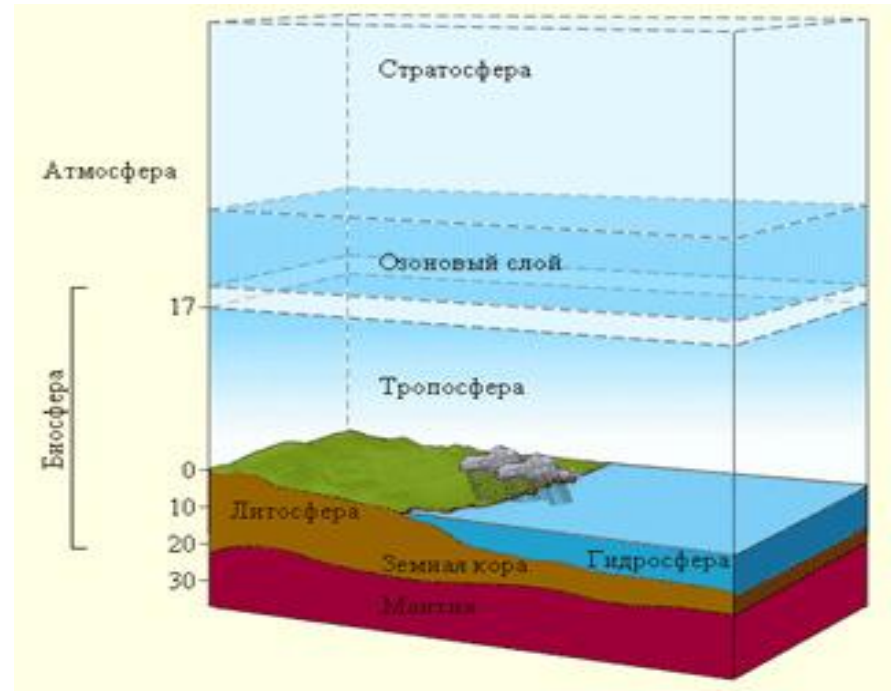


# Тема урока



Сферы Земли и их составляющие

# Цели урока:

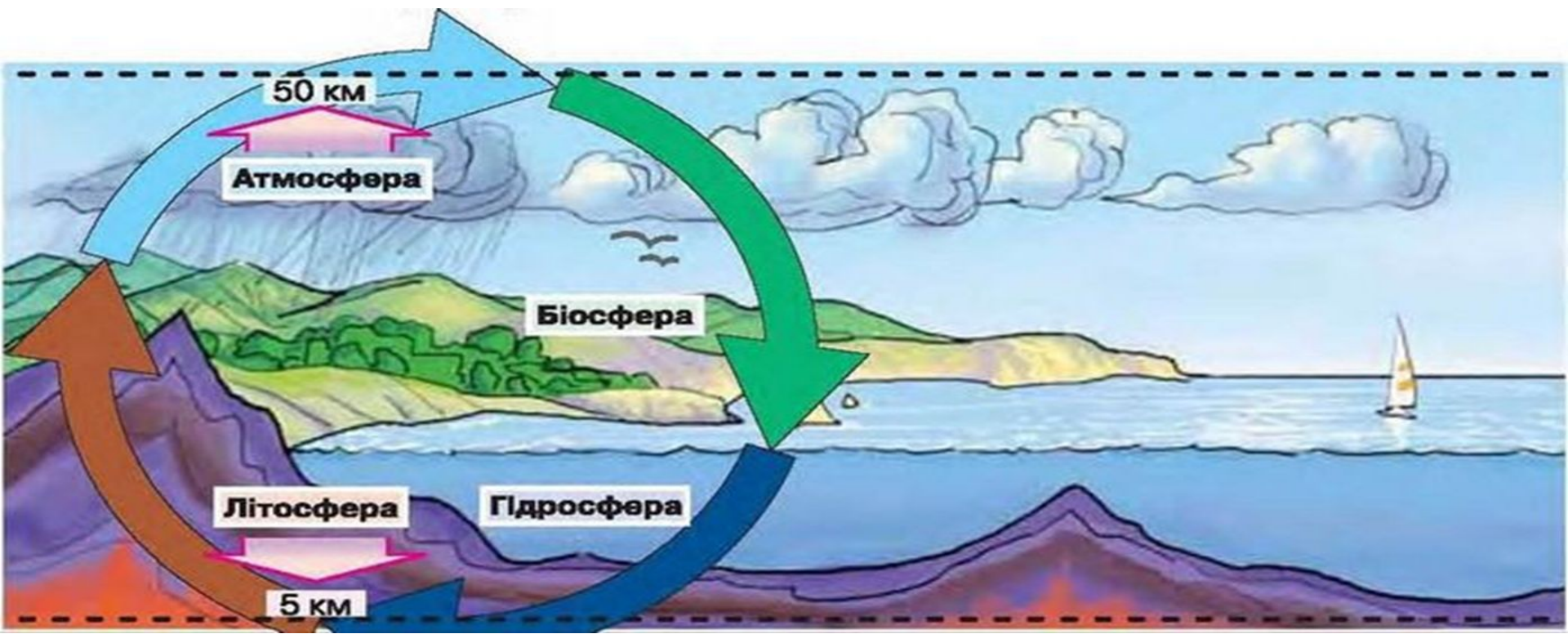
Учащиеся могут:

- различают сферы Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера);
- объясняют их взаимодействие по составленной схеме

# Критерии оценивания

1. Описывает структуру и состав географической оболочки;
2. Составляет схему взаимодействия сфер Земли;
3. Объясняет и приводит примеры взаимодействия сфер Земли

**Географическая оболочка** - основное понятие географии, в географической науке под этим понимается целостная и непрерывная оболочка Земли, где её составные части: верхняя часть литосферы (земная кора), нижняя часть атмосферы (тропосфера, стратосфера), вся гидросфера и биосфера. Между ними происходит непрерывный обмен веществом и энергией.



# Групповая работа.

- Составление мини текста на основе графического изображения взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки:
- Назвать сферы Земли;
- Написать определения сфер Земли

- **Парная работа.** «Дополните схему взаимодействия внешних оболочек Земли»  
( термины, примеры, рисунки и т.д.)
- **Индивидуальная работа.**
- Записать или графически изобразить взаимодействия внешних оболочек Земли в рабочую тетрадь.

## **Физкультминутка.**

- Атмосфера – подпрыгнуть,
- Литосфера - присесть,
- Гидросфера – 2 хлопка,
- Биосфера- 3 хлопка и наклон туловища влево-вправо.

# Групповая работа

- *Обсуждение критерия выполнения работы – 2 минуты.*
- 1. На основе текста учебника составить 3 тонкие и 3 толстые вопросы
- - записывать на листе А4.

*Меняются вопросами с другой группой и вписывают свои ответы.*



# Домашнее задание написать эссе на тему «Моя планета» (не более 80 слов)

- **Рефлексия.**
- Сегодня на уроке я узнал.....
- Мне понравилось.....
- Мне было интересно.....
- Этот урок научил меня.....
- Что важного и ценного я узнал во время урока?

# Использованные ресурсы:

- <https://geographyofrussia.com/geograficheskaya-obolochka/>
- <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/geograficheskaya-obolochka.html>