



МГППУ

московский городской
психолого-педагогический университет



ФОНД
СОДЕЙСТВИЯ
РЕШЕНИЮ
ПРОБЛЕМ АУТИЗМА
В РОССИИ

Адаптация детей с аутизмом в общеобразовательной школе по модели ресурсного класса

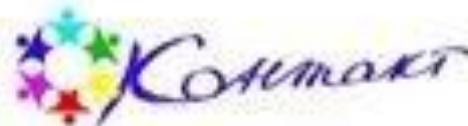
Беспалова Александра
Козорез Анастасия



Москва, 2014



ГБОУ СОШ №1447
им. Н.А. Островского



История проекта

- 2012/2013 учебный год – ГПШ «АВА-класс»: Проект АНО «ЦПА» при поддержке Фонда «Выход» на базе ЦПМССДиП МГППУ (с 2013/14 учебного года проект АНО «ЦПА» продолжил свою работу на базе СОШ 1465 при поддержке Фонда «Галчонок»)
- 2013/2014 учебный год – ГПШ «АВА-класс»: Совместный проект МГППУ и Фонда «Выход» на базе ЦПМССДиП
- 2014/2015 учебный год – ГПШ «АВА-класс» (2 группы) на базе ЦПМССДиП и ресурсный класс в СОШ 1447



ГБОУ СОШ №1447 имени Н.А. Островский

Ресурсный класс



3 ученика
из 1 «А»

4 ученика
из 1 «Б»



Free & Appropriate Public Education (FAPE)

In the Least Restrictive Environment (LRE)

*Организация системы государственного образования
в наименее ограничивающей среде*

Общеобразовательный класс
(регулярный класс)

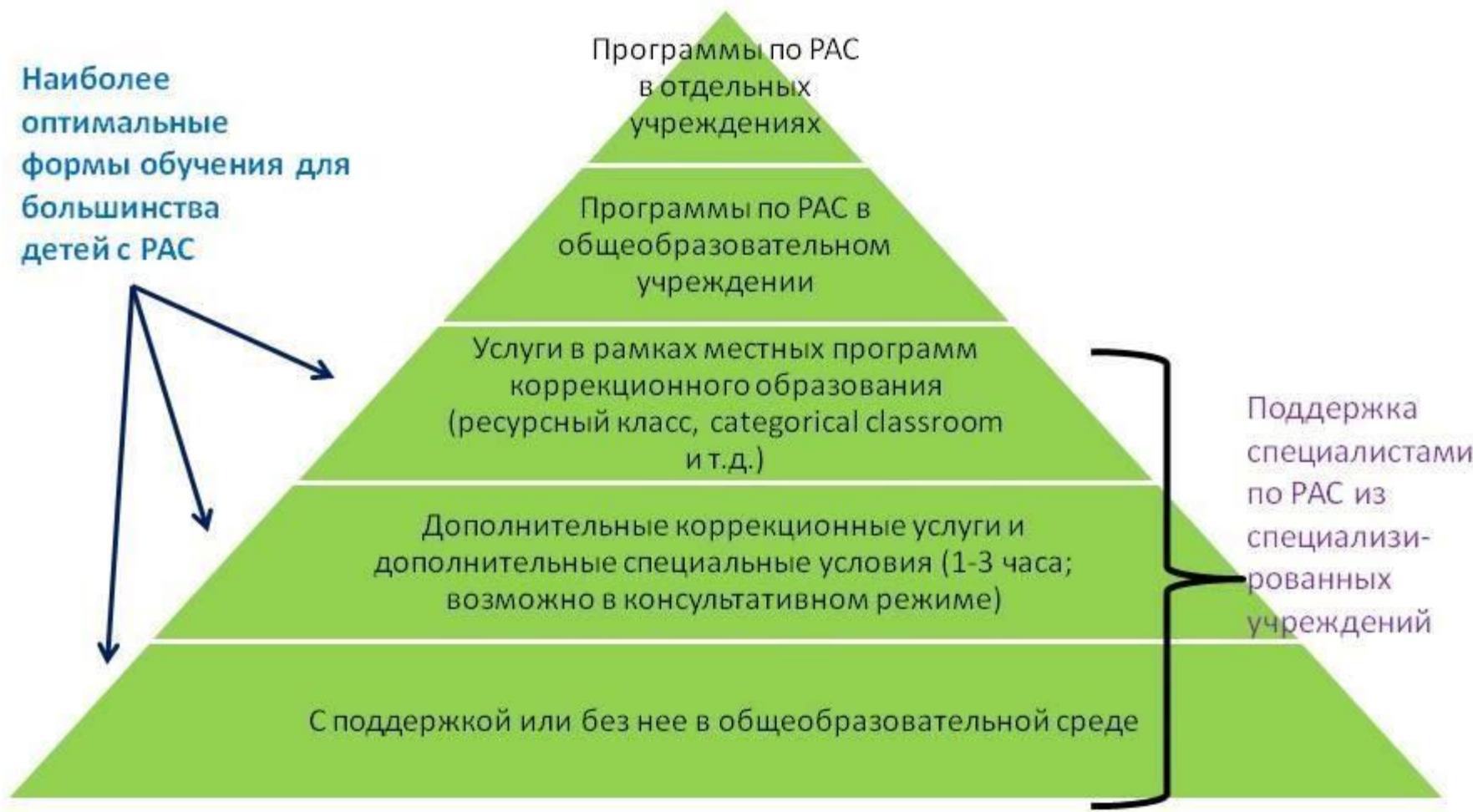
Общеобразовательный класс
и ресурсный класс (комната)

Отдельный
(коррекционный) класс
(>50%) и
общеобразовательный
класс

Коррекция на базе
коррекционных
центров

Наименее ограничивающая среда при РАС

Наиболее
оптимальные
формы обучения для
большинства
детей с РАС



Создание среды – бесконечный процесс



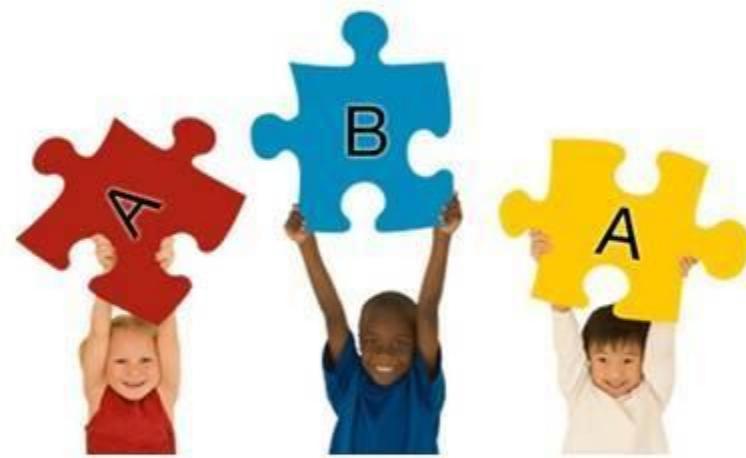
Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя



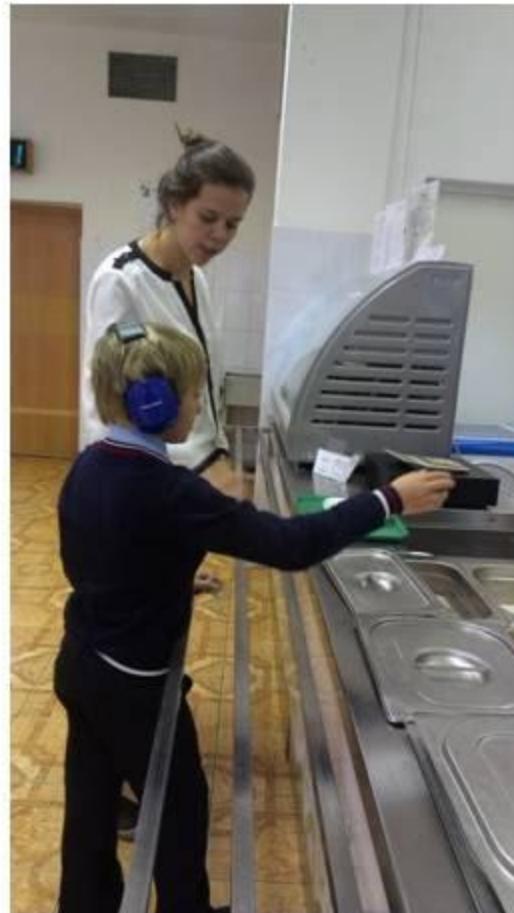
Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники
- Учет сенсорных особенностей



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники
- Учет сенсорных особенностей
- Возможность пользоваться доступными средствами коммуникации



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники
- Учет сенсорных особенностей
- Возможность пользоваться доступными средствами коммуникации
- Изменение пространства



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники
- Учет сенсорных особенностей
- Возможность пользоваться доступными средствами коммуникации
- Изменение пространства
- Адаптация программы и материалов обучения



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники
- Учет сенсорных особенностей
- Возможность пользоваться доступными средствами коммуникации
- Изменение пространства
- Адаптация программы и материалов обучения
- Использование визуальной поддержки
- И т.д.



Направления работы

Школа

Родители

Ученики

Доноры

Школа

- Администрация
- Педагогический коллектив
- Другие работники школы
- Помещение

- Нормативно-правовая основа ресурсного класса
 - Штатное расписание
 - Функциональные обязанности
 - Обучающие семинары
- Знакомство с учениками с РАС
 - Консультирование
- Выбор и подготовка помещения

Информирование об учениках с РАС

Форма «Обо мне»

фотография

Имя ученика _____

Как я общаюсь с другими людьми (способ общения с детьми и взрослыми)

Мои интересы (что мне нравится делать)

Что может расстроить меня

Что может напугать меня

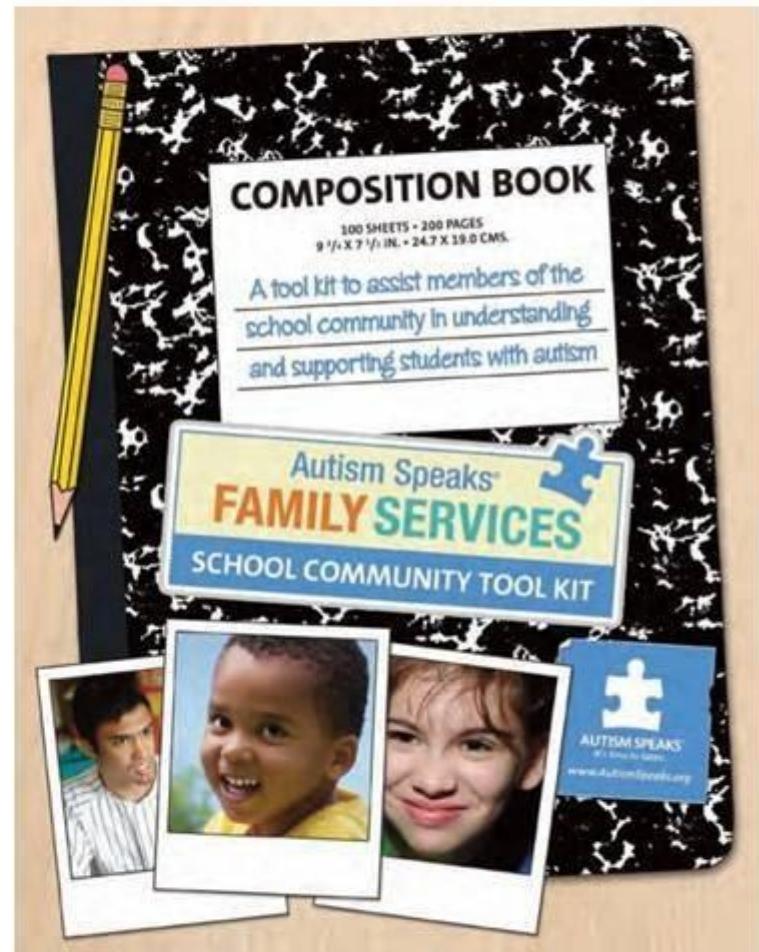
Что может рассмешить меня

Что может успокоить меня, когда я расстроен

За хорошее поведение и выполнение заданий меня можно наградить

Телефон родителей

Email родителей



Информирование об учениках с РАС

Форма «Обо мне»

фотография

Имя ученика _____

Как я общаюсь с другими людьми (способ общения с детьми и взрослыми)

Мои интересы (что мне нравится делать)

Что может расстроить меня

Что может напугать меня

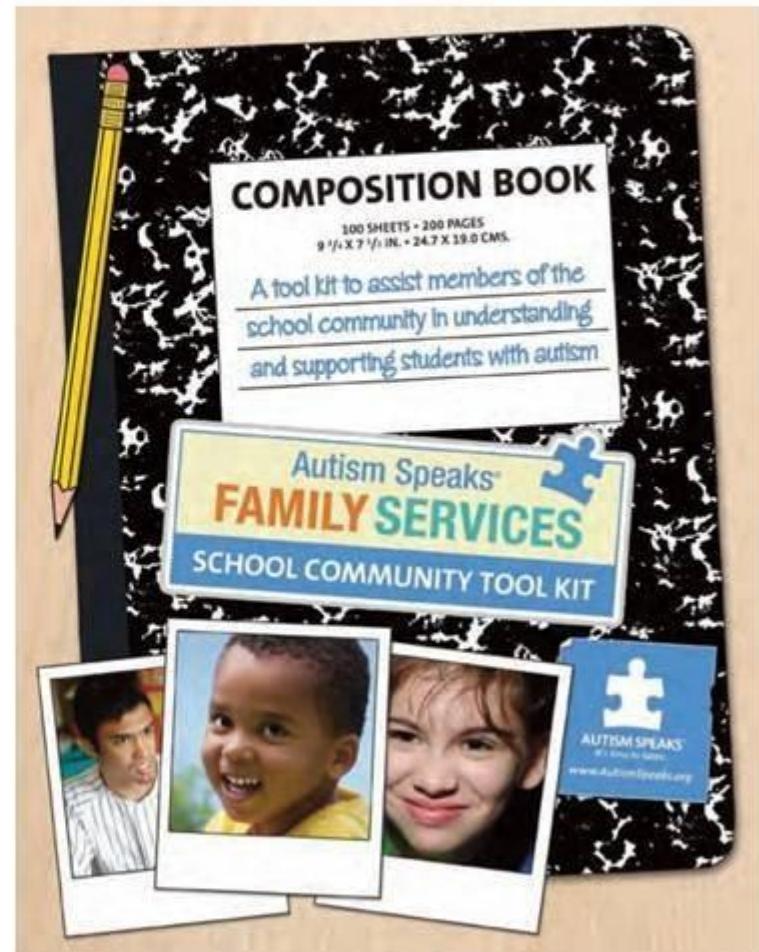
Что может рассмешить меня

Что может успокоить меня, когда я расстроен

За хорошее поведение и выполнение заданий меня можно наградить

Телефон родителей

Email родителей



Форма «Обо мне»



Имя ученика Арсений

Как я общаюсь с другими людьми (способ общения с детьми и взрослыми)

Я могу произнести несколько слов (в основном это названия моих любимых сладостей), также я могу ответить на простой вопрос: да или нет, но в основном я общаюсь с помощью картинок. Эти картинки я всегда ношу с собой в специальной папке

Мои интересы (что мне нравится делать)

Я люблю играть в игры и смотреть мультфильмы на своем Ipad, также мне нравится бегать и прыгать, еще я очень люблю качели

Что может расстроить меня

Я расстраиваюсь, когда у меня что-то не получается или когда нужно долго ждать

Что может напугать меня

Меня пугают громкие звуки (немного помогают наушники) и осмотр врачей

Что может рассмешить меня

Я смеюсь, когда меня щекочут или играют со мной в догонялки

Что может успокоить меня, когда я расстроен

Меня могут успокоить крепкие объятия или мои любимые сладости и игры

За хорошее поведение и выполнение заданий меня можно наградить

Игрушкой из киндер-сюрприза, катанием на большом мяче, мыльными пузырями, а также просто словом: Молодец! - я люблю, когда меня хвалят

Памятка для службы безопасности в школе

Информационные формы «Обо мне» с фотографией на каждого ученика с аутизмом расскажут вам об индивидуальных особенностях учеников, их страхах и возможных поведенческих трудностях.

- Дети с аутизмом социально уязвимы и поэтому они нередко становятся объектом травли и издевательств. Если Вы стали свидетелем таких ситуаций, сообщите сотрудникам школы.
- Дети с аутизмом не «социально подкованы». Поэтому, если ребенок часто подвергается издевательствам со стороны сверстников, он, скорее всего, среагирует или ответит несоответствующим образом. Принимая во внимание трудности, которые испытывает ребенок в общении, приложите все усилия, чтобы до конца разобраться в ситуации, прежде, чем осудить его поведение.
- Будьте примером правильного социального поведения для ребенка с аутизмом, также как и для его сверстников, приветствуя его по имени и поддерживая разговор с ним, когда это возможно. Установление взаимоотношений с ребенком с аутизмом может облегчить помочь ему и другим детям в чрезвычайной ситуации.

- Будьте в курсе социальных и коммуникативных проблем детей с аутизмом, которые могут затруднить общение с ними. Будьте готовы подождать ответа, не важно будет ли это ответ словом или жестом, и имейте ввиду, что тревога ребенка в стрессовой ситуации также может мешать общению с ним.
- При общении с ребенком с аутизмом старайтесь свои просьбы выражать в позитивной форме. Избегайте слов «не делай» или «нет», когда это возможно. «Посиди на скамейке» будет более эффективным, чем «не бегай тут» для ребенка с аутизмом, который просто может не услышать слово «не» и это позволит ему понять, что бы Вы хотели, чтобы он делал.
- Если у Вас возникли трудности с общением или поведением ребенка с аутизмом, обратитесь к педагогам школы за помощью

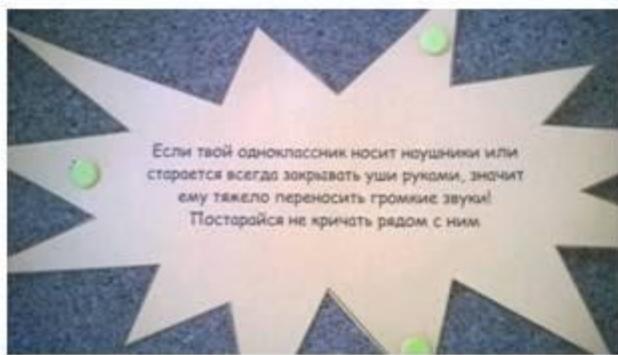


Родители

- Родители учеников общеобразовательных классов
- Родители учеников, посещающих ресурсный класс

- Распространение информации об аутизме
 - Тренинги для родителей
 - Консультирование

Стенд



ЧТО ТАКОЕ АУТИЗМ

В последние времена про аутизм мало говорят в школе. Журналы любят пишать о нем, а зрители в прямые трансляции называют аутизм – это пренебрежительное забывание некой человечности, некоего разобщенства, из-за отсутствия интроспекции, из-за невозможности жить в коммуникативном мире. Психологи наоборот утверждают, что аутизм – это неизбежность, а не поголовное заболевание, упадок и счастье, которые любят родители – при условии, что они действительно проявляют любовь ребенка – способны привести теплой семьи счастья и беззаботное детство. Психологи считают, что есть психическое заболевание, и даже гордые мамки могут испугаться диагноза, что это не что иное, как детская шизофrenia.

На самом деле, за такая ли это болезнь, которая называется аутизмом, объясняющая пренебрежение аутизмом. Если бы мне спросили мороженое, что такое аутизм, я мог бы ответить, что это фрукт, или что это что-то, что вы можете бы попробовать есть или куснуть и присосать, или же вы можете бы попробовать есть или съесть мороженое, мороженое, мороженое и так далее. Каждый будет видеть, например, будет находить все это, или же какого-то, потому что мороженое может об этом знать – он поймет, он может научиться управлять аутизмом, или же он просто

Также также, ритмичные движения могут дать им определенные ощущения, которые не являются аутизмом.

Интересные факты и мысли

Аутизм не является «единственным» заболеванием аутизма.
Аутизм – это нарушение, имеющее многосторонний характер.
Аутизм – это нарушение, имеющее многосторонний характер.

КНИГА РЕС

Помоги

Не хочу

Справка для взрослых

Если твой одноклассник не умеет общаться при помощи слов, он может обратиться к тебе при помощи жестов!

www.facebook.com/autism1447

Ученики

- Ученики, посещающие ресурсный класс
 - Знакомство со школой
 - Знакомство с коллективом и учениками
 - Знакомство с новыми правилами и видами обучения

Подготовка к 1 сентября

Выбор места для детей на
линейке

Знакомство с новым
помещением и тьюторами



1 сентября

Социальная история про
школу



Экскурсия по школе



Ученики

- Ученики, посещающие ресурсный класс
 - Знакомство со школой
 - Знакомство с коллективом и учениками
 - Знакомство с новыми правилами и видами обучения
- Ученики общеобразовательных классов
 - Распространение информации об аутизме
 - Знакомство с учениками с РАС
 - Уроки Доброты
 - Подготовка ровесников-наставников

Информирование об аутизме

Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в инклюзивном классе



Vianne Timmons, PhD
Marlene Breitenbach, MSEd, BCBA
Melissa MacIsaac, MEd(c)

Некоторые дети с аутизмом

- Плохо говорят, издают странные звуки или не говорят вообще.
- Трясут ладошками, крутятся как юла или много смеются.
- Ведут себя или играют необычным способом.
- Ведут себя либо очень активно, либо очень тихо и любят проводить время в одиночестве.
- Не могут смотреть в глаза.
- Любят повторять одни и те же слова или делать одно и то же снова и снова.



Как стать другом для ребёнка с диагнозом «аутизм»?

Если ты сможешь подружиться с аутичным ребенком, вы многому научитесь друг у друга. Чтобы дружеские отношения сложились как надо, запомни несколько простых советов:

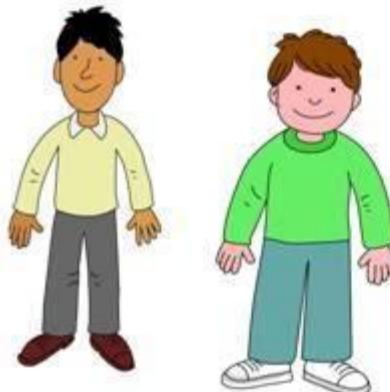


- Отнесись с пониманием к тому, что твой друг отличается от других.
- Защищай его от того, что его беспокоит или может причинить боль.
- Говори короткими фразами, используй простые слова и подкрепляй слова жестами.
- Используй картинки или записывай, что ты хочешь сказать, чтобы ему было проще тебя понять.
- Участвуй в занятиях, которые интересны твоему другу, вместе с ним.
- Будь терпелив – не забывай, что твой друг никого не хочет обидеть.
- Приглашай его поиграть вместе с тобой и твоими друзьями.
- Когда можешь, будь рядом с другом и помогай ему, если он не возражает.
- Помоги другим ребятам узнать больше об аутизме, расскажи о своём особенном друге.

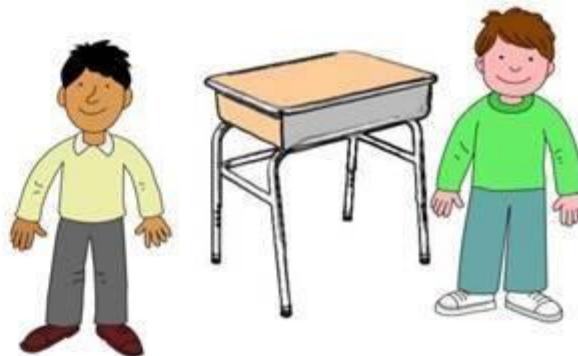
Социальная история для нейротипичных одноклассников

<http://www.kansasasd.com/>

Если мы сидим рядом, я не забываю похвалить его, если он хорошо справляется с заданием. Если мой сосед вдруг отвлекся, я напомню ему, что мы на уроке, и надо заниматься.



У моего нового одноклассника аутизм



Когда он среди других людей, то может...

...отказаться играть вместе со всеми и убежать подальше.

...без умолку говорить только о том, что ему интересно, и никого не слушать.

А еще ему трудно заводить друзей.



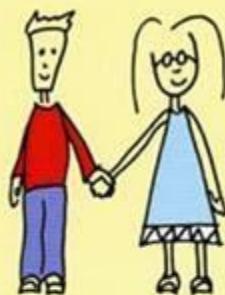
Нет ничего плохого в том, что у твоего друга аутизм, и ты помогаешь ему.

Люди с аутизмом ничем не хуже всех остальных, просто иногда они ведут себя необычно.

Ровестник-наставник

Как Быть Хорошим Другом

Карен Пирс, Ph.D., Лайра Шрейбмен, Ph.D.



Имя: _____

Copyright © Pierce & Schreibman, 2007
Illustrations by Chris Robertson

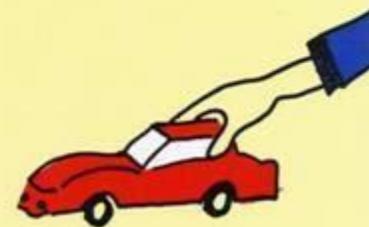
Простые Предложения

Дай мне куклу.



Copyright © Pierce & Schreibman, 2007
Illustrations by Chris Robertson

Показывай Пример
Правильной Игры



«Здорово»
«Хорошая попытка»
«Отличная работа»

Copyright © Pierce & Schreibman, 2007
Illustrations by Chris Robertson



Copyright © Pierce & Schreibman, 2007
Illustrations by Chris Robertson

Индивидуальная программа обучения

Три блока

Адаптированная
образовательная
программа
(Школа России)

Коррекционно-
образовательная
программа
(ABLLS-R)

Поведенческая
программа
(коррекция
нежелательных
форм
поведения)



Ресурсный класс (resource room)

Индивидуальные занятия

- Обучение отдельным навыкам для работы в регулярном классе
- Академические навыки
- Формирование новых навыков по основным функциональным сферам (на основании индивидуальных программ)
- Обучение адекватным формам поведенческих реакций
- Основные навыки общения



Общие занятия

- Обобщение материала индивидуальных занятий
- Обобщение навыков индивидуальных занятий
- Функциональное применение навыков изученных на индивидуальных занятиях
- Моделирование ситуаций регулярного класса
- Работа с фронтальными инструкциями



Инклюзия (общешкольные моменты)

- Уроки с регулярным классом
- Уроки дополнительного образования
- Взаимодействие с нейротипичными сверстниками на переменах
- Совместная досуговая и внеучебная деятельность
- Режимные моменты
- Взаимодействие с персоналом школы



Включение в систему дополнительного образования школы

Малая группа учеников с РАС

- Постепенное подключение к большей группе нейротипичных сверстников

Индивидуальное включение ученика с РАС в группу

- В сопровождении тьютора/
Без тьютора



Критерий готовности включения детей в регулярный класс на академические уроки

- Отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут
- Умение выражать адекватным способом такие просьбы, как «Помоги», «Перерыв», желаемый предмет (стимул)
- Адекватно выражать отказ, согласие и уметь ждать
- Следовать инструкции тьютора в 80% случаев

Подготовка к урокам с регулярным классом

Знакомство учителя с
учеником на территории
ребенка

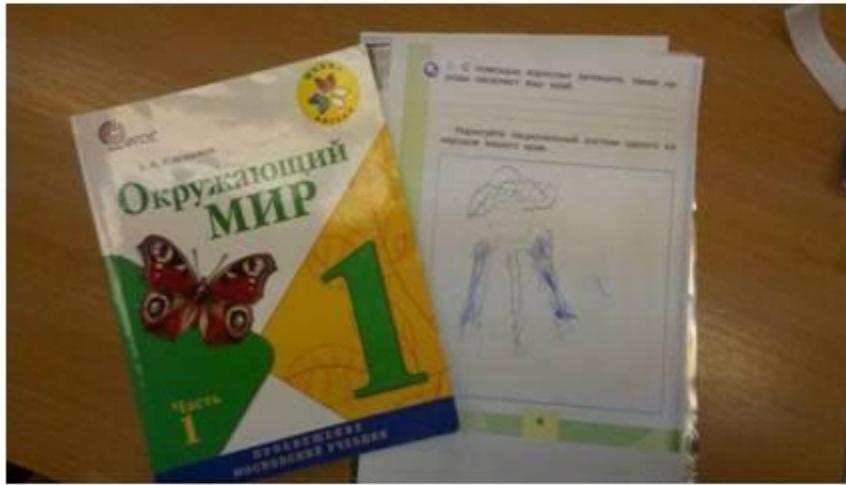


Ребенок приходит в
регулярный класс на
перемену



Подготовка к урокам с регулярным классом

**Выбор предмета
(совместно с учителем
начальных классов)**



Оценка времени

- Сколько ученик сможет провести в классе



Подготовка к урокам с регулярным классом

Адаптация материала к уроку с регулярным классом

- Учитель начальных классов передает учителю ресурсного класса тему урока и список материалов к уроку (по форме)
- Учитель ресурсного класса адаптирует содержание и материалы урока под конкретного ученика (информирует учителя начальных классов)



Форма для учителя начальной школы

Учебный предмет	<i>Математика</i>	Преподаватель	<i>Иванова Мария</i>	Класс	<i>1А</i>
-----------------	-------------------	---------------	----------------------	-------	-----------

Предстоящая неделя с _____ по _____

Планирование	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Дополнительные комментарии
<u>Темы:</u> 1. Цифра 2 2. Точка, прямая		Цифра 2. Написание цифры 2. Отсчитывать два предмета из множества. Пересчитывать предметы до двух.		Цифра 2 (закрепление). Что такое точка. Что такое прямая. Работа с линейкой. Наклеивание полосок		В четверг в конце урока будет просмотр отрывка из детской передачи. Дети будут разучивать песню. Возможна большая громкость.
<u>Материалы:</u> 1. Учебник 2. Рабочая тетрадь №1 3. Касса цифр 4. Линейка 5. Полоски бумаги 6. Счетные палочки		Учебник стр.7, упр. 1,4,5 Домашнее задание: стр.8 упр.6		Учебник стр. 9 Упр. 2,3 Слушание песенки про точки и прямые	Домашнее задание: стр. 9 упр. 5	

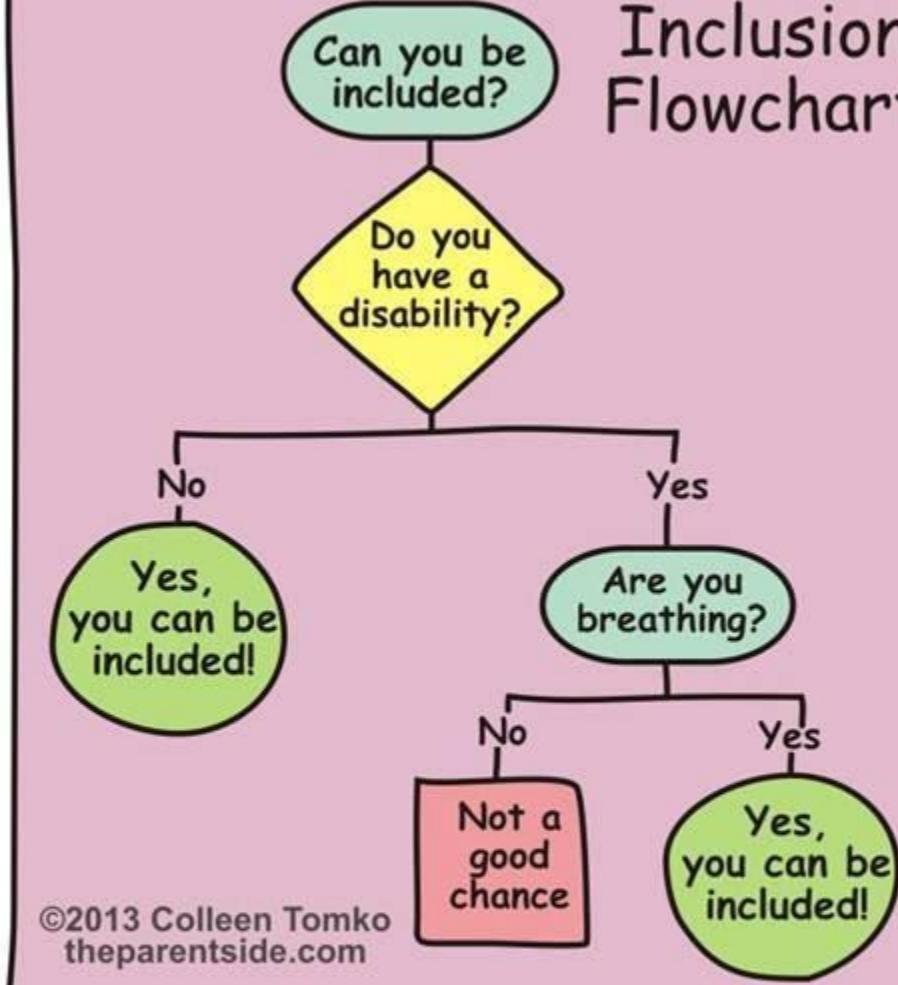
Подготовка к урокам с регулярным классом

Предварительное знакомство ученика с темой урока

- Прохождение темы урока в индивидуальном режиме с тьютором за день до посещения урока с регулярным классом
- Отработка реагирования на основные вербальные инструкции, используемые на уроках в школе



Inclusion Flowchart



©2013 Colleen Tomko
theparentside.com

aba.klass1447@gmail.com