

# Технология проектирования современного урока по теме «Культура речи»

- Аграфена Гаврильевна Иванова
- Учитель русского языка и литературы
  - МБОУ СОШ №2
- Республика Саха (Якутия), г. Олёкминск

- Технологические этапы

# 1 стадия

## ВЫЗОВ:

имеющиеся знания;

интерес к получению новой информации;

постановка учеником собственных целей обучения.

- Технологические этапы

## 2 стадия

### ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ:

- получение новой информации;
- корректировка учеником поставленных целей обучения

- Технологические этапы

## Рефлексия:

-размышление, рождение нового знания;

-постановка учеником новых целей обучения



• Стадия (фаза): 1. Вызов

Деятельность учителя  
направлена на вызов у учащихся уже  
имеющихся знаний по изучаемому вопросу,  
активизацию их деятельности, мотивацию к  
дальнейшей работе



• Стадия (фаза): 1. Вызов


Деятельность учащихся

Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до её изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ

## Стадия (фаза): 1. Вызов

- Возможные приемы и методы:

1. составление списка известной информации;
2. рассказ-предположение по ключевым словам;
3. систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
4. верные и неверные утверждения;
5. перепутанные логические цепочки и т.д.



Информация, полученная на  
стадии вызова,  
выслушивается,  
записывается, обсуждается.  
Работа ведется  
индивидуально, в парах и в  
группах.



## Стадия (фаза): 2. Осмысление содержания.


- Деятельность учителя
- Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания старого к новому.

Стадия (фаза): 2. Осмысление содержания.

- Деятельность учащихся
- Ученик читает(слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации.

Стадия (фаза): 2. Осмысление содержания.

- Возможные приемы и методы:
- Методы активного чтения:
- Маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения их ставят на полях справа);
- Ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;
- Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.




• На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа). Работа ведется индивидуально или в парах.

## Стадия (фаза): 3. Рефлексия.

- Деятельность учителя

- Учителю следует вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации



Стадия (фаза): 3. Рефлексия.

- Деятельность учащихся
- Учащиеся соотносят «новую» информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления


## Стадия (фаза): 3. Рефлексия.

- Возможные приемы и методы:
- заполнение кластеров, таблиц;
- установления причинно-следственных связей между блоками информации;
- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- (продолжение на след. слайде...)

(Продолжение...)

- ответы на поставленные вопросы;
- организация устных и письменных круглых столов;
- организация различных видов дискуссий;
- написание творческих работ;
- исследования по отдельным вопросам темы и т.д.





• На стадии рефлексии осуществляется творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

## Вызов. Функция:

- Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме).
- Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме).
- Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями).

Осмысление содержания. Функция:

- Информационная (получение новой информации по теме).
- Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания).
- Мотивационная (сохранение интереса к изучаемой теме).

Рефлексия. Функция:

- Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации).
- Информационная (приобретение нового знания).
- Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля).
- Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

## Использованная литература:

- При составлении материала дополнительная литература не использовалась