



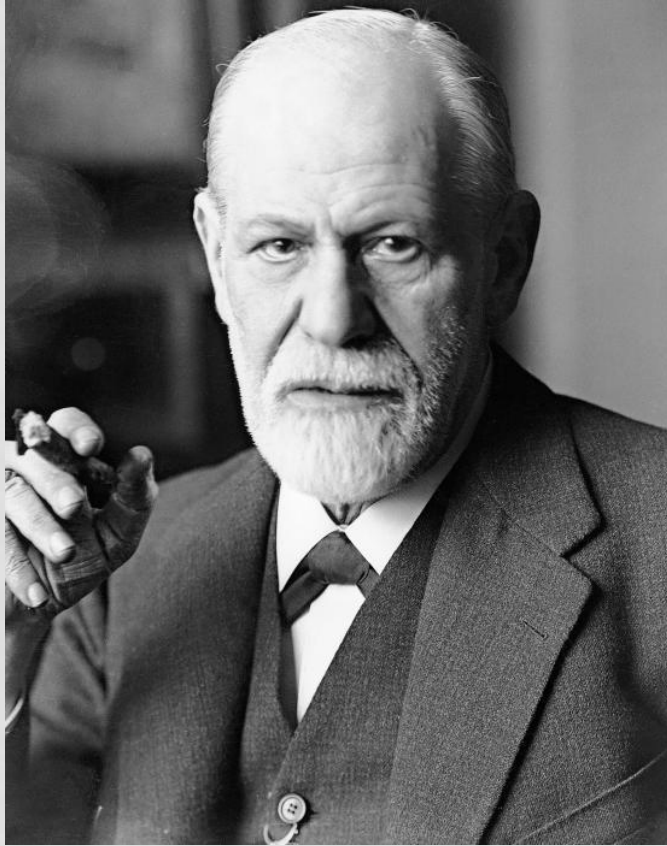
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЯЗАННОСТИ, СТАНОВЛЕНИЕ МОРАЛЬНЫХ СУЖДЕНИЙ

Выполнила студентка группы БМД 195 - Великанова Алёна

Привязанность – эмоциональная связь, которая формируется между матерью или замещающим ее лицом в первые годы жизни ребенка (в частности до 3 лет).



Ещё в 1905 г. в «Очерках по теории сексуальности» З.Фрейд, анализируя эмоциональные взаимоотношения между матерью и ребенком, определил эти отношения как **объектные**.



Согласно Фрейду, в **первый год** жизни основные усилия младенца направлены на выживание, а также на формирование и развитие адаптационных механизмов, служащих этой цели



В этот период устанавливаются теплые эмоциональные отношения – *первичные эмоциональные связи ребенка с матерью, диада.*

Поддержание эмоционально теплых, близких, устойчивых и продолжительных **отношений** - **необходимое условие** сохранения психического здоровья ребёнка в младенческом и раннем детстве.



В результате многолетних наблюдений целого исследователей (**К.Юнг, Р.Шпиц, Д.Боулби, М.Эйнсворт и др.**) постепенно в психологии сложилось понимание, что **недостаточность** таких отношений является основным механизмом **психической депривации** в детском возрасте.



Рене Шпиц

- один из первых учёных, который начал проводить интегрированные, экспериментальные психоаналитические исследования младенцев.



Наблюдая за детьми от 6 до 11 месяцев в яслях, Р. Шпиц выделил несколько детей, которые были лишены матери на период не менее трех месяцев.



После отделения от матери у каждого из этих детей появлялись симптомы и были похожи на те, которые наблюдаются у взрослых, страдающих депрессией.

«Анаклитическая депрессия»

- депрессия, возникающая у ребенка в условиях разрыва первичной привязанности к человеку (прежде всего, матери)

● три фазы в развитии анаклитической депрессии

На первой фазе появляются плаксивость, раздражительность и боязливость

На второй фазе апатия, аутизм и аутостимуляция возрастают и становятся основными характеристиками поведения ребенка.

На третьей фазе развиваются наиболее тяжелые и необратимые психические нарушения (кататония, идиотия),

+ **синдром госпитализма** (резкая потеря в весе, высокая уязвимость даже к незначительным инфекциям) с высокой вероятностью летального исхода.



Необходимым условием для развития анаклитической депрессии являются **хорошие отношения ребенка с матерью до разлуки**

В 1945 году **Р. Шпиц** исследовал **ГОСПИТАЛИЗМ**

детских воспитательных приютах

- 37 % детей из приюта за период наблюдения умерли (из 91 ребенка)

- отмечалась глубокая психическая депрессия
- ребенок полностью утрачивал способность сопротивляться инфекциям, несмотря на удовлетворительные гигиенические условия

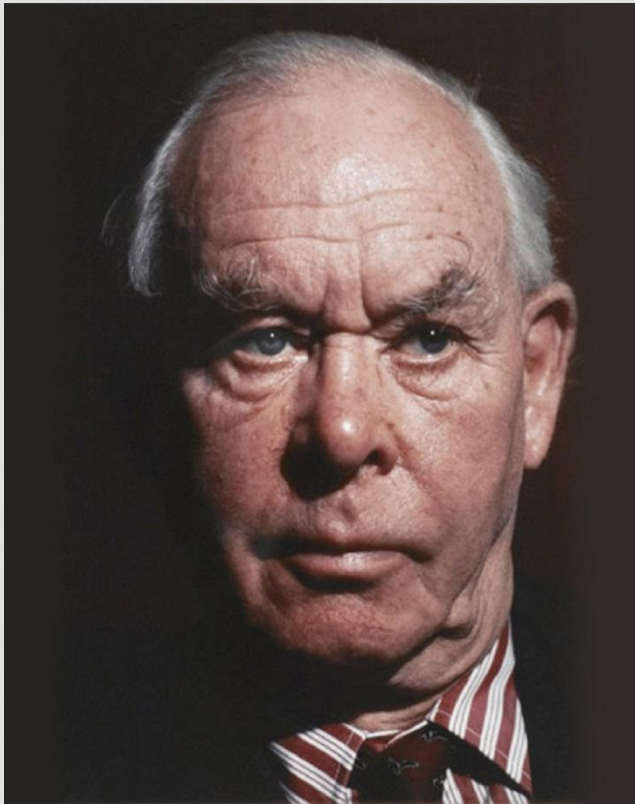
женских тюрьмах

в яслях при женской тюрьме не было зафиксировано ни одного летального исхода

- развитие детей происходило в рамках нормы

Джон Боулби

- американский психолог, сформировал новую концепцию социоэмоционального развития
теорию привязанности



Пришел к выводу,
что в **первый год** жизни у младенцев формируется так называемое **поведение привязанности**

Дж. Боулби выделил следующие
виды поведения привязанности :



Таким образом,

Согласно **теории привязанности Дж. Боулби**,
основная функция объекта привязанности

заключается не в удовлетворении врожденной потребности в любви
и не в удовлетворении физиологических потребностей ребенка ,
а в обеспечении защиты и безопасности.

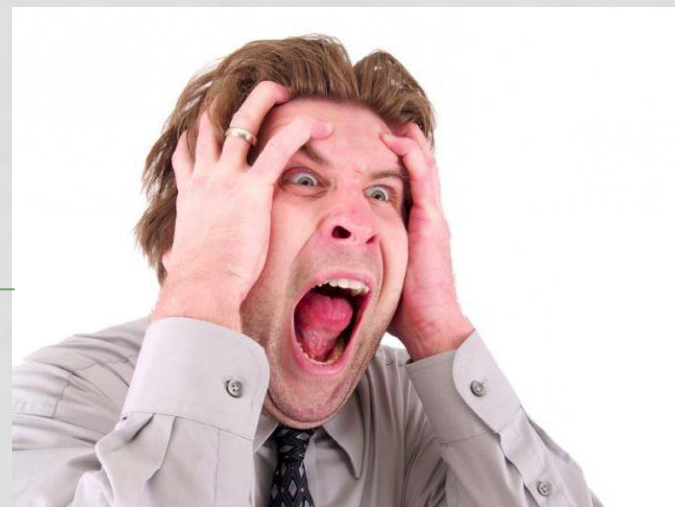


Четкая зависимость между детскими впечатлениями человека и его способностью строить отношения с людьми



Уверенный, умеющий доверять другим людям человек

- отвержение и унижение со стороны родителей
- непостоянное нахождение с родителями (периоды раздельного проживания)



Очень беспокойный и нервный человек

- утрашения (типа «Я не буду тебя любить»), используемые как метод контроля
- утрашения уходом, самоубийством или убийством другого родителя
- внушенное ребенку чувство ответственности за болезнь или смерть родителя

Беспокойная привязанность



- формирует низкий порог демонстрации поведения привязанности

Во взрослой жизни - сильной бессознательная потребность в любви и поддержке.

(возможны попытки самоубийства, самоистязание, анорексия, ипохондрия)



принудительная самоуверенность

(опасаясь невнимания или непонимания, стремится избежать дальнейших болезненных ощущений, а поэтому скрывает свои чувства, надеясь только на себя)

Мэри Эйнсуорт (Ainsworth)

- американско-канадский психолог, последовательница идеи Дж. Боулби

- наблюдала малышей в течение их первого года жизни, проводя в их домах примерно 4 часа каждые 3 недели



«Незнакомая ситуация» (20 минут)

Когда младенцам было 12 месяцев психолог привела детей и их матерей в специально оборудованную игровую комнату лаборатории университета

Экспериментальная ситуация включала 8 эпизодов длительностью по 3 мин каждый

Ребёнок исследует новую игрушку в присутствии матери



Входит незнакомый человек (сидит в стороне)

Через 3 мин незнакомец меняется с матерью местами и предлагает ребёнку поиграть с ним



Мать уходит, оставляет ребёнка



Через 3 мин мать возвращается и начинает играть с ребёнком

еще через 3 мин незнакомый человек и мать исчезают вместе, оставляя ребёнка наедине с игрушками.

В последнем эпизоде мать снова встречается со своим ребёнком и уже не расстается с ним.

Цель исследования :

- Узнать насколько ребенка будет тревожить отсутствие матери,
- насколько смело он будет готов исследовать новую ситуацию,
- как будет реагировать на чужого человека и последующее возвращение матери



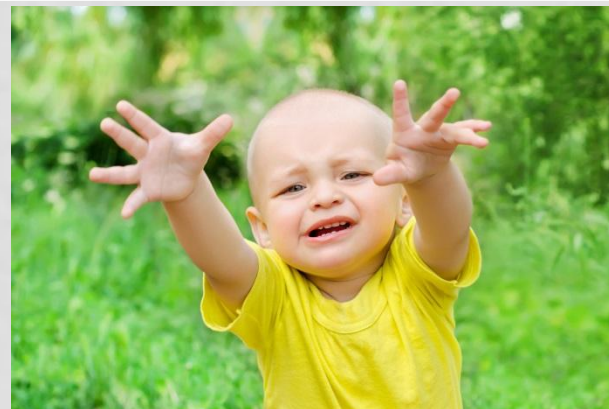
главными показателями качества привязанности стали **реакция** ребенка на **разлуку** и **встречу** с матерью,

причем поведение ребенка во время двух встреч оказалось более информативно, чем его реакция на отделение.

Три основных паттерна привязанности

Группа «А» (37%): «избегающая, ненадежная, небезопасная привязанность» (avoidant-unsecure attachment) и, соответственно, неуверенные, избегающие младенцы (insecure-avoidant infants).

«Группа «В» (50%): «надежная, безопасная привязанность» (secure attachment) и, соответственно, надежно привязанные младенцы (securely attached infants).



«Группа «С» (13%): «амбивалентная небезопасная привязанность» или «тревожно-амбивалентная привязанность» (ambivalent-unsecure attachment; anxious-unsecure attachment) и, соответственно, неуверенные, амбивалентные младенцы (insecure-ambivalent infants).

В последующих исследованиях методом выборки по всем Соединенным Штатам было установлено, что паттерн надежной привязанности («группа В») оказался характерным для **65-70 %** годовалых малышей, избегающий паттерн (группа «А») был выявлен примерно у **20 %** младенцев, амбивалентный паттерн (группа «С») оказался свойственен **10-15 %** годовалых детей в выборках по США.

Становление моральных суждений

Моральные суждения выражаются в стремлении ребенка объяснить собственные поступки, ссылаясь на нормы, которые устанавливают взрослые и которые обязывают им подчиняться.

Опираясь на исследования Ж.Пиаже, можно сказать, что основа всего морального развития ребенка – это **система его моральных суждений**

моральные представления детей
меняются от нравственного
реализма к нравственному
релятивизму



Нравственный реализм

– это твердое, однозначное понимание добра и зла, в котором понятие и справедливости подтверждается авторитетом взрослого

- хороший поступок - не противоречит предъявляемому правилу или требованию взрослого.

(Ребенок даже не обсуждает это обсуждает, так как взрослый всегда прав)

Выполнение правил означает послушание, хороший поступок.

- соблюдение правила, а не его содержания

Пример :



Второй период в развитии морального суждения определяется только к **7** годам.

важной категорией является
взаимодействие мнений

Появляется новый уровень взаимодействия между детьми, получившего определение «кооперация»

Правила детского сообщества



Опыт показывает, что для детей старшего дошкольного возраста характерно **доминирование эмоциональной сферы** в восприятии поступков окружающих людей

формируются нравственные чувства: чувство товарищества, ответственности, сочувствие горю товарища, негодование при несправедливости



Эмоции носят социальный характер, их содержание связано с нравственными проблемами межличностных отношений.

В этот период **взрослый** для ребенка – **образец** того, как нужно делать, и одновременно – источник оценки его действий.

Ребенок стремится к тому, чтобы оценки взрослого совпадали с его собственными.

