

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Сундукова Земфира Рамилевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «ООШ п. Садовый»

Образовательное учреждение, район

На тему:

«Проектная деятельность на уроках биологии и
во внеурочное время»

Проект.

"Современный проект учащихся - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определённых качеств личности"
(Чечель И. Д.)

Что такое проект для учителя?

– это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования:

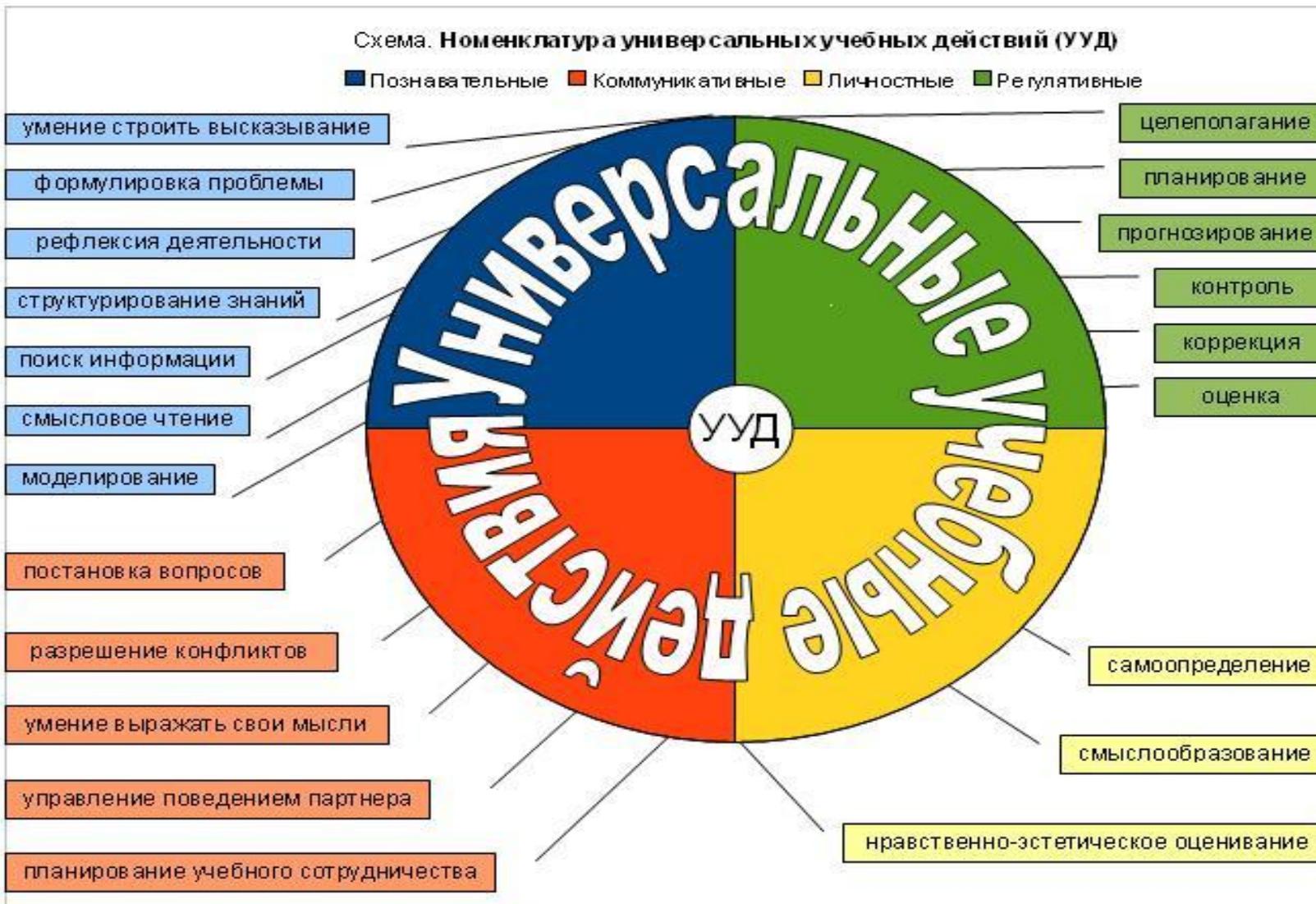
- проблематизация;
- постановка цели;
- планирование деятельности;
- рефлексия и самоанализ;
- презентация и самопрезентация.

Создание на уроке ситуации, побуждающей учеников к выполнению определённых действий для приобретения недостающих знаний

Что такое проект для ученика?

- это раскрытие творческого потенциала; умение работать в группе; деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися; умение презентовать свою работу.

Проектное обучение позволяет развить следующие способности



Этапы проектирования

1. Исходный.

Разработка основных идей, констатация изученности темы, прогнозирование рамок исследуемой темы, обоснование ее актуальности, предположение о результатах и путях достижения цели (гипотеза)

РАБОТА С ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ
Поиск необходимой информации в различных источниках

Этапы проектирования

2. Разработка

Выбор исполнителя (одного или нескольких - формирование команды), распределение обязанностей, планирование работы, разработка примерного содержания этапов, определение учителем форм и методов управления и контроля, коррекция со стороны педагога

Обсуждение проблемы в группах

Этапы проектирования

3. Реализация

Интегрирование и аккумуляция всей информации с учетом темы, цели. Подготовка наглядно-графического материала, разработка аудио-видео ряда проекта. Контроль, оценка и коррекция промежуточных результатов, соотнесение их с целью, руководство, координация работы учащихся

**Наполнение темы мини-проекта содержанием
Размещение текстового и иллюстративного материала на плакате**

Этапы проектирования

4. Презентация

Представление и защита проекта в классе, на конференции, в школьных параллелях. Сопоставление первоначальных целей и результатов проектирования. Подведение итогов, итоговая оценка работы. Расформирование команды. Обсуждение результатов проекта (какие познавательные и нравственные находки были сделаны)

Презентация и защита проекта в классе или школьной параллели в форме коллективного выступления

В основе метода проектов лежит:

- приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами;
- развитие познавательных, творческих навыков учащихся;
- выработка у учащихся стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания;
- развитие критического мышления;
- развитие метапредметных и надпредметных умений

Недостатки проектной деятельности

- увеличение нагрузки на учащихся и интеллектуальной и эмоциональной;
- требование более сложной системы оценивания;
- увеличение объема работы учителя (чем ниже уровень подготовленности учащихся, тем больше работы для учителя);
- наличие риска неудачного выполнения работы;
- желание некоторых учащихся воспользоваться результатами труда других

Показатели оценивания проекта

- Внешняя оценка проекта экспертами (группой учителей, родителей, приглашенных) по различным параметрам: актуальность и глубина в раскрытии темы, доказательность, активность участников, эстетика оформления, умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.

Лист самооценки и взаимооценки обучающегося

| Вопросы для самоанализа | Дай словесную оценку уроку | Дай оценку в баллах от 1 до 5 |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Какие ключевые понятия и процессы вы усвоили на уроке | | |
| Что вызвало трудности при работе над проектом, и вероятные причины этого | | |
| Дай личную оценку качества усвоения учебного материала | | |
| Дай личную оценку своей активности и вклада в создание проекта | | |
| Кого из одноклассников хотел бы отметить и почему? | | |
| Продолжи предложение: «Для меня было интересным...» | | — |
| Продолжи предложение: «Самым трудным оказалось...» | | — |

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ