

**ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ С
КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
ПО СИПР
В СОСТАВЕ КЛАССА**

Осипова Ольга Юрьевна

учитель начальных классов

ГБОУ школа-интернат № 31 Невского района

г. Санкт-Петербурга



СИПР - специальная индивидуальная программа развития, реализующая образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения с учётом его психофизиологических потребностей на определённой ступени образования.

Цель СИПР - создание оптимальных условий для социально-личностного, познавательного, речевого и эмоционально-эстетического развития детей с тяжёлой слуховой депривацией и органическими нарушениями.

Виды работ на уроке

	Класс	Обучающийся по СИПР
1.	Чтение слогов, слов, фраз с буквой З.	Чтение слогов с буквой З.
2.	Называние картинок.	Составление слов из букв разрезной азбуки по образцу.
3.	Называние слов со звуком [з].	Выделение изучаемой буквы в изолированном виде и в словах.
4.	Прописывание буквы по образцу.	Прописывание буквы в воздухе, обводка по точкам.

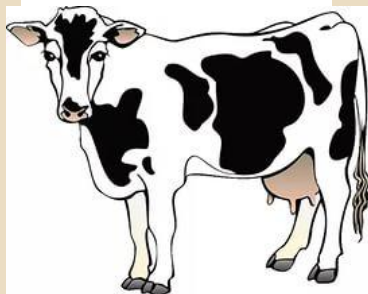
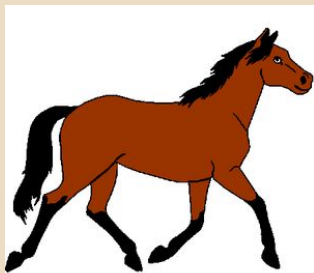
РАССМАТРИВАНИЕ
ИЗОБРАЖЕНИЯ



ЗНАКОМСТВО
С ЖЕСТАМИ



ЧТЕНИЕ
РЕЧЕВОЙ ТАБЛИЧКИ



ЭТО ЛОШАДЬ.

ЭТО КОРОВА.

ЭТО КОШКА.

ЭТО СОБАКА.

Фронтальные виды работ на уроках:

- **совместное проговаривание фразы «Я слышу звук»;**
 - **проговаривание первой части речевой зарядки;**
 - **следование поручениям и просьбам педагогов;**
 - **выборочное выполнение заданий у доски.**
-

Тьютор (ассистент учителя) - специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей с ОВЗ) в течение учебного дня , на фронтальных и (если есть) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.



РАБОТА ТЬЮТОРА НА УРОКЕ ППО – ЭТО

оказание когерентной или фрагментарной помощи в:

- ❖ организации рабочего места;
- ❖ планировании работы;
- ❖ подборе материалов и инструментов для изготовления изделия.

контроль последовательности действий обучающегося;

непосредственная помощь в выполнении изделия;

наблюдение за эмоциональным и психофизическим состояниями ребёнка.



Ассистент учителя обязан осуществлять индивидуальную поддержку особого ученика синхронно в структуре фронтальной работы класса.



Таким образом, наш опыт работы показывает, что слабослышащие дети со сложной структурой дефекта, обучающиеся по СИПР, с учётом своих возможностей, в той или иной степени могут и должны принимать участие в процессе фронтального обучения.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!