ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО СИПР В СОСТАВЕ КЛАССА

Осипова Ольга Юрьевна

учитель начальных классов

ГБОУ школа-интернат № 31 Невского района

г. Санкт-Петербурга

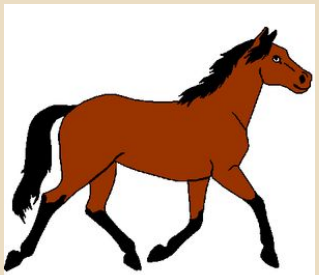
СИПР **- специальная индивидуальная программа развития, реализующая образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения с учётом его психофизиологических потребностей на определённой ступени образования.**

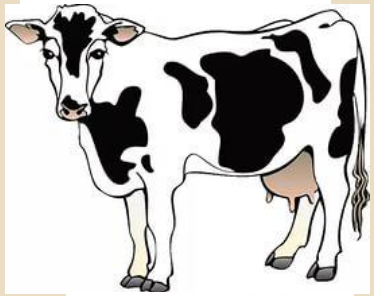
Цель СИПР - создание оптимальных условий для социально-личностного, познавательного, речевого и эмоционально-эстетического развития детей с тяжёлой слуховой депривацией и органическими нарушениями.

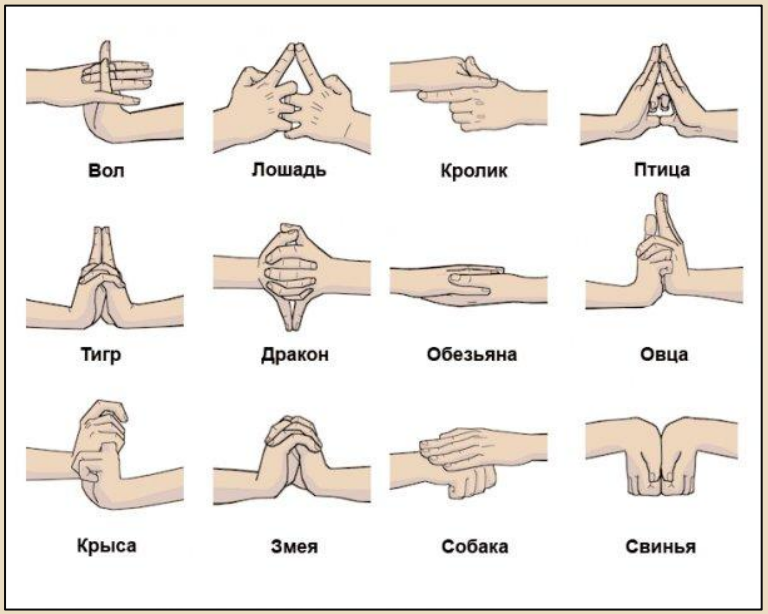
Виды работ на уроке

	Класс	Обучающийся по СИПР
1.	Чтение слогов, слов, фраз с буквой З.	Чтение слогов с буквой З.
2.	Называние картинок.	Составление слов из букв разрезной азбуки по образцу.
3.	Называние слов со звуком [з].	Выделение изучаемой буквы в изолированном виде и в словах.
4.	Прописывание буквы по образцу.	Прописывание буквы в воздухе, обводка по точкам.

РАССМАТРИВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ → ЗНАКОМСТВО С ЖЕСТАМИ → ЧТЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ТАБЛИЧКИ







Это лошадь.

Это корова.

Это кошка.

Это собака.

Фронтальные виды работ на уроках:

- совместное проговаривание фразы «Я слышу звук»;
- проговаривание первой части речевой зарядки;
- следование поручениям и просьбам педагогов;
- выборочное выполнение заданий у доски.

Тьютор (ассистент учителя) - специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей с ОВЗ) в течение учебного дня , на фронтальных и (если есть) необходимость индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.

РАБОТА ТЬЮТОРА НА УРОКЕ ППО – ЭТО

оказание когерентной или фрагментарной помощи в:

- организации рабочего места;
- планировании работы;
- подборе материалов и инструментов для изготовления изделия.

контроль последовательности действий обучающегося;

непосредственная помощь в выполнении изделия;

наблюдение за эмоциональным и психофизическим состояниями ребёнка.

Ассистент учителя обязан осуществлять индивидуальную поддержку особого ученика ***синхронно*** в структуре фронтальной работы класса.

Таким образом, наш опыт работы показывает, что слабослышащие дети со сложной структурой дефекта, обучающиеся по СИПР, с учётом своих возможностей, в той или иной степени могут и должны принимать участие в процессе фронтального обучения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!