



МГППУ

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ФОНД
СОДЕЙСТВИЯ
РЕШЕНИЮ
ПРОБЛЕМ АУТИЗМА
В РОССИИ

Адаптация детей с аутизмом в общеобразовательной школе по модели ресурсного класса



Беспалова Александра
Козорез Анастасия

Москва, 2014



ГБОУ СОШ №1447
им. Н.А. Островского



История проекта

- 2012/2013 учебный год – ГПШ «АВА-класс»: Проект АНО «ЦПА» при поддержке Фонда «Выход» на базе ЦПМССДиП МГППУ (с 2013/14 учебного года проект АНО «ЦПА» продолжил свою работу на базе СОШ 1465 при поддержке Фонда «Галчонок»)
- 2013/2014 учебный год – ГПШ «АВА-класс»: Совместный проект МГППУ и Фонда «Выход» на базе ЦПМССДиП
- 2014/2015 учебный год – ГПШ «АВА-класс» (2 группы) на базе ЦПМССДиП и ресурсный класс в СОШ 1447



ГБОУ СОШ №1447 имени Н.А. Островский

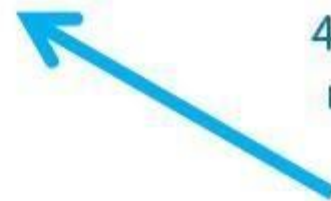
Ресурсный класс



3 ученика
из 1 «А»



4 ученика
из 1 «Б»



Free & Appropriate Public Education (FAPE) In the Least Restrictive Environment (LRE)

*Организация системы государственного образования
в наименее ограничивающей среде*



Наименее ограничивающая среда при РАС



Создание среды – бесконечный процесс



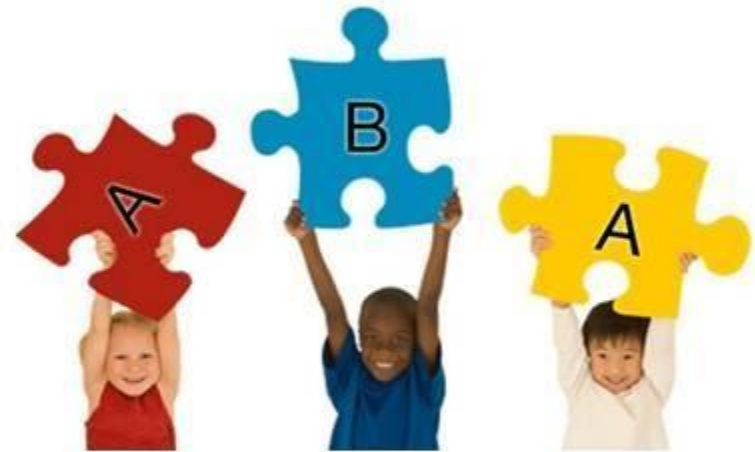
Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники
- Учет сенсорных особенностей



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники
- Учет сенсорных особенностей
- Возможность пользоваться доступными средствами коммуникации



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники
- Учет сенсорных особенностей
- Возможность пользоваться доступными средствами коммуникации
- Изменение пространства



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники
- Учет сенсорных особенностей
- Возможность пользоваться доступными средствами коммуникации
- Изменение пространства
- Адаптация программы и материалов обучения



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники
- Учет сенсорных особенностей
- Возможность пользоваться доступными средствами коммуникации
- Изменение пространства
- Адаптация программы и материалов обучения
- Использование визуальной поддержки
- И т.д.



Направления работы

Школа

Родители

Ученики

Доноры

Школа

- Администрация
- Педагогический коллектив
- Другие работники школы
- Помещение

- Нормативно-правовая основа ресурсного класса
 - Штатное расписание
 - Функциональные обязанности
 - Обучающие семинары
 - Знакомство с учениками с РАС
 - Консультирование
- Выбор и подготовка помещения

Информирование об учениках с РАС

Форма «Обо мне»

фотография

Имя ученика _____

Как я общаюсь с другими людьми (способ общения с детьми и взрослыми)

Мои интересы (что мне нравится делать)

Что может расстроить меня

Что может напугать меня

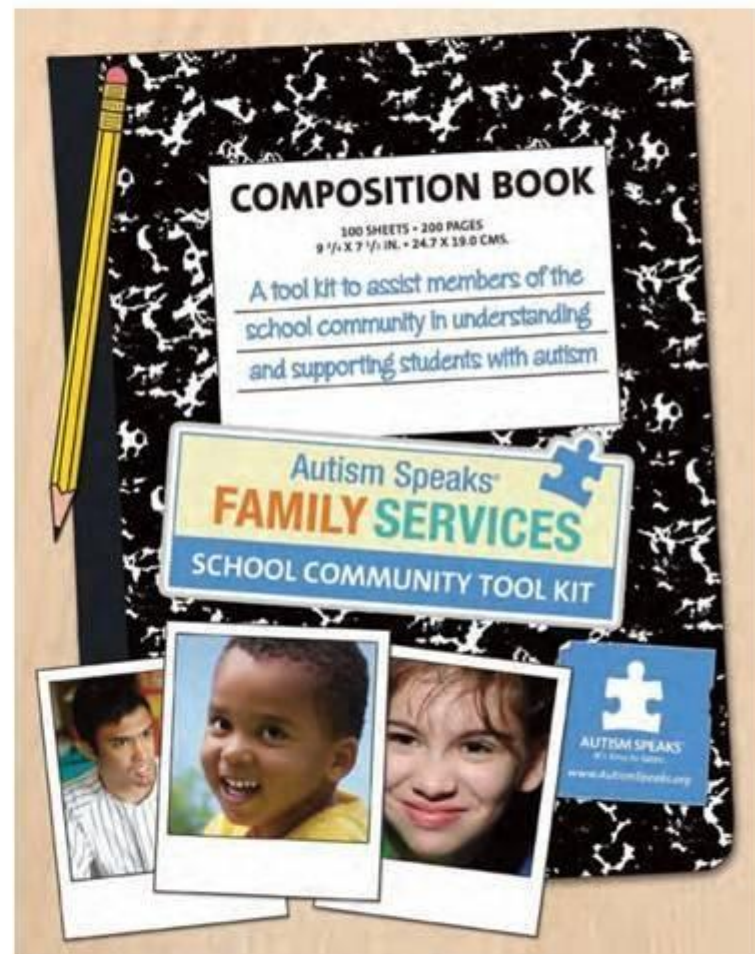
Что может рассмешить меня

Что может успокоить меня, когда я расстроен

За хорошее поведение и выполнение заданий меня можно наградить

Телефон родителей

Email родителей



Информирование об учениках с РАС

Форма «Обо мне»

фотография

Имя ученика _____

Как я общаюсь с другими людьми (способ общения с детьми и взрослыми)

Мои интересы (что мне нравится делать)

Что может расстроить меня

Что может напугать меня

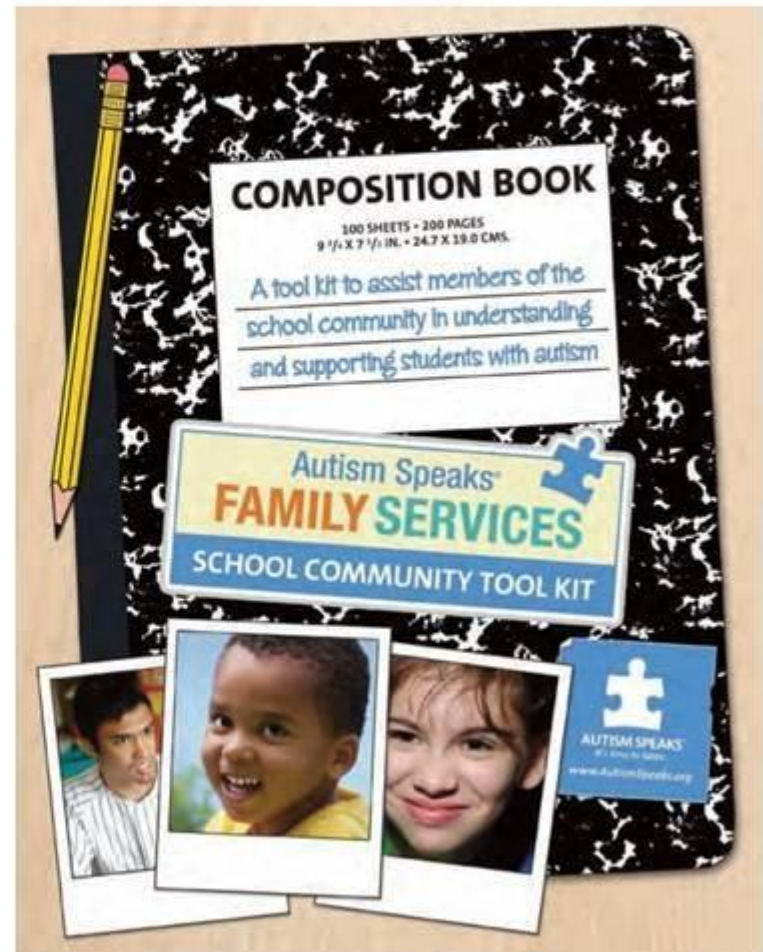
Что может рассмешить меня

Что может успокоить меня, когда я расстроен

За хорошее поведение и выполнение заданий меня можно наградить

Телефон родителей

Email родителей



Форма «Обо мне»



Имя ученика Арсений

Как я общаюсь с другими людьми (способ общения с детьми и взрослыми)

Я могу произнести несколько слов (в основном это названия моих любимых сладостей), так же я могу ответить на простой вопрос: да или нет, но в основном я общаюсь с помощью картинок. Эти картинки я всегда ношу с собой в специальной папке

Мои интересы (что мне нравится делать)

Я люблю играть в игры и смотреть мультфильмы на своем iPad, также мне нравится бегать и прыгать, еще я очень люблю качели

Что может расстроить меня

Я расстраиваюсь, когда у меня что-то не получается или когда нужно долго ждать

Что может напугать меня

Меня пугают громкие звуки (немного помогают наушники) и осмотр врачей

Что может рассмешить меня

Я смеюсь, когда меня щекочут или играют со мной в догонялки

Что может успокоить меня, когда я расстроен

Меня могут успокоить крепкие объятия или мои любимые сладости и игры

За хорошее поведение и выполнение заданий меня можно наградить

Игрушкой из киндер-сюрприза, катанием на большом мяче, мыльными пузырями, а также просто словом: Молодец! - я люблю, когда меня хвалят

Памятка для службы безопасности в школе

Информационные формы «Обо мне» с фотографией на каждого ученика с аутизмом расскажут вам об индивидуальных особенностях учеников, их страхах и возможных поведенческих трудностях.

- Дети с аутизмом социально уязвимы и поэтому они нередко становятся объектом травли и издевательств. Если Вы стали свидетелем таких ситуаций, сообщите сотрудникам школы.
- Дети с аутизмом не «социально подкованы». Поэтому, если ребенок часто подвергается издевательствам со стороны сверстников, он, скорее всего, среагирует или ответит несоответствующим образом. Принимая во внимание трудности, которые испытывает ребенок в общении, приложите все усилия, чтобы до конца разобраться в ситуации, прежде, чем осудить его поведение.
- Будьте примером правильного социального поведения для ребенка с аутизмом, также как и для его сверстников, приветствуя его по имени и поддерживая разговор с ним, когда это возможно. Установление взаимоотношений с ребенком с аутизмом может облегчить помощь ему и другим детям в чрезвычайной ситуации.

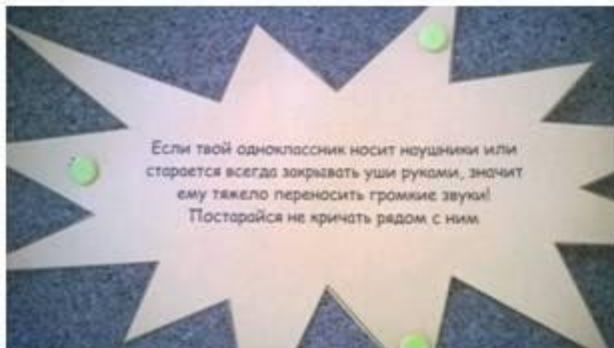
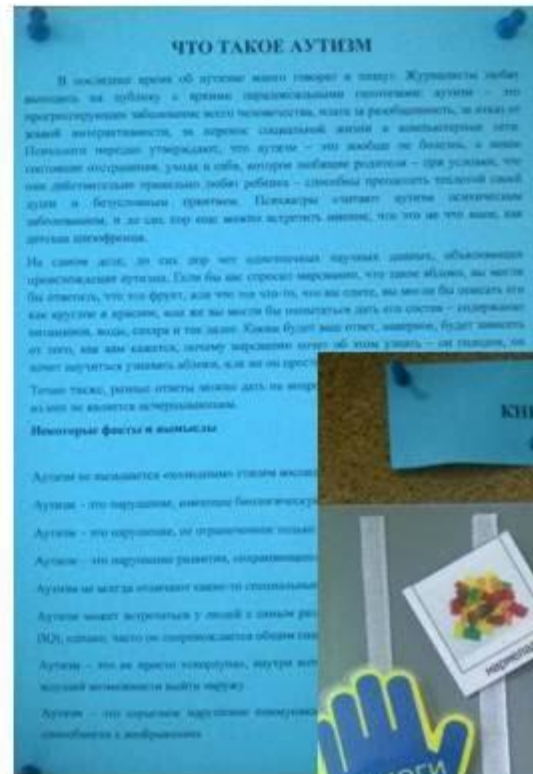
- Будьте в курсе социальных и коммуникативных проблем детей с аутизмом, которые могут затруднить общение с ними. Будьте готовы подождать ответа, не важно будет ли это ответ словом или жестом, и имейте в виду, что тревога ребенка в стрессовой ситуации также может мешать общению с ним.
- При общении с ребенком с аутизмом старайтесь свои просьбы выражать в позитивной форме. Избегайте слов «не делай» или «нет», когда это возможно. «Посиди на скамейке» будет более эффективным, чем «не бегай тут» для ребенка с аутизмом, который просто может не услышать слово «не» и это позволит ему понять, что бы Вы хотели, чтобы он делал.
- Если у Вас возникли трудности с общением или поведением ребенка с аутизмом, обратитесь к педагогам школы за помощью



Родители

- Родители учеников общеобразовательных классов
 - Родители учеников, посещающих ресурсный класс
-
- Распространение информации об аутизме
 - Тренинги для родителей
 - Консультирование

Стенд



Ученики

- Ученики, посещающие ресурсный класс

- Знакомство со школой
 - Знакомство с коллективом и учениками
- Знакомство с новыми правилами и видами обучения

Подготовка к 1 сентября

Выбор места для детей на линейке



Знакомство с новым помещением и тьюторами



1 сентября

Социальная история про
школу



Экскурсия по школе



Ученики

- Ученики, посещающие ресурсный класс

- Знакомство со школой
 - Знакомство с коллективом и учениками
- Знакомство с новыми правилами и видами обучения

- Ученики общеобразовательных классов

- Распространение информации об аутизме
 - Знакомство с учениками с РАС
 - Уроки Доброты
 - Подготовка ровесников-наставников

Информирование об аутизме

Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в инклюзивном классе



Vianne Timmons, PhD
Marlene Breitenbach, MEd, BCBA
Melissa MacIsaac, MEd(c)

Некоторые дети с аутизмом

- Плохо говорят, издают странные звуки или не говорят вообще.
- Трясут ладошками, крутятся как юла или много смеются.
- Ведут себя или играют необычным способом.
- Ведут себя либо очень активно, либо очень тихо и любят проводить время в одиночестве.
- Не могут смотреть в глаза.
- Любят повторять одни и те же слова или делать одно и то же снова и снова.



Как стать другом для ребёнка с диагнозом «аутизм»?

Если ты сможешь подружиться с аутичным ребёнком, вы многому научитесь друг у друга. Чтобы дружеские отношения сложились как надо, запомни несколько простых советов:

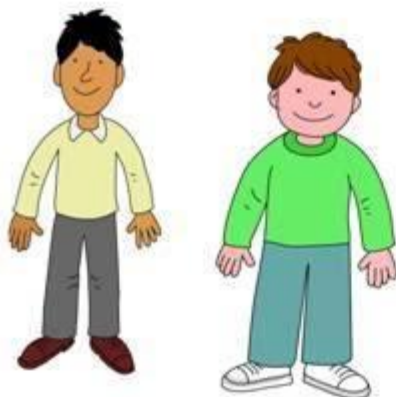


- Отнесись с пониманием к тому, что твой друг отличается от других.
- Защищай его от того, что его беспокоит или может причинить боль.
- Говори короткими фразами, используй простые слова и подкрепляй слова жестами.
- Используй картинки или записывай, что ты хочешь сказать, чтобы ему было проще тебя понять.
- Участвуй в занятиях, которые интересны твоему другу, вместе с ним.
- Будь терпелив – не забывай, что твой друг никого не хочет обидеть.
- Приглашай его поиграть вместе с тобой и твоими друзьями.
- Когда можешь, будь рядом с другом и помогай ему, если он не возражает.
- Помоги другим ребятам узнать больше об аутизме, расскажи о своём особенном друге.

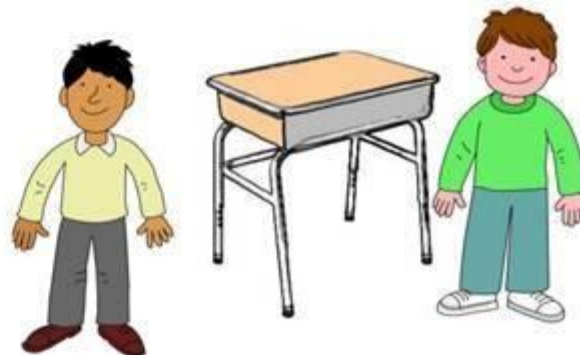
Социальная история для нейротипичных одноклассников

<http://www.kansasasd.com/>

Если мы сидим рядом, я не забываю похвалить его, если он хорошо справляется с заданием. Если мой сосед вдруг отвлекся, я напоминаю ему, что мы на уроке, и надо заниматься.



У моего нового одноклассника аутизм



Когда он среди других людей, то может...

...отказаться играть вместе со всеми и убежать подальше.

...без умолку говорить только о том, что ему интересно, и никого не слушать.

А еще ему трудно заводить друзей.



Нет ничего плохого в том, что у твоего друга аутизм, и ты помогаешь ему.

Люди с аутизмом ничем не хуже всех остальных, просто иногда они ведут себя необычно.

Ровестник-наставник

Как Быть Хорошим Другом

Карен Тирс, Ph.D., Лаура Шрейбмен, Ph.D.



Имя: _____

Copyright © Pierce & Schreibman, 2007
Illustrations by Chris Robertson

Простые Предложения

Дай мне куклу.



Показывай Пример Правильной Игры



«Здорово»
«Хорошая попытка»
«Отличная работа»



Индивидуальная программа обучения

Три блока

Адаптированная
образовательная
программа
(Школа России)

Коррекционно-
образовательная
программа
(ABLLS-R)

Поведенческая
программа
(коррекция
нежелательных
форм
поведения)



Ресурсный класс (resource room)

Индивидуальные занятия

- Обучение отдельным навыкам для работы в регулярном классе
- Академические навыки
- Формирование новых навыков по основным функциональным сферам (на основании индивидуальных программ)
- Обучение адекватным формам поведенческих реакций
- Основные навыки общения



Общие занятия

- Обобщение материала индивидуальных занятий
- Обобщение навыков индивидуальных занятий
- Функциональное применение навыков изученных на индивидуальных занятиях
- Моделирование ситуаций регулярного класса
- Работа с фронтальными инструкциями



Инклюзия (общешкольные моменты)

- Уроки с регулярным классом
- Уроки дополнительного образования
- Взаимодействие с нейротипичными сверстниками на переменах
- Совместная досуговая и внеучебная деятельность
- Режимные моменты
- Взаимодействие с персоналом школы



Включение в систему дополнительного образования школы

Малая группа учеников с РАС

- Постепенное подключение к большей группе нейротипичных сверстников

Индивидуальное включение ученика с РАС в группу

- В сопровождении тьютора/
Без тьютора



Критерий готовности включения детей в регулярный класс на академические уроки

- Отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут
- Умение выражать адекватным способом такие просьбы, как «Помоги», «Перерыв», желаемый предмет (стимул)
- Адекватно выражать отказ, согласие и уметь ждать
- Следовать инструкции тьютора в 80% случаев

Подготовка к урокам с регулярным классом

Знакомство учителя с
учеником на территории
ребенка



Ребенок приходит в
регулярный класс на
перемену



Подготовка к урокам с регулярным классом

**Выбор предмета
(совместно с учителем
начальных классов)**



Оценка времени

- Сколько ученик сможет провести в классе



Подготовка к урокам с регулярным классом

Адаптация материала к уроку с регулярным классом

- Учитель начальных классов передает учителю ресурсного класса тему урока и список материалов к уроку (по форме)
- Учитель ресурсного класса адаптирует содержание и материалы урока под конкретного ученика (информирует учителя начальных классов)



Форма для учителя начальной школы

Учебный предмет	<i>Математика</i>	Преподаватель	<i>Иванова Мария</i>	Класс	<i>1А</i>
-----------------	-------------------	---------------	----------------------	-------	-----------

Предстоящая неделя с _____ по _____

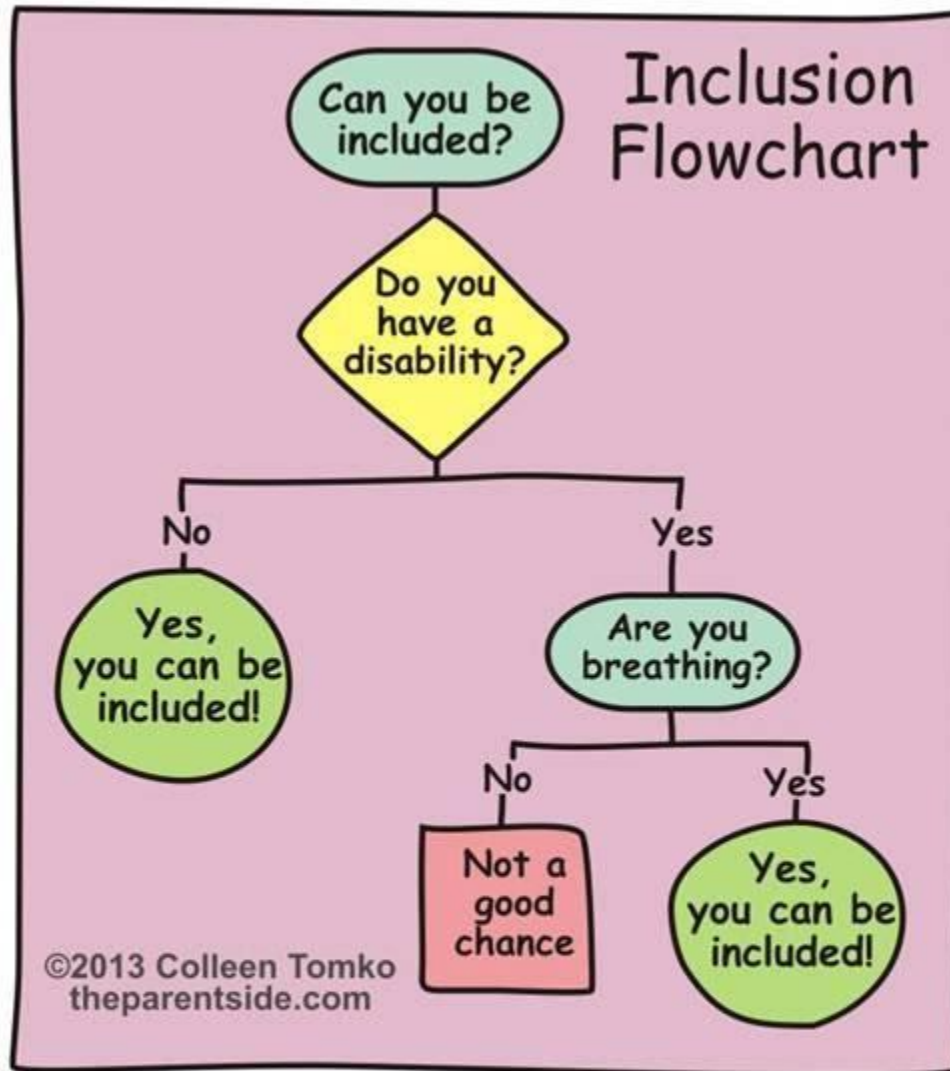
Планирование	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Дополнительные комментарии
<p>Темы: 1. Цифра 2 2. Точка, прямая</p> <p>Материалы: 1. Учебник 2. Рабочая тетрадь №1 3. Касса цифр 4. Линейка 5. Полоски бумаги 6. Счетные палочки</p>		<p><i>Цифра 2. Написание цифры 2. Отсчитывать два предмета из множества. Пересчитывать предметы до двух.</i></p> <p><i>Учебник стр. 7. упр. 1,4,5</i></p> <p><i>Домашнее задание: стр. 8 упр. 6</i></p>		<p><i>Цифра 2 (закрепление). Что такое точка. Что такое прямая. Работа с линейкой. Наклеивание полосок</i></p> <p><i>Учебник стр. 9 Упр. 2,3</i></p> <p><i>Слушание песни про точки и прямые</i></p> <p><i>Домашнее задание: стр. 9 упр. 5</i></p>		<p><i>В четверг в конце урока будет просмотр отрывка из детской передачи. Дети будут разучивать песню. Возможна большая громкость.</i></p>

Подготовка к урокам с регулярным классом

Предварительное знакомство ученика с темой урока

- Прохождение темы урока в индивидуальном режиме с тьютором за день до посещения урока с регулярным классом
- Отработка реагирования на основные вербальные инструкции, используемые на уроках в школе





aba.klass1447@gmail.com