

ГОБОУ МСКОШИ  
21.02.2011г.

Тема педагогического совета:  
«Создание условий для развития и поддержания мотивации учебной деятельности обучающихся на уроках и ИЛЗ в процессе личностно – ориентированного обучения».

Тема выступления: « Создание ситуации успеха на уроке географии - один из способов формирования и повышения учебной мотивации»



Учитель географии – Гапенкова Людмила Петровна

Без знания географической номенклатуры  
невозможно представить изучение географии как  
учебного предмета.

- Практические работы позволяют ученикам свободно ориентироваться на географической карте, учат читать карту, а мне помогают организовать работу с географической номенклатурой и проводить текущий контроль знаний у учащихся.
- Задачи и задания повышают интерес и мотивацию к изучению географии у учащихся.

## Карта – живой язык географии.

- Карта является главным дидактическим и динамическим пособием в преподавании географии.
- Почему так велика роль географической карты в географии? Это определяется спецификой данного предмета. Изучаемая географией поверхность земного шара столь велика, что недоступна одновременному непосредственному обзору. Нельзя мгновенно охватить взором даже территорию своего населённого пункта или его района. Посредством же географической карты можно обозреть сразу весь мир, более детально изучить его части, можно сопоставлять между собой отдельные части земной поверхности, находить между ними сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между географическими объектами.

- Но географическая карта – это не только инструмент познания и наглядное дидактическое и динамическое пособие; она – как увлекательная книга. Поэтому моя задача – это, прежде всего, научить школьника работать с географической картой – формировать навыки читать карту и знать её основные объекты.

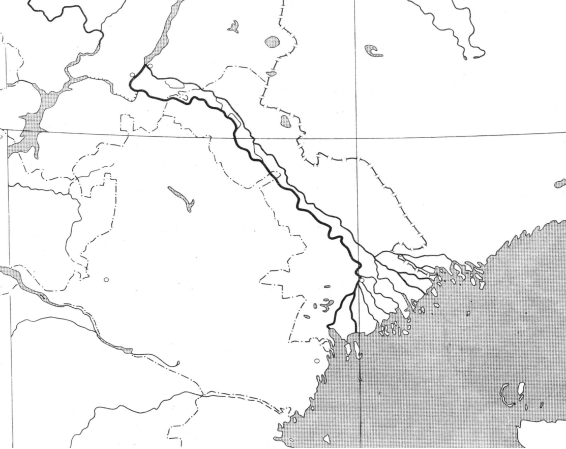
- Географическая карта имеет громадное учебно-воспитательное и практическое значение. Работа с картами Атласа и контурными картами формирует у детей интерес к географии, повышает мотивацию к изучению предмета у школьников, способствует развитию творческого воображения и мышления, обогащает их устную речь.

В кабинете у меня вывешен список того, что дети должны знать по предмету.



## Алгоритм работы с ментальными картами.

- Определяется задание к контурной карте – вопрос проблемного содержания.
- Дается ряд подсказок не столько для облегчения ученикам задания, сколько для наполнения ментальной контурной карты особым географическим содержанием, определяющим истинное лицо данного географического объекта.
- Задаются дополнительные вопросы, напоминающие ученикам основные природные, демографические или хозяйственные характеристики данного географического объекта.
- В итоге учитель обобщает и систематизирует знания учащихся о географической номенклатуре.
- Данную технологию легко применить во всех возрастных группах учащихся с разным уровнем знаний, через дифференцированный подход к реализации базового уровня преподавания географии в школе.
- Диагностики усвоения знаний географической номенклатуре и способы организации её проверки.



## Работа с ментальными картами. КАРТА № 1

- Устье какой крупной российской реки находится перед вами на карте?
- Подсказки.
  - а. Река берёт исток на Валдайской возвышенности.
  - б. Крупный приток реки в устьевой части носит название Ахтуба.
  - в. Несёт свои воды в бассейн внутреннего стока, образуя широкую дельту.
- Дополнительные задания.
  1. Почему эта река, не являясь самой длинной в России, считается самой известной российской рекой за рубежом?
  2. За счёт чего дельта реки увеличивается?
  3. Как можно использовать воды этой реки в хозяйстве?



# Диагностика усвоения знаний географической номенклатуры при помощи тестов.

## 9 класс «Политическое устройство России»

### 1 вариант

Вставить пропущенные названия субъектов России или их центров.

1. Республика Карелия - .....
2. Чукотский А.О. - .....
3. .... – г. Южно-Сахалинск
4. Республика Адыгея - .....
5. Северная Осетия - .....
6. .... - г. Нальчик
7. .... – г. Абакан
8. Коми-Пермяцкий А.О. - .....
9. .... - п. Тура
10. .... - г. Барнаул

### 2 вариант

Вставить пропущенные названия субъектов России или их центров.

1. Республика Калмыкия - .....
2. Амурская область - .....
3. .... – г. Улан – Удэ
4. .... – г. Владивосток
5. Республика Удмуртия - .....
6. Еврейская А.О. - .....
7. Свердловская область - .....
8. .... – Махачкала
9. .... – г. Салехард
10. .... – п. Палана