

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЯЗАННОСТИ, СТАНОВЛЕНИЕ МОРАЛЬНЫХ СУЖДЕНИЙ

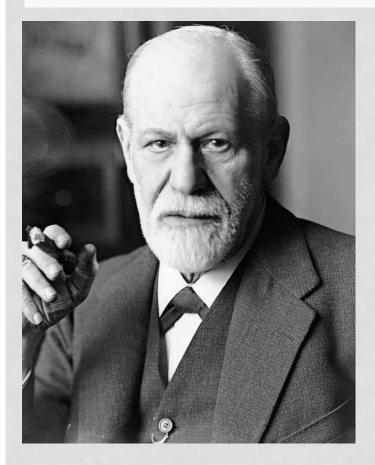
Выполнила студентка группы БМД 195 - Великанова Алёна

Привязанность — эмоциональная связь, которая формируется между матерью или замещающим ее лицом в первые годы жизни ребенка (в частности до 3 лет).

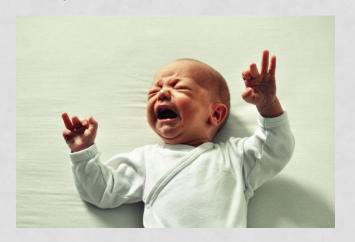




Ещё в 1905 г. в «Очерках по теории сексуальности» 3.Фрейд, анализируя эмоциональные взаимоотношения между матерью и ребенком, определил эти отношения как **объектные**.



Согласно Фрейду, в **первый год** жизни основные усилия младенца направлены на выживание, а также на формирование и развитие адаптационных механизмов, служащих этой цели



В этот период устанавливаются теплые эмоциональные отношения – первичные эмоциональные связи ребенка с матерью, диада.

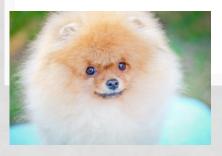
Поддержание эмоционально теплых, близких, устойчивых и продолжительных **отношений - необходимое условие** сохранения психического здоровья ребёнка в младенческом и раннем детстве.



В результате многолетних наблюдений целого исследователей (К.Юнг, Р.Шпиц, Д.Боулби, М.Эйнсворт и др.) постепенно в психологии сложилось понимание, что недостаточность таких отношений является основным механизмом психической депривации в детском возрасте.



Рене Шпиц



- один из первых учёных, который начал проводить интегрированные, экспериментальные психоаналитические исследования младенцев.



Наблюдая за детьми от 6 до 11 месяцев в яслях, Р. Шпиц выделил несколько детей, которые были лишены матери на период не менее трех месяцев.





После отделения от матери у каждого из этих детей появлялись симптомы и были похожи на те, которые наблюдаются у взрослых, страдающих депрессией.

«Анаклитическая депрессия»

- депрессия, возникающая у ребенка в условиях разрыва первичной привязанности к человеку (прежде всего, матери)

три фазы в развитии анаклитической депрессии

На первой фазе появляются плаксивость, раздражительность и боязливость

На второй фазе апатия, аутизм и аутостимуляция возрастают и становятся основными характеристиками поведения ребенка.

На третьей фазе развиваются наиболее тяжелые и необратимые психические нарушения (кататония, идиотия),

+ **синдром госпитализма** (резкая потеря в весе, высокая уязвимость даже к незначительным инфекциям) с высокой вероятностью летального исхода.



Необходимым условием для развития анаклитической депрессии являются хорошие отношения ребенка с матерью до разлуки

В 1945 году Р. Шпиц исследовал госпитализм

детских воспитательных приютах

- 37 % детей из приюта за период наблюдения умерли (из 91 ребенка)

- •отмечалась глубокая психическая депрессия
- •ребенок полностью утрачивал способность сопротивляться инфекциям, несмотря на удовлетворительные гигиенические условия

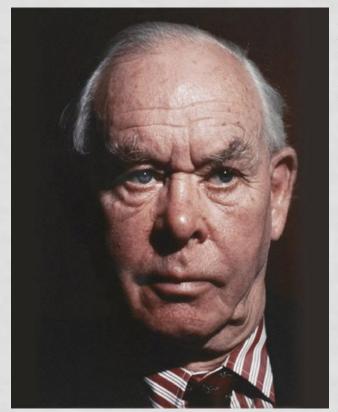
женских тюрьмах

в яслях при женской тюрьме не было зафиксировано ни одного летального исхода

• развитие детей происходило в рамках нормы

Джон Боулби

- американский психолог, сформировал новую концепцию социоэмоционального развития **теорию привязанности**



Пришел к выводу, что в **первый год** жизни у младенцев формируется так называемое **поведение привязанности**

Дж. Боулби выделил следующие виды поведения привязанности:



Таким образом,

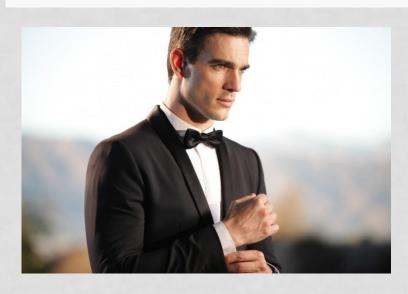
Согласно теории привязанности Дж. Боулби, основная функция объекта привязанности

заключается не в удовлетворении врожденной потребности в любви и не в удовлетворении физиологических потребностей ребенка, а в обеспечении защиты и безопасности.





Четкая зависимость между детскими впечатлениями человека и его способностью строить отношения с людьми



Уверенный, умеющий доверять другим людям человек

- •отвержение и унижение со стороны родителей
- непостоянное нахождение с родителями (периоды раздельного проживания)



Очень беспокойный и нервный человек

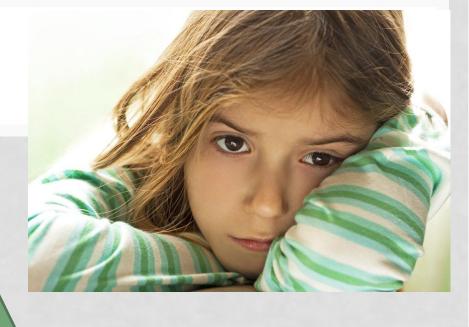
- •устрашения (типа «Я не буду тебя любить»), используемые как метод контроля
- •устрашения уходом, самоубийством или убийством другого родителя
- •внушенное ребенку чувство ответственности за болезнь или смерть родителя

Беспокойная привязанность

•формирует низкий порог демонстрации поведения привязанности

Во взрослой жизни - сильной бессознательная потребность в любви и поддержке.

(возможны попытки самоубийства, самоистязание, анорексия, ипохондрия)



принудительная самоуверенность

(опасаясь невнимания или непонимания, стремится избежать дальнейших болезненных ощущений, а поэтому скрывает свои чувства, надеясь только на себя)

Мэри Эйнсуорт (Ainsworth)

- американо-канадский психолог, последовательница идеи Дж. Боулби



• наблюдала малышей в течение их первого года жизни, проводя в их домах примерно 4 часа каждые 3 недели

«Незнакомая ситуация» (20 минут)

Когда младенцам было 12 месяцев психолог привела детей и их матерей в специально оборудованную игровую комнату лаборатории университета

Экспериментальная ситуация включала 8 эпизодов длительностью по 3 мин каждый

Ребёнок исследует новую игрушку в присутствии матери



Входит незнакомый человек (сидит в стороне)

Через 3 мин незнакомец меняется с матерью местами и предлагает ребенку поиграть с ним

Мать уходит, оставляет ребёнка

Через 3 мин мать возвращается и начинает играть с ребенком

еще через 3 мин незнакомый человек и мать исчезают вместе, оставляя ребенка наедине с игрушками.



В последнем эпизоде мать снова встречается со своим ребенком и уже не расстается с ним.

Цель исследования:

- Узнать насколько ребенка будет тревожить отсутствие матери,
- насколько смело он будет готов исследовать новую ситуацию,
- как будет реагировать на чужого человека и последующее возвращение матери





главными показателями качества привязанности стали **реакция** ребенка **на разлуку** и **встречу** с матерью,

причем поведение ребенка во время двух встреч оказалось более информативно, чем его реакция на отделение.

Три основных паттерна привязанности

Группа «**A**» (37%): «избегающая, ненадежная, небезопасная привязанность» (avoidant-unsecure attachment) и, соответственно, неуверенные, избегающие младенцы (insecure-avoidant infants).

«Группа «В» (50%): «надежная, безопасная привязанность» (secure attachment) и, соответственно, надежно привязанные младенцы (securely attached infants).



«Группа «С» (13%): «амбивалентная небезопасная привязанность» или «тревожно-амбивалентная привязанность» (ambivalent-unsecure attachment; anxious-unsecure attachment) и, соответственно, неуверенные, амбивалентные младенцы (insecure-ambivalent infants).

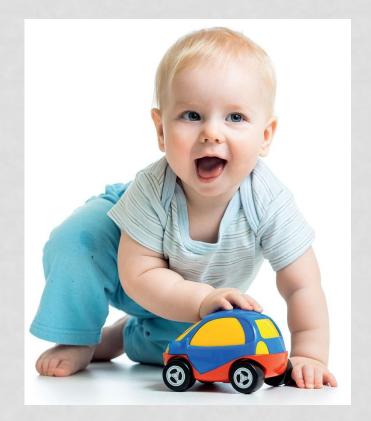
В последующих исследованиях методом выборки по всем Соединенным Штатам было установлено, что паттерн надежной привязанности («группа В») оказался характерным для 65-70 % годовалых малышей, избегающий паттерн (группа «А») был выявлен примерно у 20 % младенцев, амбивалентный паттерн (группа «С») оказался свойственен 10-15 % годовалых детей в выборках по США.

Становление моральных суждений

Моральные суждения выражаются в стремлении ребенка объяснить собственные поступки, ссылаясь на нормы, которые устанавливают взрослые и которые обязывают им подчиняться.

Опираясь на исследования Ж.Пиаже, можно сказать, что основа всего морального развития ребенка — это система его моральных суждений

моральные представления детей меняются от нравственного реализма к нравственному релятивизму



Нравственный реализм

- это твердое, однозначное понимание добра и зла, в котором понятие и справедливости подтверждается авторитетом взрослого
- хороший поступок не противоречит предъявляемому правилу или требованию взрослого.

(Ребенок даже не обсуждает это обсуждает, так как взрослый всегда прав)

Выполнение правил означает послушание, хороший поступок.

•соблюдение правила, а не его

содержания

Пример:





Однако, уже в этом периоде дошкольник способен выделить несправедливые действия взрослого

Пример:

 почему правило не для всех,
почему взрослый, который его сам установил, не соблюдает правило?





Второй период в развитии морального суждения определяется только к **7** годам.

важной категорией является взаимодействие мнений

Появляется новый уровень взаимодействия между детьми, получившего определение «кооперация»

Правила детского сообщества



Опыт показывает, что для детей старшего дошкольного возраста характерно **доминирование эмоциональной сферы** в восприятии поступков окружающих людей

формируются нравственные чувства: чувство товарищества, ответственности, сочувствие горю товарища, негодование при несправедливости



Эмоции носят социальный характер, их содержание связано с нравственными проблемами межличностных отношений.

В этот период взрослый для ребенка – образец того, как нужно делать, и одновременно – источник оценки его действий.

Ребенок стремится к тому, чтобы оценки взрослого совпадали с его собственными.



