

Тема Теоретические основы формирования инклюзивного образования



Нидерланды



Индия



ЮАР



Канада



США



Великобритания



Россия



Польша



Австрия



Перу



Испания



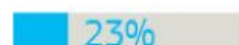
Мексика



Германия



Япония

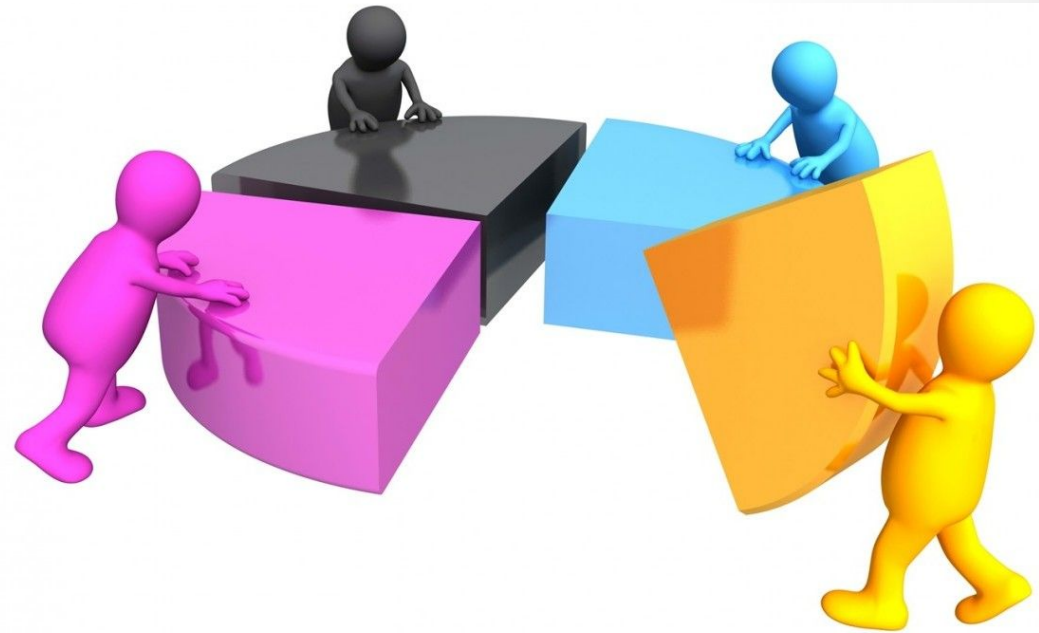


Австралия



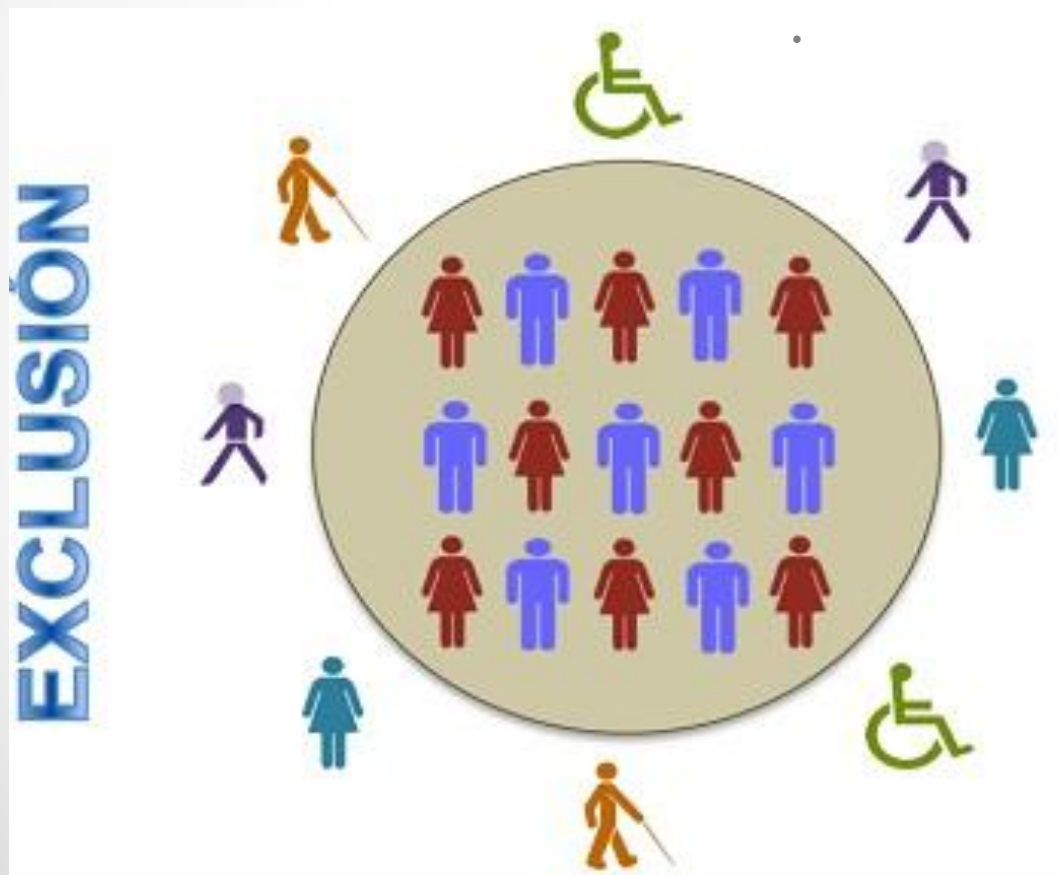
совместному
образованию

Эксклюзия-сегрегация-
интеграция-инклюзия



Социальная ЭКСКЛЮЗИЯ

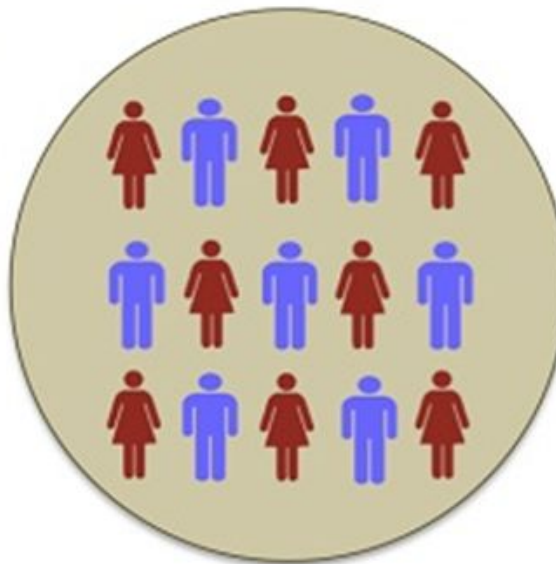
- — ИСКЛЮЧЕНИЕ человека из общества.



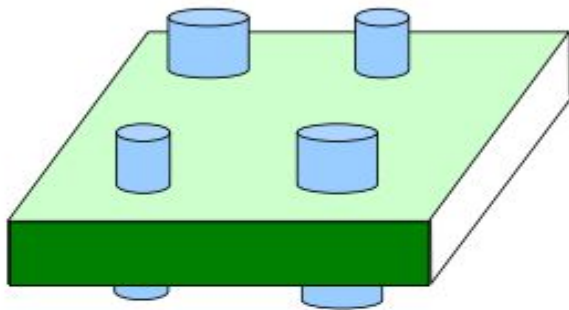
Сегрегация

- - принудительного отделения какой-либо группы населения.

SEGREGACIÓN

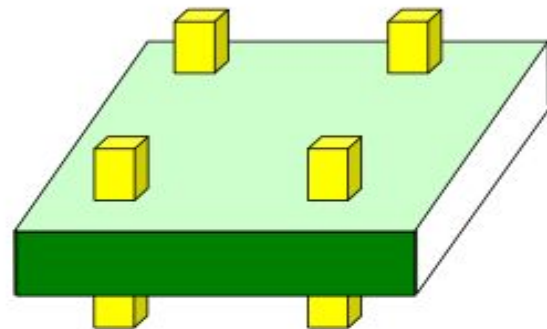


Стандартное образование



- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

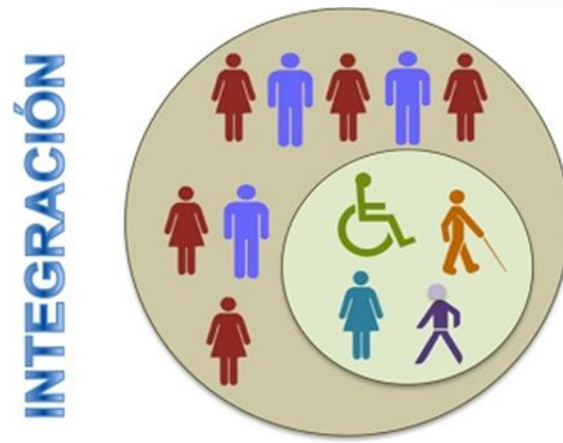
Специальное образование



- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

Интеграция

- — Принятие индивида другими членами группы.
- Процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными малосвязанными между собой социальными объектами



Интегрированное образование



- **Адаптация ребенка** к требованиям системы
- **Превращение квадратных колышков в круглые**

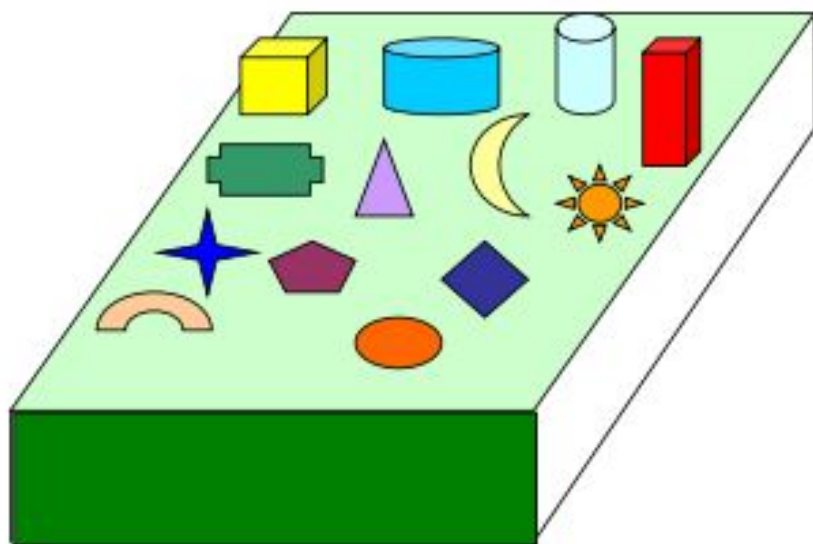
- **Система остается неизменной**
- **Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым**

Инклюзия

• основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная практика ориентирована на формирование условий доступности образования для всех.



Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Инклюзивное образование (что от англ. inclusion – «включение») - это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях.



образование

Суть инклюзии в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

Инклюзивное образование - это признание особенностей развития ребенка и его способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим каждому ребенку.

Инклюзивное образование

- В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.

ИНКЛЮЗИЯ



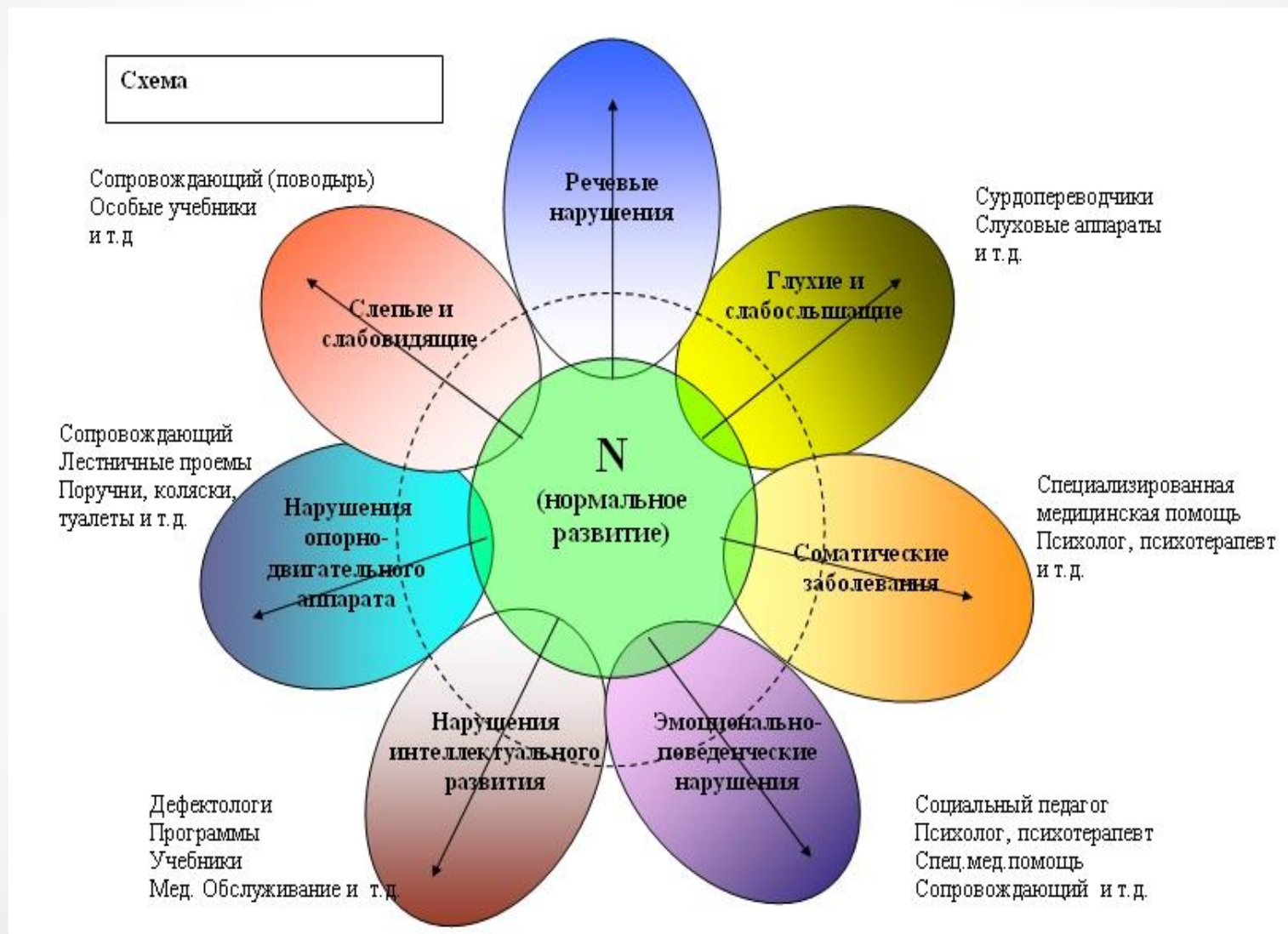
англоязычных странах термин «инклюзия-включение» постепенно стал заменять термин «интеграция». Термины «интеграция» и «инклюзия» – близкие по значению понятия, потому что и интеграция (от англ. integrate) означает процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение в единое целое, и инклюзия (фр. Inclusif – включающий в себя, лат. Include – включать, иметь в своем составе, англ. inclusion – включение) означает аналогичный процесс развития объекта, в нашем случае образования, в целостности: доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, в том числе, и для детей с особыми потребностями. Такая замена, по-видимому, кажется естественной жителям этих стран, если понимать этимологический смысл этих слов. Тогда слово «inclusion» представляется термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе

- В англоязычных странах термин «инклюзия-включение» постепенно стал заменять термин «интеграция». Термины «интеграция» и «инклюзия» – близкие по значению понятия, потому что и интеграция (от англ. integrate) означает процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение в единое целое, и инклюзия (фр. Inclusif – включающий в себя, лат. Include – включать, иметь в своем составе, англ. inclusion – включение) означает аналогичный процесс развития объекта, в нашем случае образования, в целостности: доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, в том числе, и для детей с особыми потребностями. Такая замена, по-видимому, кажется естественной жителям этих стран, если понимать этимологический смысл этих слов. Тогда слово «inclusion» представляется термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе

Концепция инклюзии

- – это целостный подход к решению многих из человеческих проблем. Все идет от убеждения, что все дети должны посещать школы, независимо от их культурного и социального уровня, от их способностей и возможностей.

ИНКЛЮЗИЯ - равные возможности для каждого!



полноценного участия в школьной жизни всех

учеников

варианты обучения детей-инвалидов:

- Спецшколы и интернаты
- Коррекционные классы общеобразовательных школ
- Домашнее обучение
- Дистанционное обучение
- Мэйнстриминг (mainstreaming): ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах

«Полноценное участие» - это обучение вместе с другими учениками, сотрудничество с ними, приобретение общего опыта;

активное вовлечение в процесс обучения каждого ребёнка;

ученика принимают и ценят таким, какой он есть

Целью концепции является:

создание условий для совершенствования системы образования и социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, в том числе, с инвалидностью, путем внедрения инновационных технологий, в частности, инклюзивного обучения;

формирование новой философии общества относительно позитивного отношения к детям и лиц с нарушениями психофизического развития и инвалидностью

образования

- Задачами инклюзивного образования, является создание необходимых условий для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе. Под интеграцией имеется в виду не только сам факт «включения» такого ребенка в массовую образовательную среду, но и создание всех необходимых условий для его успешного обучения, социализации, коррективке нарушений.

Инклюзивное обучение

- – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.
Обеспечение возможности приема всех детей без исключения в общеобразовательные школы по месту жительства не предполагает закрытия специальных (коррекционных) школ. Речь идет о создании условий для реального, а не декларативного обеспечения права родителей на выбор между общеобразовательным, специальным, надомного обучения или иным учебным учреждением согласно индивидуальным потребностям ребенка.

Инклюзивное образование

- — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в общеобразовательных школах общего типа, где учитываются их особые образовательные потребности и, где им оказывается необходимая специальная поддержка.

Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности

В качестве основных задач можно

отметить следующие:

- совершенствование нормативно-правового, научно-методического, финансово-экономического обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивного обучения; внедрение инновационных образовательных технологий в контексте форм инклюзивного подхода и моделей предоставления специальных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование образовательно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями путем обеспечения психолого-педагогического, медико-социального сопровождения;
- внедрение инклюзивной модели обучения в общеобразовательных учебных заведениях с учетом потребности общества;

Процесс инклюзивного образования

- – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества. Задача инклюзивного образования не может быть решена снаружи, эта задача может решаться только изнутри самим сообществом. Шаг навстречу тому, кто в беде, кто очень зависим от окружающих, потому что ему не выжить без них, – это и есть суть инклюзии. Это взаимная адаптация индивида и общества друг к другу. Это такой образовательный процесс, в ходе которого не только индивид адаптируется к сообществу одноклассников или сокурсников, но и само сообщество делает необходимые шаги для

- – обеспечение доступа к социальной среде в учебных помещениях, разработка и использование специального учебно-дидактического обеспечения, реабилитационных средств обучения;
- совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, работающих в условиях инклюзивного обучения;
- привлечение родителей детей с особыми образовательными потребностями к участию в учебно-реабилитационном процессе с целью повышения его эффективности

Инклюзивная модель получения образования

- – это процесс, который, если (был бы) будет правильно организован, поведет (повел бы) нас в направлении идеального (а на самом деле – совершенно нормального и естественного) состояния общества, потому что инклюзивное образование – это нормальное образование, т.е. такое, какое должно быть в человеческом обществе. Инклюзия – это не перемешивание и не вживление кого-то «ненормального» во что-то «нормальное». Я верю, что придет день, когда мы вообще не будем называть слово «инклюзия», а будем произносить просто образование, подразумевая, что туда уже интегрировалась и инклюзия

Мнения ученых об интеграции и ИНКЛЮЗИИ

В дискуссиях о перспективах развития специального образования, интеграцию представляют и отстаивают под лозунгом «равенство образовательных возможностей», борьбы с «официальной сегрегацией», права на «выбор учебного заведения», но руководствуют на самом деле меркантильными соображениями сокращения числа спецшкол.

На взгляд В.В. Линькова, критика интеграции располагает более вескими аргументами: интегрированное обучение дороже дифференцированного, оно не подходит для части аномальных детей, составляющих около 2% от детской популяции школьного возраста, что подтверждает Н.Н. Малофеев на основе анализа опыта западных стран.



образованию: экологический и философский



ИНКЛЮЗИВНОМУ образованию



- **Философский**
 - Персоналистский
 - Социально-феноменологический
- **Экологический**
 - Феноменологический
 - Системный

Зарубежный опыт ИНКЛЮЗИВНОГО образования



Условия для инклюзивного образования

- Функциональные зоны
- Наличие небольшого отдельного помещения
- Средства пространственного структурирования классного помещения
- Наборы специальных диагностических коррекционно-развивающих материалов
- Соответствие базовым принципам архитектуры



Интеграционные классы

- Максимально 20 человек
- 2 учителя
- Обучение в рамках концепции индивидуализации и дифференциации



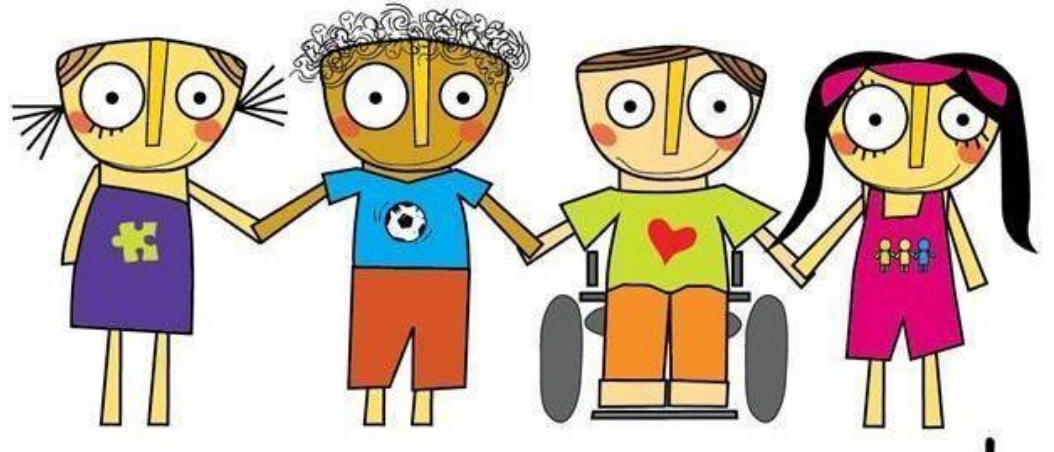
- **Регулярные классы с лечебно-оздоровительной или специально-педагогической поддержкой**

- Консультации в рамках специально созданной в школе мобильной амбулаторной службы



Учебная станция

- Организация учебных станций в классе означает особым образом структурирование учебного материала, усвоение которого предполагает прохождение определенного образовательного маршрута, включающего выполнение совокупности заданий и достижение заданной цели



мастерская Селестен Френе

- Свободная, самостоятельная работа учащихся интегрированных классов в форме групповой и индивидуальной деятельности осуществляется в специально созданных **учебных мастерских**.
- В качестве основных структурных элементов обучения в школьных мастерских выступают: наличие

1.оборудованного пространства

2.собственная деятельность учащихся

3. их самоопределение и кооперация с партнером по деятельности.

ИНВАЛИДНОСТЬЮ В МИР труда, за рубежом

- Системы под названием «Поддерживаемое трудоустройство» (Unterstützte Beschäftigung“). Она строится на трех принципах: индивидуализации, флексибилизации (гибкости) и близости мест профессиональной деятельности проживания

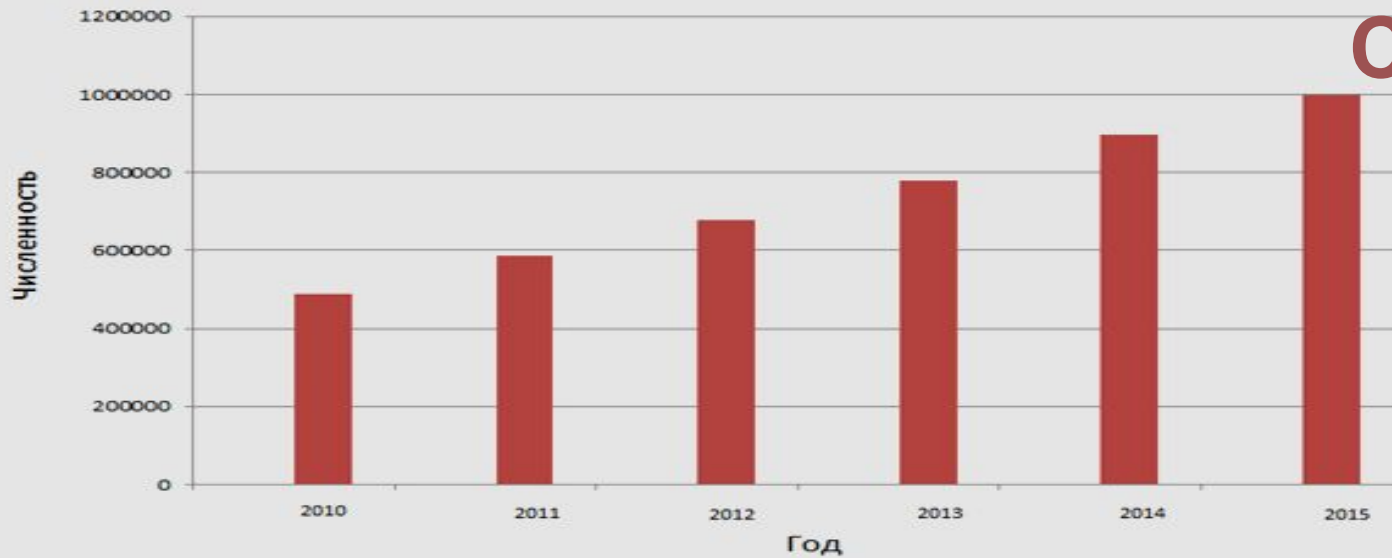


КОНЦЕПЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АЛЕХИНА С. С.

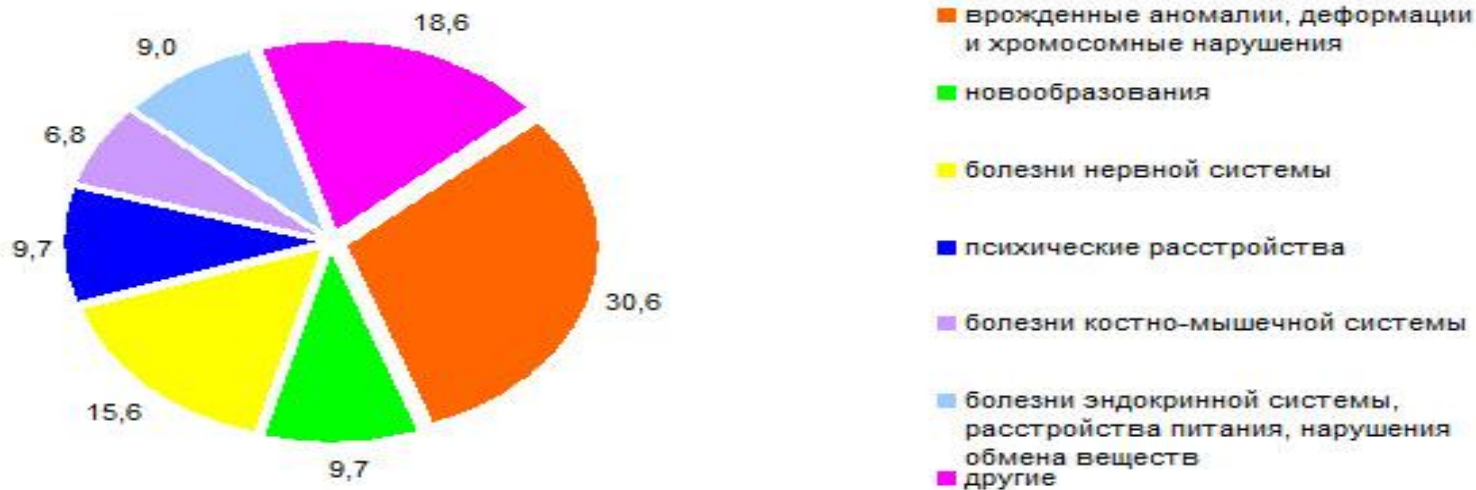


Статистика

Статистика численности детей-инвалидов и детей с ОВЗ в России за 6 лет



Структура причин инвалидности детей
(процентов)



ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение детей с ОВЗ

```
graph TD; A[Обучение детей с ОВЗ] --> B[Дифференцированное обучение в специальных коррекционных учреждениях I- VIII вида]; A --> C[Интегрированное обучение в специальных классах общеобразовательных учреждений]; A --> D[Индивидуальное обучение на дому, посредством дистанционных технологий]; A --> E[Инклюзивное обучение вместе с обычными детьми];
```

Дифференцированное обучение
в специальных коррекционных учреждениях I- VIII
вида

Интегрированное обучение
в специальных классах общеобразовательных
учреждений

Индивидуальное обучение на дому,
посредством дистанционных технологий

Инклюзивное обучение
вместе с обычными детьми

Проблемы внедрения инклюзивного образования

1. Проблема недостаточности материально-технической базы.
2. Нехватка узких специалистов -логопедов, психологов, дефектологов, специалистов лечебной физкультуры (ЛФК) – для сопровождения включающего обучения.
3. Проблема профессиональной и психологической неготовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.
4. Недостаточная обеспеченность учебниками, учебно-методическими комплектами, методическими пособиями, программами для работы с детьми с ОВЗ.
5. Ограничения социокультурного и психологического сознания людей по отношению к людям с инвалидностью.
6. Отсутствие медицинского сопровождения образовательного процесса и разрозненность ведомственных усилий.
7. Сложность в получении аттестата по окончании массовой школы для детей с серьёзными нарушениями (синдром Дауна, аутизм, интеллектуальные нарушения).
8. Слабые возможности получения профессионального образования и выхода на рынок труда. Лицам с инвалидностью трудно найти работу.

ДОШКОЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

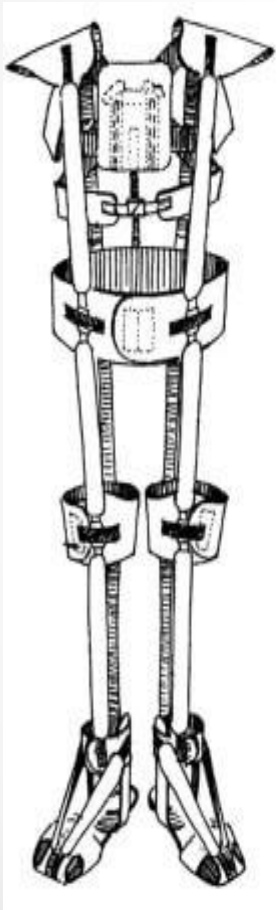


Проблемы инклюзивной практики

1. нет возможности создания условия для воспитания и обучения детей со специальными потребностями
2. воспитатели не проходят специальную подготовку для работы с такими детьми
3. детям со специальными комплексными потребностями (тяжелыми и множественными нарушениями) не выделяются помощники – воспитатели
4. работа педагогов не координируется и не направляется «координаторами по работе с детьми с особыми образовательными потребностями»

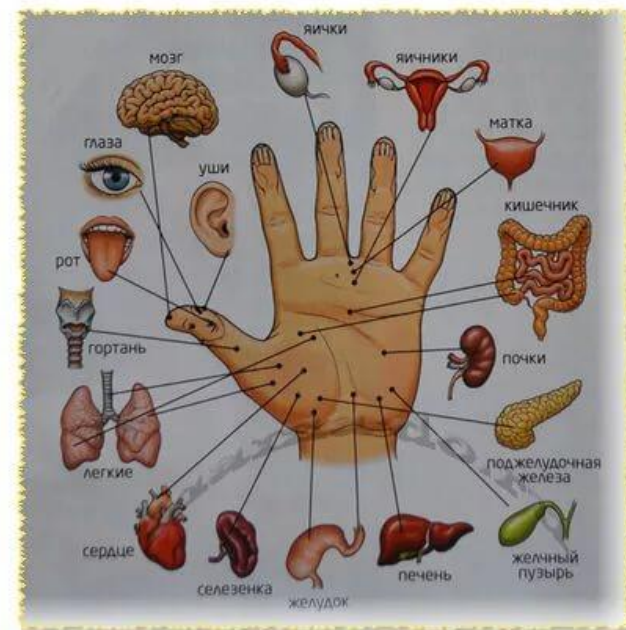


Москва- детский сад 288 - кинезотерапия



Уральск – детский сад

«Солнышко» - Су джок терапия



Красноярск детский сад 84



Инклюзия в общеобразовательной



образовании:

- все дети и подростки учатся вместе в обычной школе;
- специалисты приходят помогать детям;
- обычные школы изменяются;
- внимание на возможности и сильные стороны ребенка;
- все воспринимают человеческие различия как обычные;
- дети и подростки получают возможность жить вместе с родителями;
- все получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью;
- взгляды и мнения детей и подростков становятся важными для окружающих.

Существующие барьеры:

- Дети с особыми образовательными потребностями часто **признаются необучаемыми**;
- Большинство учителей и директоров массовых школ **недостаточно знают** о проблемах инвалидности и **не готовы** к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;
- **Родители** детей инвалидов **не знают, как отстаивать права** детей на образование и **испытывают страх** перед системой образования и социальной поддержки;
- **Архитектурная недоступность** школ, учреждений

Инклюзия в среднем профессиональном образовании



ЭПИГРАФ



«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним»

Рост
инвалидизации
детей

Право
человека на
образование

Востребованность
данной проблемы



Инклюзивное
образование



Право
родителей и
детей на выбор
форм обучения

Социализация
детей с ОВЗ

Адаптация и
интеграция
детей с ОВЗ к
жизни в
обществе

Препятствия для создания инклюзивного образования

- **Образовательные барьеры**
 - Барьер физической недоступности
 - Барьер недоступности образовательного стандарта
 - Психологический барьер

Готовы ли профессиональные образовательные организации к созданию инклюзивной образовательной среды?

Участники образовательного процесса



Прогнозируемые социальные

Участники	Социальные эффекты
Учредитель	Министерство образования включается в проект по реализации инклюзивного образования
Обучающиеся	Получение качественного образования для дальнейшего профессионального самоопределения
Родители	Заинтересованность в получении профессии для социализации в обществе
Педагогический коллектив	Расширение педагогических компетенций, профессиональный рост
Партнеры	Расширение сферы деятельности, повышение имиджа организации в следствие участия в социальном проекте



Риски реализации проекта и пути их преодоления

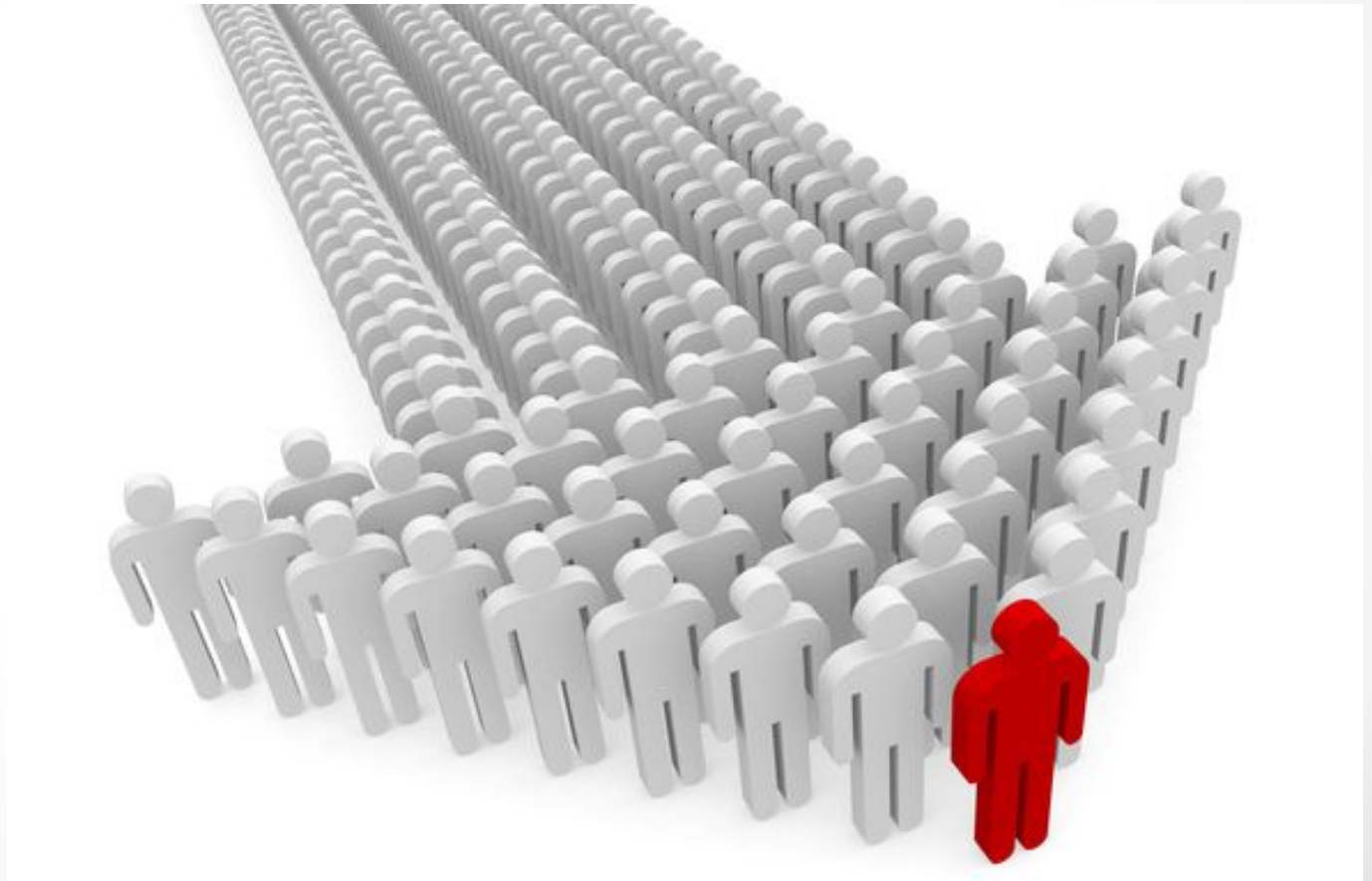
Риски	Условия возникновения	Пути преодоления
Мотивационные	Отсутствие желающих из категории лиц с ОВЗ обучаться на условиях инклюзивного образования	Проведение разъяснительной работы среди потенциальных абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и их родителей через СМИ (газеты, журналы, сайт, телевидение) и проведение профориентационных мероприятий
Организационные	Недостаток кадров и квалификации педагогических кадров для реализации проекта, снижение заинтересованности педагогов	Привлечение квалифицированных специалистов для организации психолого-педагогического сопровождения для студентов с ОВЗ, организация курсовой стажировки педагогических работников, разработка и реализация мер материального и морального стимулирования педагогов, работающих со студентами с ОВЗ
Финансовые	Недостаточность финансирования для реализации проекта	Увеличение собственных доходов техникума, привлечение спонсорских средств, корректировка затрат, необходимых для реализации проекта



Прогнозируемые результаты

1. Готовность профессиональных образовательных организаций к внедрению инклюзивного образования.
2. Выполнение одного из лицензионных требований к организации образовательного процесса в ПОО.
3. Расширение образовательного пространства ПОО, повышение его социального статуса в районе и в городе.

Социальная инклюзия в дополнительных организациях



Инклюзия в дополнительном образовании

Из В.П. Голованов «Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей»

1. «Педагогической интуиции» (педагог не имеет диагностического, методического, психологического инструментария для работы в условиях инклюзии с детьми с ограниченными возможностями здоровья)
2. Опыт реализации инклюзивного образования выявлен во всех направлениях дополнительного образования детей, но в большей степени - в физкультурно-спортивной и художественной.

Инклюзия в дополнительном образовании

*Из Педагогическая практика С.В. Островская, Л.С. Петросян
Творческий проект как эффективное средство успешной самореализации учащихся*

В объединении «Элегант» МОУ ДОД Детской школы искусств г. Георгиевска Ставропольского края в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Моделирование и конструирование одежды» дети приобщаются к миру моды, сохранению и развитию национальных и культурных традиций, учатся видеть в красоте одежды духовное благородство, доброту и нравственную чистоту, обучаются искусству одеваться, ибо им прививается тонкий, изысканный художественный вкус. В ходе образовательной деятельности метод проектов нашел эффективное применение при создании коллекций моделей сценических костюмов.

