

Этапы логопедического обследования

Грибова О. Е. выделяет 5 этапов логопедического обследования.

1 этап. Ориентировочный.

2 этап. Диагностический.

3 этап. Аналитический.

4 этап. Прогностический.

5 этап. Информирование родителей.

Задачи первого ориентировочного этапа:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

Изучение медицинской и педагогической документации

К медицинской документации относятся:

- медицинская карта ребёнка;
- Выписки специалистов;
- Заключение специалистов.

К педагогической документации относятся:

- Педагогическая характеристика;
- Логопедическая характеристика;
- Психологическая характеристика.

Изучение работ ребёнка

К данному виду документации относятся:

- Рисунки;
- Творческие поделки;
- Школьные тетради;
- Дневник.

Беседа с родителями

- Беседу с родителями рациональнее всего начинать с выявления запроса родителей или жалоб родителей на речь ребёнка.
- Заполнение анкеты родителями (матерью или отцом).
- Рекомендации для родителей.

2 этап - диагностический

Взаимодействие логопеда и ребенка направлено на выяснение следующих моментов:

- какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
- какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;
- характер несформированности языковых средств.
- в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, аудировании, чтении, письме);
- какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

Методы логопедического обследования:

- педагогический эксперимент;
- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

Характер дидактического материала в каждом конкретном случае будет зависеть:

- от возраста ребенка (чем меньше ребенок, тем реальнее и реалистичнее должны быть объекты, предъявляемые ребенку);
- от уровня развития речи (чем ниже уровень развития речи ребенка, тем реалистичнее и реальнее должен быть предъявляемый материал);
- от уровня психического развития ребенка;
- от уровня обученности ребенка (предъявляемый материал должен быть достаточно освоенным не заучен ребенком).

Общие принципы и подходы , определяющие последовательность проведения обследования

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
2. Исследование рационально проводить в направлении от общего к частному.
3. Внутри каждого вида тестирования предъявление материала дается от сложного к простому.
4. От продуктивных видов речевой деятельности — к рецептивным.
5. Сначала исследовать объем и характер употребления языковых и речевых единиц.

3 этап - аналитический

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты, которая является обязательным отчетным документом логопеда, независимо от его места работы.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова, чтению и письму;
- специальное место для записи логопедического заключения.

4 этап - прогностический

На этом этапе на основании результатов обследования дошкольника логопедом определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, основные направления коррекционной работы с ним, составляется индивидуальный план работы

Формы реализации индивидуальных маршрутов:

- индивидуальные занятия по индивидуальному плану;
- групповые занятия по определенной коррекционной программе;
- подгрупповые занятия;
- интегрированные занятия при взаимодействии со специалистами ДОУ;
- занятия дома с родителями при консультативной поддержке специалистов ДОУ.

5 этап – информирование родителей

Информирование родителей – деликатный и сложный этап обследования ребёнка. Он проводится в виде беседы с родителями при отсутствии ребёнка.

Требования к информированию родителей:

- беседу с родителями следует строить на доступной для них терминологии;
- беседа должна учитывать родительское чувство любви к ребёнку;
- беседа должна быть построена в конструктивном направлении с целью найти союзников в лице родителей.