АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АОП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Этап	Шаги проектирования АОП	Содержание деятельности
1. Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	*Администрация школы* вместе с координатором по инклюзии (при наличии рекомендаций ИПР и/или ПМПК) - *определяет*, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду; - если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, привлечение волонтеров и т.д.); - проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье (см.ниже).
	Оценка требований ФГОС и ОП	Изучение документации; Разработка локальных регламентирующих документов: приказа о деятельности ПМПк (ППК), Службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.

Этап	Шаги проектирования АОП	Содержание деятельности
2. Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	- Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по-возможности - комплексно); - подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов являются самыми актуальными.
	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов	Организация деятельности ППк: обсуждение заключений специалистов, Принятие решения о необходимости разработки АОП

Этап	Шаги проектирования АОП	Содержание деятельности
3. Разработка	Проектирование необходимых структурных составляющих АОП	Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ППк. При необходимости – привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.
	Определение временных границ реализации АОП	
	Четкое формулирование цели АОП (Совместно с родителями!)	
	Определение круга задач в рамках реализации АОП	
	Определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты)	
	Планирование форм реализации разделов АОП	
	Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося (воспитанника)	
	Определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы	

Этап	Шаги проектирования АОП	Содержание деятельности
4. Реализация		Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогичесекого сопровождения в соответствии с Программой и планом; - организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; - организация мониторинга эффективности коррекционной работы.
5. Анализ и коррекция		Организация деятельности ППк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; - внесение корректив в АОП.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!