задачи урока:

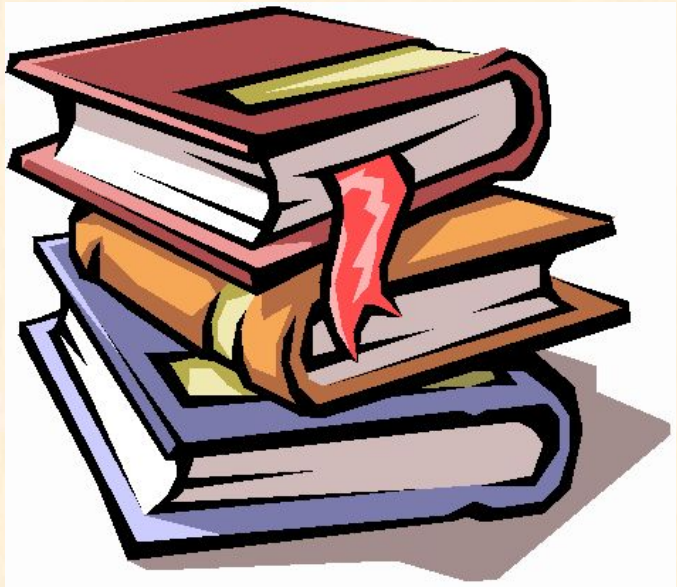
- описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте
- развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
- развивать чувство ответственности, способствовать выработке гражданской позиции учащихся.

Основные понятия и термины:

- общение как межличностное взаимодействие
- кооперация
- конкуренция
- интеракция
- доминантный собеседник
- недоминантный собеседник
- экстраверт
- интроверт

Д/задание:

§ 32



Вступление.

Общение – обмен информацией, знаниями
- организация совместных действий, в ходе которых возникают межличностные отношения

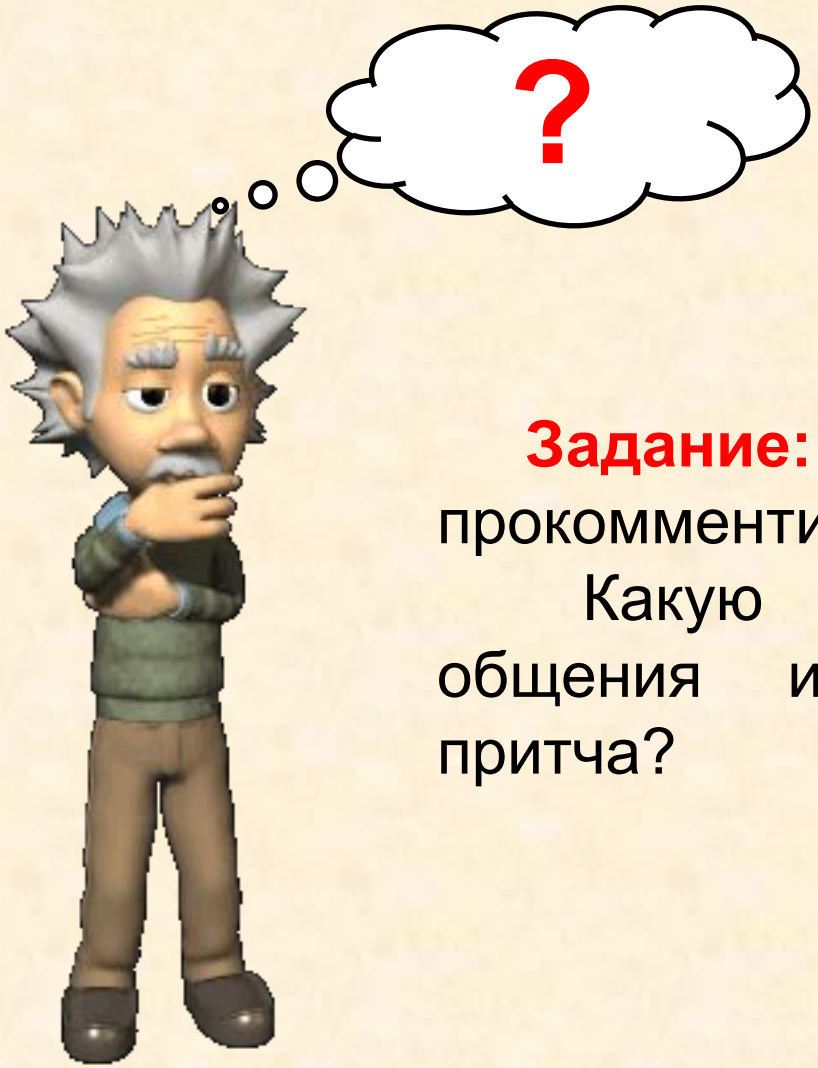
Точки зрения по поводу сути общения

Теория обмена (Дж. Хоманс)

- люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможное вознаграждение и затраты.

Теория символического интеракционизма (Дж. Мид)

- поведение людей по отношению друг к другу и к предметам зависит от значений, которые им придают люди.



Задание: послушайте притчу и прокомментируйте её.

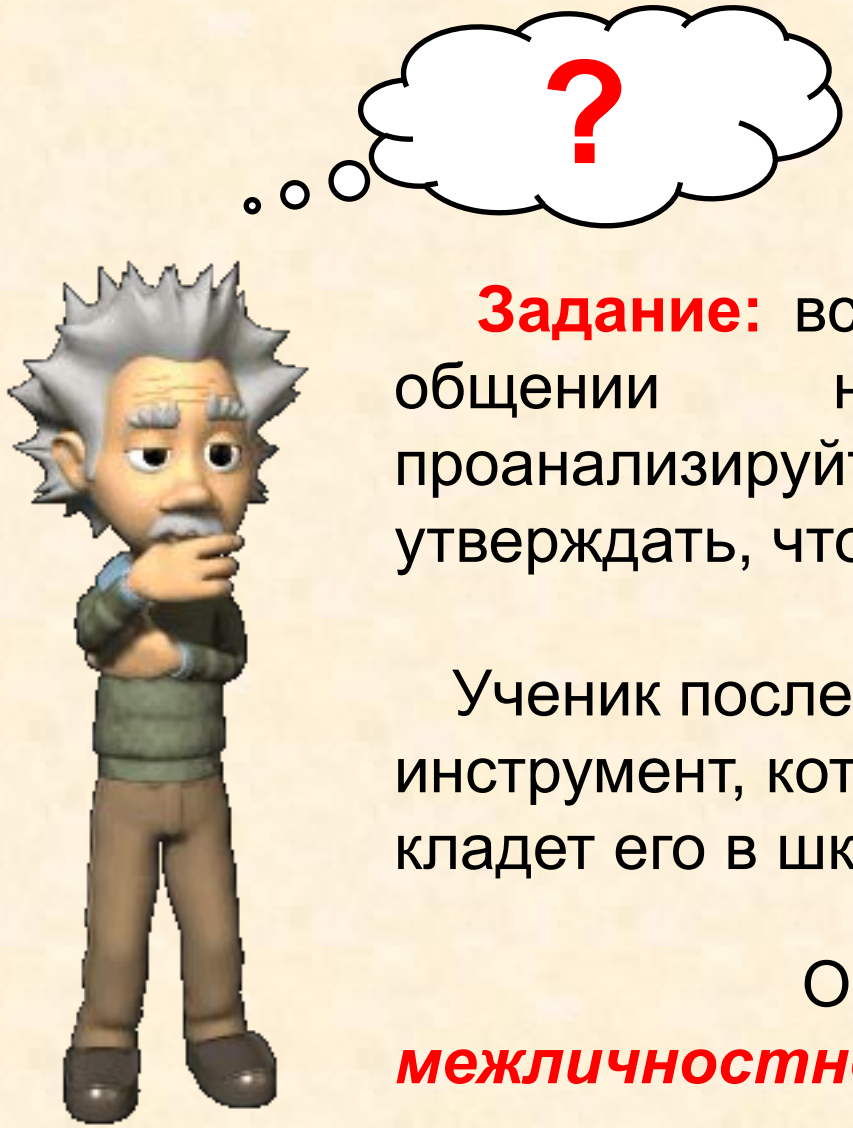
Какую точку зрения о сути общения иллюстрирует данная притча?

Благодарить должен дающий!

План урока:

1. Две стороны взаимодействия.
2. Стратегия взаимодействия в процессе общения.
3. Общение в юношеском возрасте.

1 Две стороны взаимодействия



Задание: вспомните, что вы узнали об общении на прошлом уроке, проанализируйте ситуацию. Можно ли утверждать, что общение состоялось?

Ученик после урока отдает учителю труда инструмент, которым он работал, а учитель кладет его в шкаф.

Общение выступает как ***межличностное взаимодействие.***

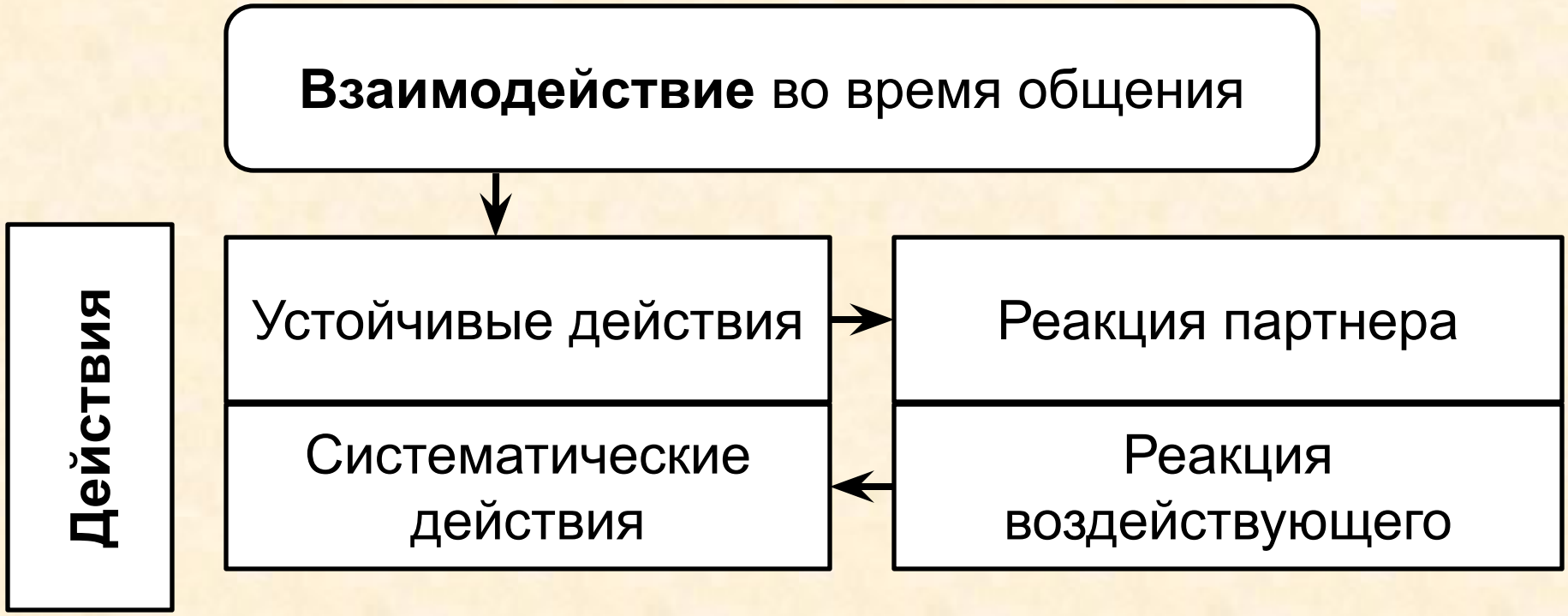
Интеракция - совокупность связей и взаимовлияний людей, складывающихся в их совместной деятельности

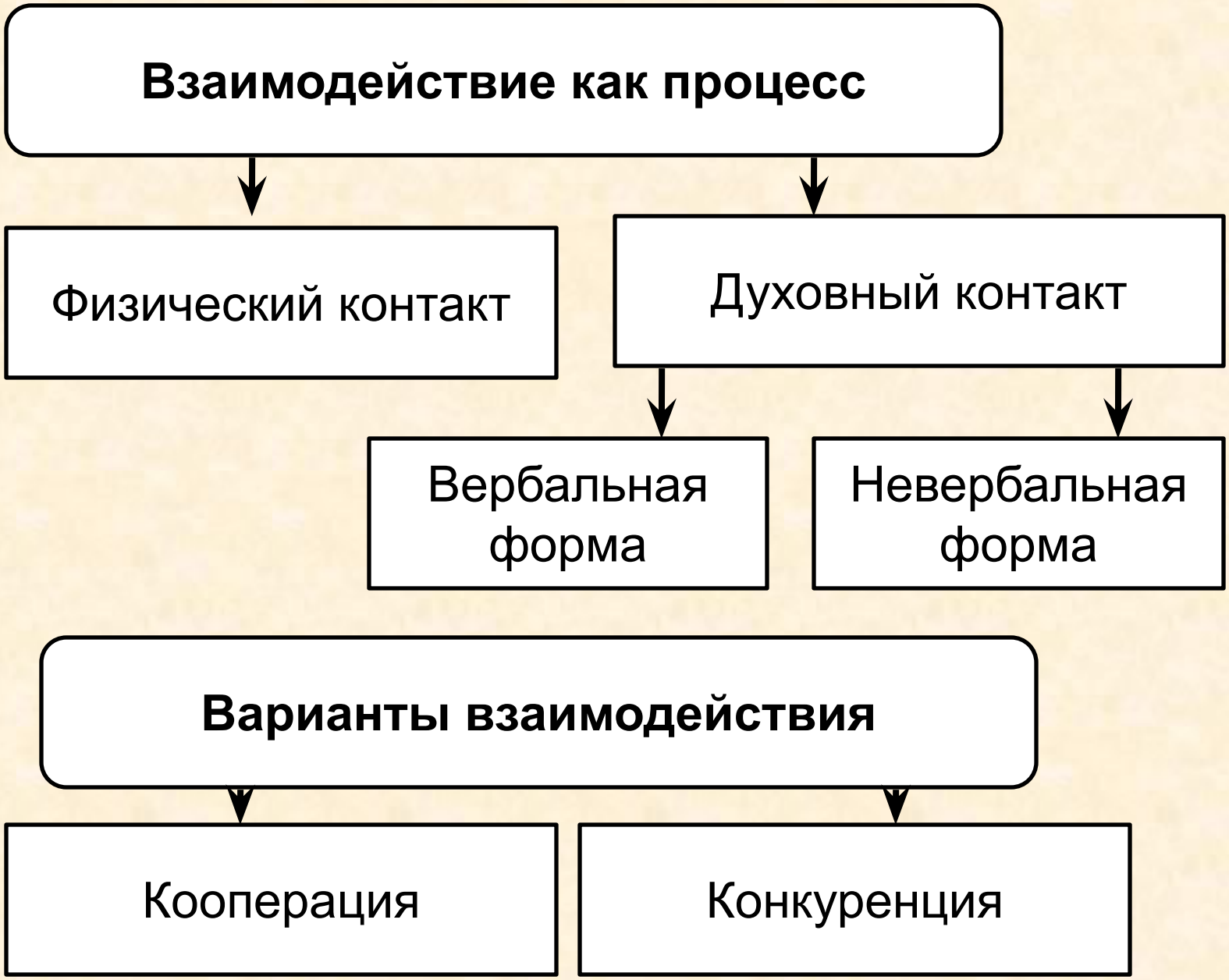
Процесс взаимодействия включает ***два компонента***:

- ***внешний компонент*** - регламентированный порядок действий в каждой конкретной ситуации, т. е. этикет общения;
- ***внутренний компонент*** - относится к психологической стороне взаимодействия, в ходе которого люди удовлетворяют ряд потребностей, связанных с поддержанием их психического равновесия.

Примеры подобных потребностей:

- потребность в определении своей социальной принадлежности и статуса;
- потребность в поддержании хороших отношений.


Взаимодействие во время общения
Действия
Устойчивые действия
Систематические действия
Реакция партнера
Реакция воздействующего

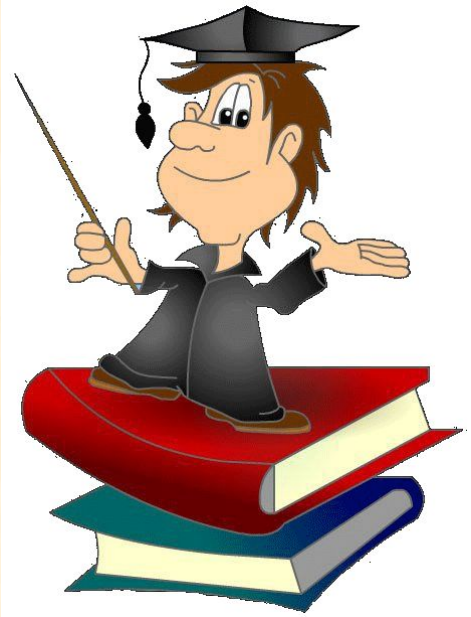

Взаимодействие как процесс
Физический контакт
Духовный контакт
Вербальная форма
Невербальная форма
Варианты взаимодействия
Кооперация
Конкуренция

2 Стратегия взаимодействия в процессе общения

Задание: проанализируйте п. 2 § 32 с.332 – 334.

Заполните таблицу «Партнеры по общению».

Сформулируйте определение термина «стратегия».



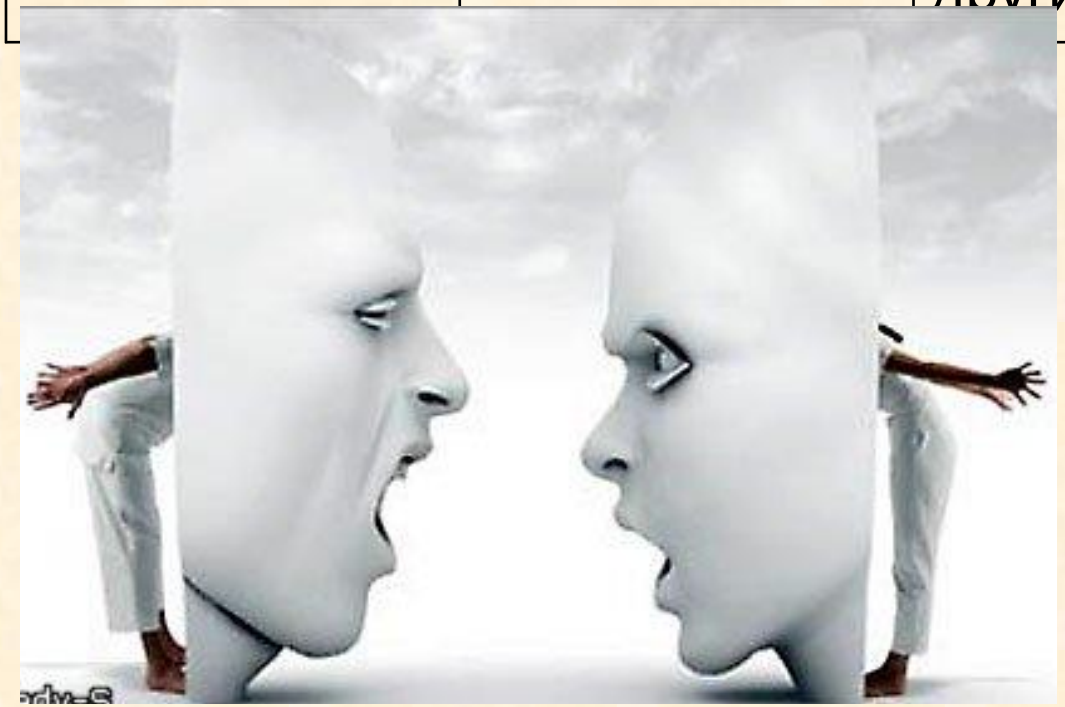
Партнеры по общению.

Типы партнеров по общению	Сильные стороны	Слабые стороны	Стратегия общения
Доминантный собеседник			
Недоминант-ный собесед-ник			
Мобильный собеседник			
Ригидный собеседник			
Экстраверт			
Интраверт			

Партнеры по общению.

Типы партнеров по общению	Сильные стороны	Слабые стороны	Стратегия общения
Доминантный собеседник	•активность •инициатив-ность • высокая ком-муникабель-ность • ответствен-ность • стремление достичь своей цели	• бецеремон-ность • авторита-ризм • неумение слушать	• держаться уверенно • не выходить из себя • не переби-вать его • не высмеи-вать • проявлять такт и терпе-ние

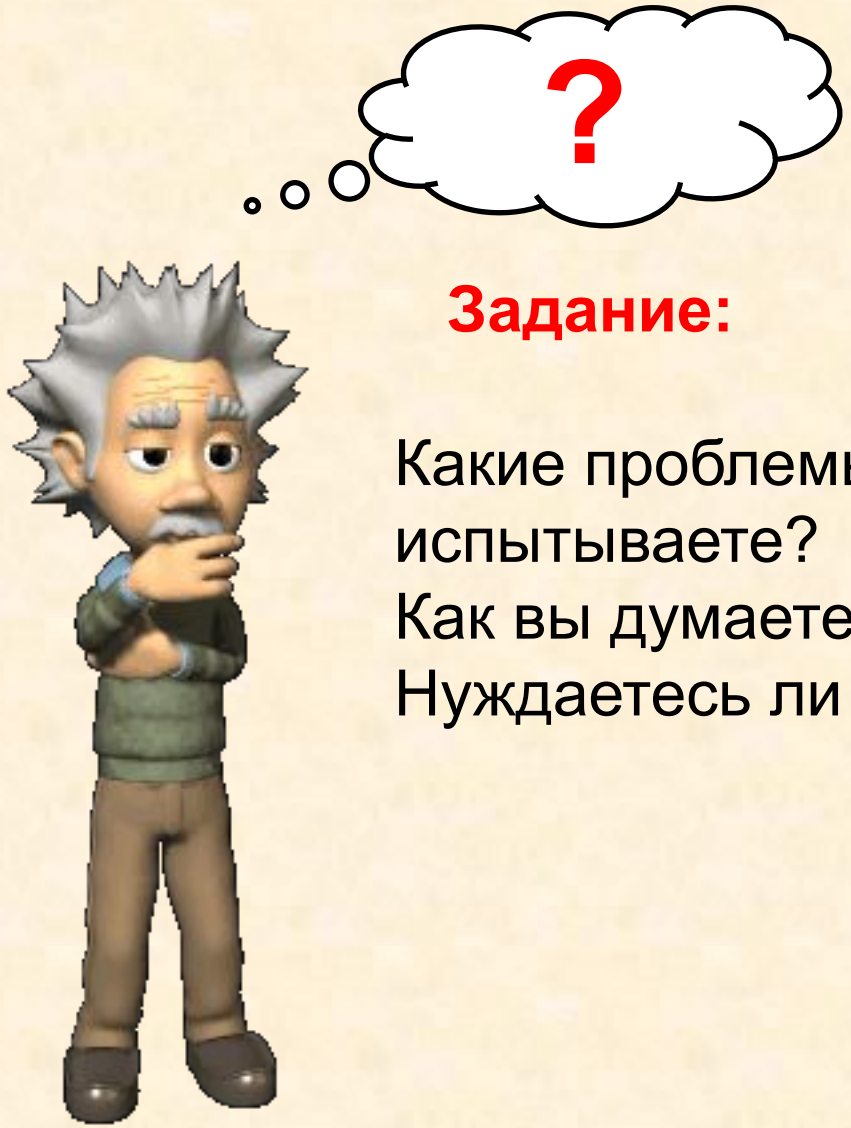
Недоминантный собеседник	• чуткость к собеседнику	• застенчивость • нерешительность • склонность перекладывать отетственность на других	• чаще хвалить, подбадривать, поощрять • дать почувствовать, что он сам в состоянии принять решение



Мобильный собеседник	• высокая коммуникабельность • легкое переключение на общение • наличие множества версий	• неумение сосредоточиться на общении • торопливая речь • излишняя эмоциональность	• помочь сосредоточиться на выбранной стратегии взаимодействия
Ригидный собеседник	• основательность • внимательность и вдумчивость	• неумение сразу включиться в беседу • неумение быстро прощать обиду	• не раздражаться • не торопиться завершать разговор • учитывать темп общения собеседника

Экстраверт	• расположенность к общению • дружелюбие	• готовность общаться с любым • поверхностность • экстравагантность ради привлечения внимания	• проявлять такт и терпение
Интраверт		• низкая коммуникабельность	• взять инициативу на себя • подбадривать собеседника • показывать значимость его мнения

3 Общение в юношеском возрасте



Задание:

Какие проблемы в общении вы испытываете?
Как вы думаете, почему это происходит?
Нуждаетесь ли вы в общении?

Интерактивное общение со сверстниками важно для юношества, так как:

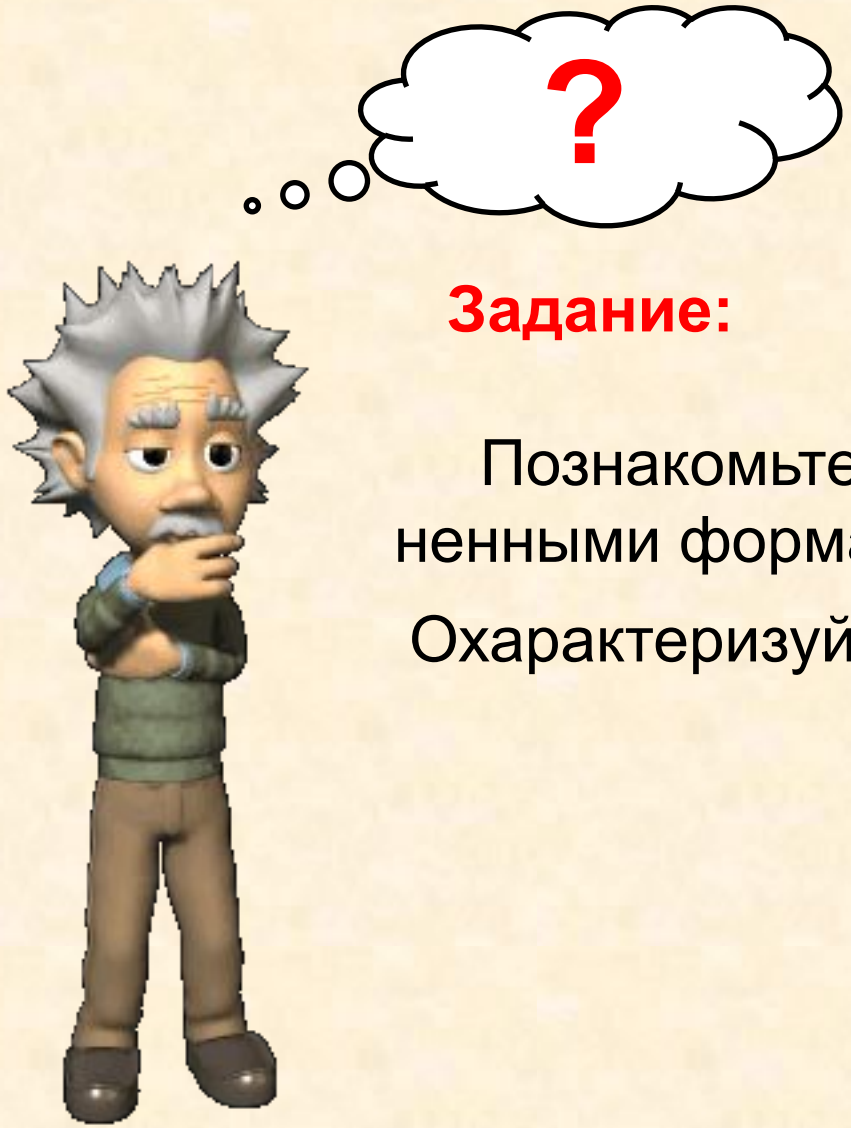
- это важный канал информации
- вырабатываются навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права
- соотносятся личные интересы с общественными
- это специфический вид эмоционального контакта, которое дает подростку важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости

Общение в этом возрасте строится на основе переплетения двух противоречивых потребностей:

Обособление

Включения в какую-либо группу или общность

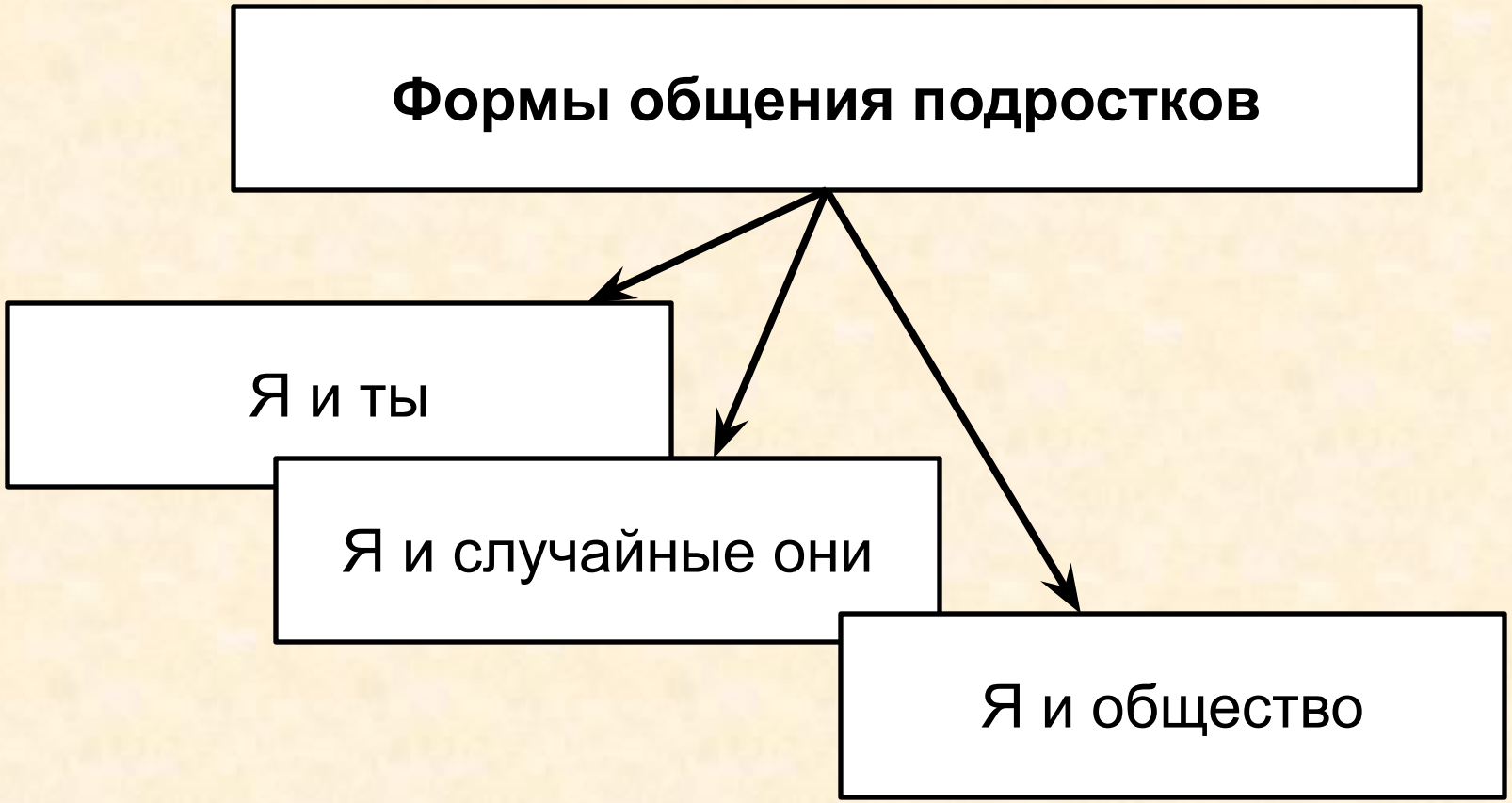
- Усиливается потребность к автономии, неприкосновенности личного пространства.
- Усиливается чувство непонятости, неприкаянности, отсюда огромная потребность в общении со своими сверстниками.
- Желание быть «как все» (а «все» - это исключительно «свои»).
- Самая распространенная коммуникативная трудность подростков - застенчивость. Отсюда - преувеличение своей уникальности, расчет на аудиторию слушателей.
- Вынужденный поддерживать «миф» о себе, подросток сбивается с пути, проявляет ложь или немотивированную жестокость.



Задание:

Познакомьтесь с наиболее распространенными формами общения подростков.

Охарактеризуйте и проанализируйте их.



В какой из форм общения молодежь не может проявить себя в полной мере? Почему?