

ФОНЕТИКА

Автор работы

**Трофимова Л.Н.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МОУ «СОШ № 4»**

ЦЕЛИ

- Дать понятие терминов «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия», «Транскрипция»
- Изучить гласные и согласные звуки

ЗАДАЧИ

- Свободно владеть терминами.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторить орфографию.
- Формировать навык монологической речи.
- Развивать творческие способности учащихся.

ФОНЕТИКА ИЗУЧАЕТ

звукИ

```
graph TD; Title[ФОНЕТИКА ИЗУЧАЕТ] --> Sounds[звукИ]; Sounds --> Vowels[гласные]; Sounds --> Consonants[согласные]; Vowels --- VowelsList["[а] [и] [о] [у] [э]"]; Consonants --- ConsonantsList["[б] [п] [д] [т] [ж]"];
```

гласные

[а] [и] [о] [у] [э]

согласные

[б] [п] [д] [т] [ж]

ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ



тянутся, поются

Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [э], [у] состоят только из голоса.

При образовании гласных звуков выдыхаемый воздух проходит через рот свободно

ПОВТОРИМ ОРФОГРАФИЮ

гласные

проверяемые



пройти - проходит
гроза - грозы

непроверяемые



герой
салют

Д.Н.Ушаков С.Е.
Крючков
ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ
СЛОВАРЬ



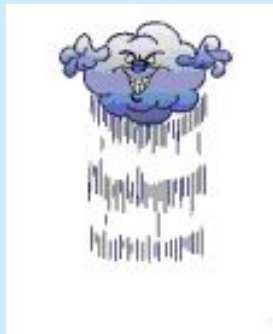
ОБРАЗОВАНИЕ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

В каждом согласном звуке есть шум.

При образовании согласных звуков выдыхаемый воздух встречает во рту различные препятствия (язык, нёбо, зубы, губы). Струя воздуха преодолевает препятствия, и от этого получается шум.

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

звонкие



[б] [д] [г] [ж] [з]

глухие



[п] [т] [к] [с] [ш]

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

Большинство образуют пары

[б] – [п], [д] – [т],
[г] – [к], [з] – [с]

Некоторые не имеют пары

Всегда звонкие

[р] – [р`], [л] – [л`],
[м] – [м`], [н] – [н`]
[й`]

Всегда глухие

[х] – [х`], [ц], [ч`], [щ`]

ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

Большинство образуют пары

[б] – [б`], [д] – [д`],
[г] – [г`], [з] – [з`]

Некоторые не имеют пары

Всегда твердые

[ж], [ш], [ц]

Всегда мягкие

[ч`], [щ`], [й`]

ПОВТОРИМ ОРФОГРАФИЮ

Сомнительные согласные

люка - лючка
трио - триоы

Непроизносимые согласные

гигантный - гиганто
гигантский - гиганты

ДВОЙНАЯ РОЛЬ БУКВ Е, Ё, Ю, Я

Е

Ё

Ю

Я

= 2

ЗВ.

1. В начале слова

[й'э]

[й'у]

Е Л Ь, Ю Л А

2. После Ъ или Ь

[й'а]

Л И С Ъ Я

3. После гласной

[й'о]

Т В О Ё

ПОВТОРИМ ОРФОГРАФИЮ

УПОТРЕБЛЕНИЕ БУКВ

Ъ



После _____, которые
оканчиваются на согласный,
а _____ начинается с **Е, Ё,**
Ю, Я

С**Ъ**ЕЗЛ
ОБЪЕМ
ОБЪЯВИТЬ

Ь



1. В _____
В**Ь**КУЛА
В**Ь**ЮН

2. В именах существительных
ж.р. с основой на шипящий

ПОМОЩ**Ь**
НОЧ**Ь**

ПОИГРАЕМ

Собрать грибы, записать их названия,
используя транскрипцию



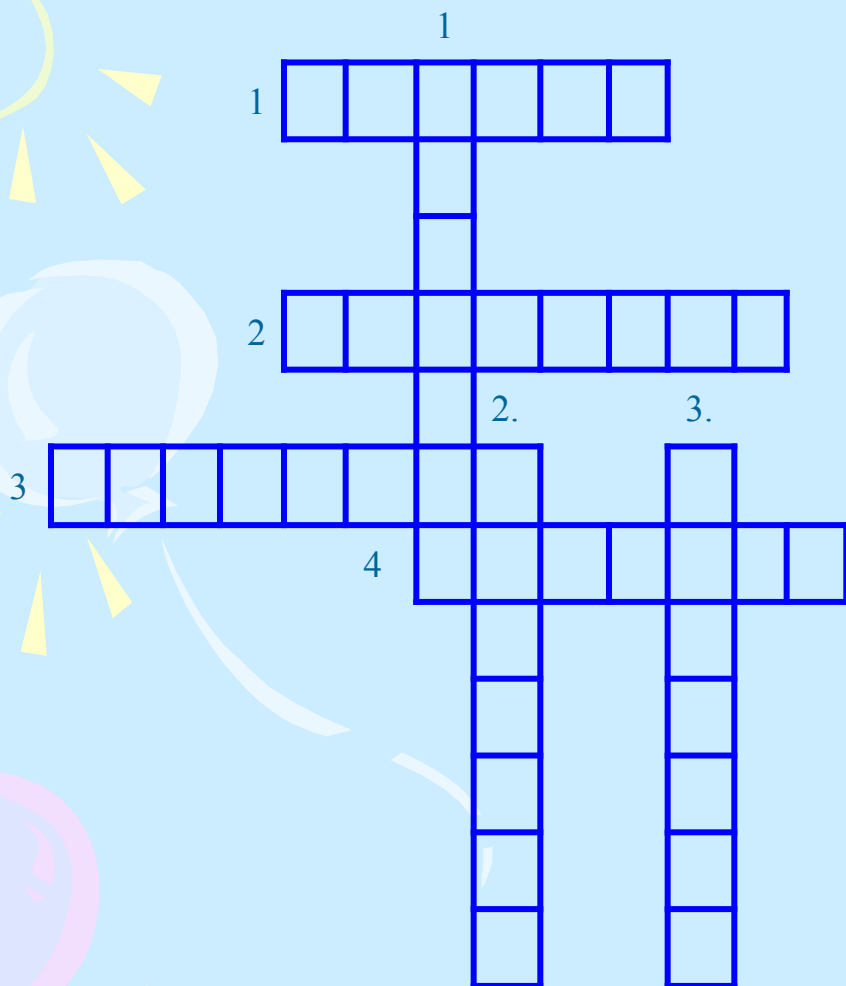


ОБРАЗЕЦ ФОНЕТИЧЕСКОГО РАЗБОРА

Работай с учебником: § 63, стр. 130



КРОССВОРД



По горизонтали:

1. Какой звук обозначает буква **Ч**?
2. Раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения и ударения в словах.
3. Наука, изучающая звуки.
4. Азбука или по - другому...

По вертикали:

1. Наука, изучающая начертания букв, их виды.
2. Школьный предмет, на котором решают уравнения.
3. Какой звук обозначает буква **ЭР**?

КРОССВОРД

1.

1. м я г к и й

р

а

2. о р ф о э п и я

и

2.

3.

3. ф о н е т и к а

з

4.

а л ф а в и т

г

о

е

н

б

к

р

и

а

й

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Н.А. Веклич «Теоретический курс языка - за два года».
Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР, №5- 1989.
- Н.Г. Пирого, С.А. Пирого «Программированный контроль на уроке»
Там же.
- Г.М. Иваницкая, В. А. Корсаков «Обобщающие таблицы по языку»
Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР, №2-4, 1988,
№1-1990
- Ю.С. Меженко «Опорные конспекты на уроках языка».
Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР №№ с 1985 по
1994 г.г.