

Отклонения в воспитании и пути их преодоления.

**Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
ШГГШУ, эксперт образовательного центра
«Каменный город»
Гангнус Наталия Андреевна**

A

Ты

счастливы (A)?

Факторы социальной депривации учащихся в условиях мегаполиса

Неблагоприятная экологическая ситуация, обуславливающая ослабление физического, психического и психологического здоровья

Повышенная криминальная и террористическая опасность, лишаящая детей и подростков возможности естественной социализации в традиционном уличном сообществе



Транспортная перегруженность города, приводящая к несоразмерным временным затратам на посещение учащимися культурно-досуговых и других лично-развивающих учреждений и мероприятий

Минимизация семейного общения, обусловленная большим временем трудовой занятости родителей, приводящая к конфликтным ситуациям и недостаточному взаимопониманию между поколениями

Высокая концентрация источников негативного влияния на духовно-нравственное развитие учащихся, способствующая искажениям в процессе их социализации

Высокая миграционная нагрузка, вызывающая определённую межэтническую и межконфессиональную напряжённость в социальной и образовательной среде

Януш Корчак

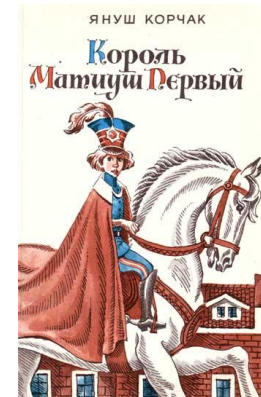
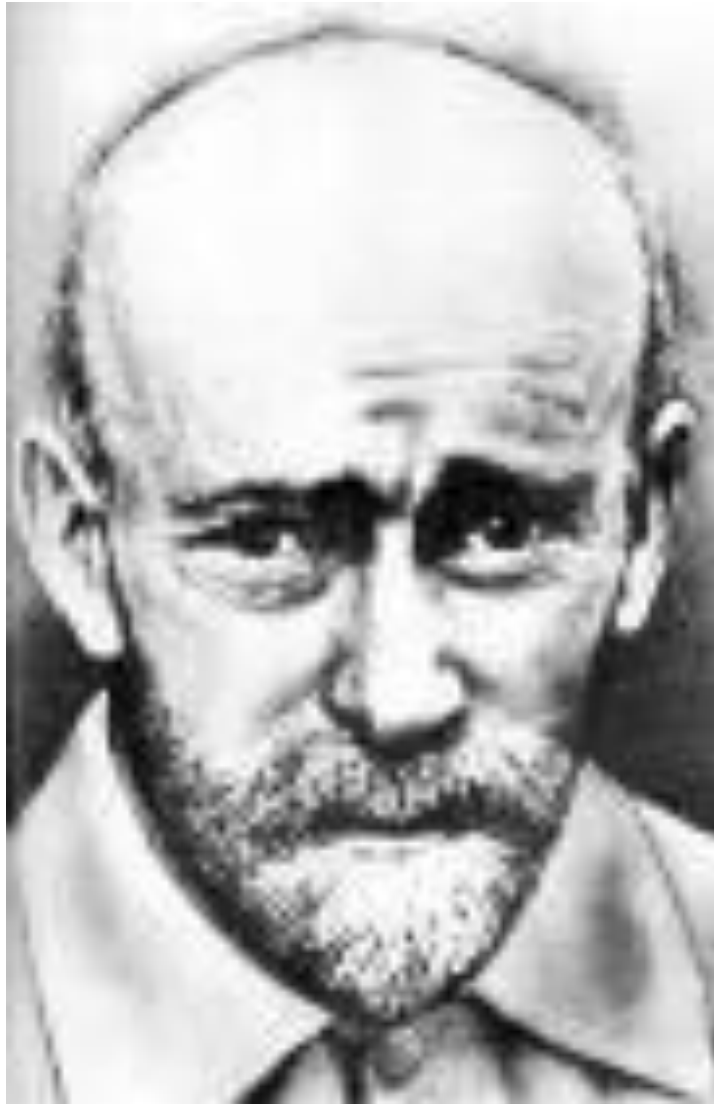
Из книги «Как любить ребёнка», 1919 год



*Всё современное воспитание
направлено на то,
чтобы ребёнок был удобен,
последовательно, шаг за шагом,
стремится усыпить,
подавить, истребить всё,
что является волей
и свободой ребёнка,
стойкостью его духа,
силой его требований.*

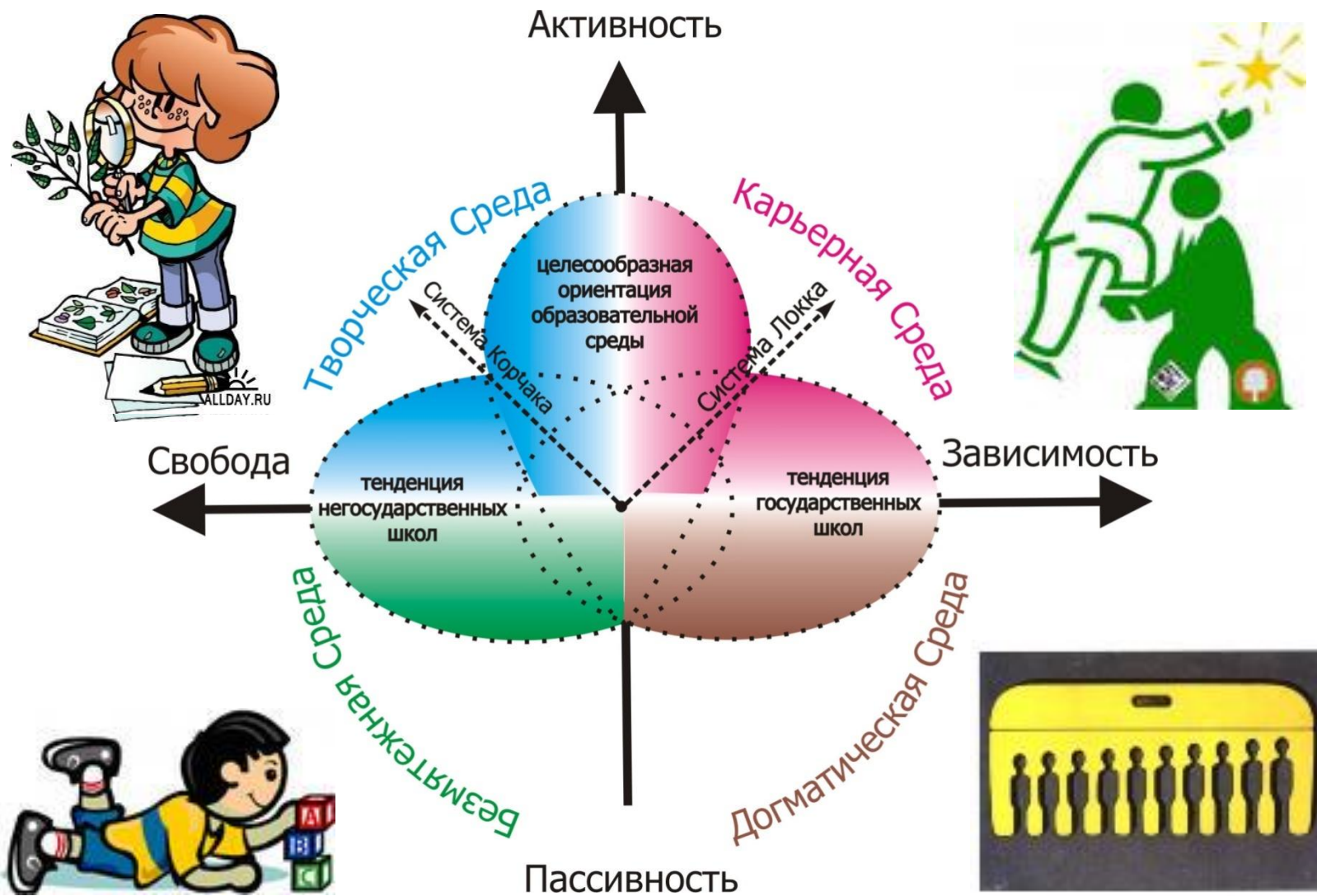
Януш Корчак (Генрих Гольдшмит)

1878-1942



«Эффект трилистника»

Основные тенденции развития образовательных систем



Стили семейного

воспитания:

1. Стиль
детоубийства
(первобытность)
Коллективное
доминирование

(Л.
Демос)

2. Оставляющий стиль
(Средневековье)
Двойственность образа
детства

3. Амбивалентный
стиль
(14-17 в.)
Наказание
детоубий

4. Навязчивый стиль
(18 в.)
Детоцентристская
ориентация

5. Социализирующий стиль
(19-29 в. в.)
Подготовка к
самостоятельности путём
тренировок

6. Помогающий
стиль
(20-21 в. в.)
Права ребёнка и
поддержка и
помощь



1. Субъект социализации и воспитания личности
2. Группа людей, основанная на кровном родстве или заключении брака
3. Специфический социальный институт со своей системой норм, санкций, прав и обязанностей, функцией которого является регуляция отношений между супругами,

(классификация зависит от выбранного критерия сравнения)

1. Полные – Неполные
2. Многодетные – С детьми – Бездетные
3. Обеспеченные - Малообеспеченные

Институциональные функции семьи:

- Репродуктивная
- Хозяйственно-бытовая
- Защита прав ребёнка на полноценное развитие

Базисные функции семьи:

- Психотерапевтическая
- Социальная
ответственность за каждого члена семьи
- Формирование позитивных отношений
- Формирование культурной

ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- ❑ РЕПРОДУКТИВНАЯ
- ❑ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
- ❑ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВАЯ
- ❑ СУПРУЖЕСКАЯ



Отклонения в воспитании

- ❑ Нарушения в личности самих родителей.



Отклонения в воспитании

❑ Личностные и психологические проблемы взрослых, которые решаются за счёт ребёнка:

1) расширение сферы родительских чувств – при нарушении супружеских отношений (дочь – эмоционально – «жена», сын – эмоционально – «муж», отец)



Отклонения в воспитании

- ❑ Личностные и психологические проблемы взрослых, которые решаются за счёт ребёнка:
2) предпочтение в ребёнке детских качеств – страх перед собственным старением



Отклонения в воспитании

□ Личностные и психологические проблемы взрослых, которые решаются за счёт ребёнка:

2) предпочтение в ребёнке детских качеств –
страх перед собственным старением,
неосознанное игнорирование взросления



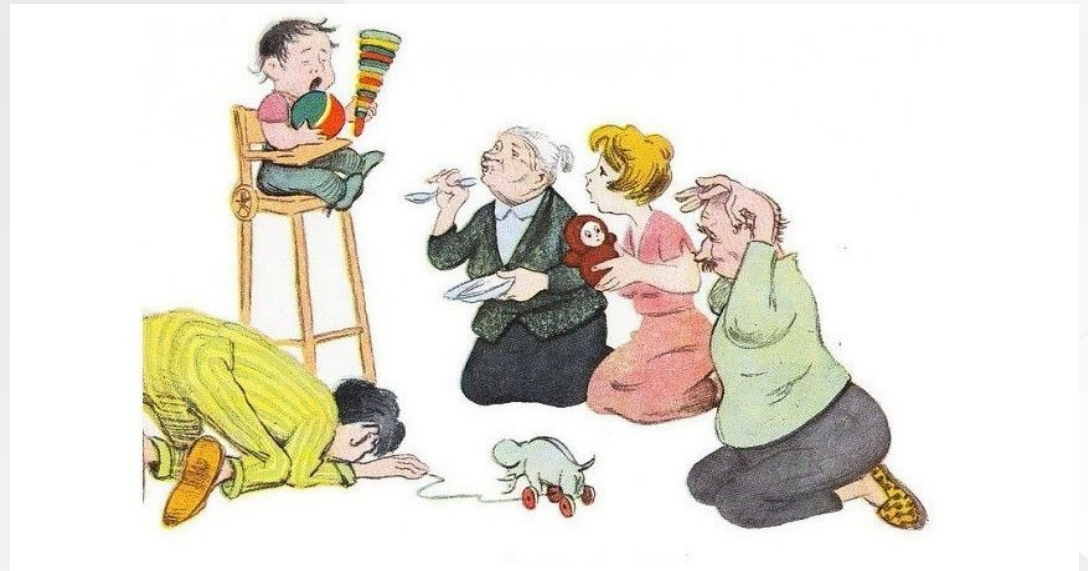
Отклонения в воспитании

❑ Личностные и психологические проблемы взрослых, которые решаются за счёт ребёнка:

3) воспитательная неуверенность: 2 варианта –

1) власть у ребёнка;

2) поиск у ребёнка «тепла».



Отклонения в воспитании

- Личностные и психологические проблемы взрослых, которые решаются за счёт ребёнка:
4) фобия утраты ребёнка: как следствие - у ребёнка тревожность, неуверенность



Отклонения в воспитании

□ Личностные и психологические проблемы взрослых, которые решаются за счёт ребёнка:

5) *неразвитость родительских чувств:*
перекладывание ответственности на «старшее поколение»



Отклонения в воспитании

□ Личностные и психологические проблемы взрослых, которые решаются за счёт ребёнка:

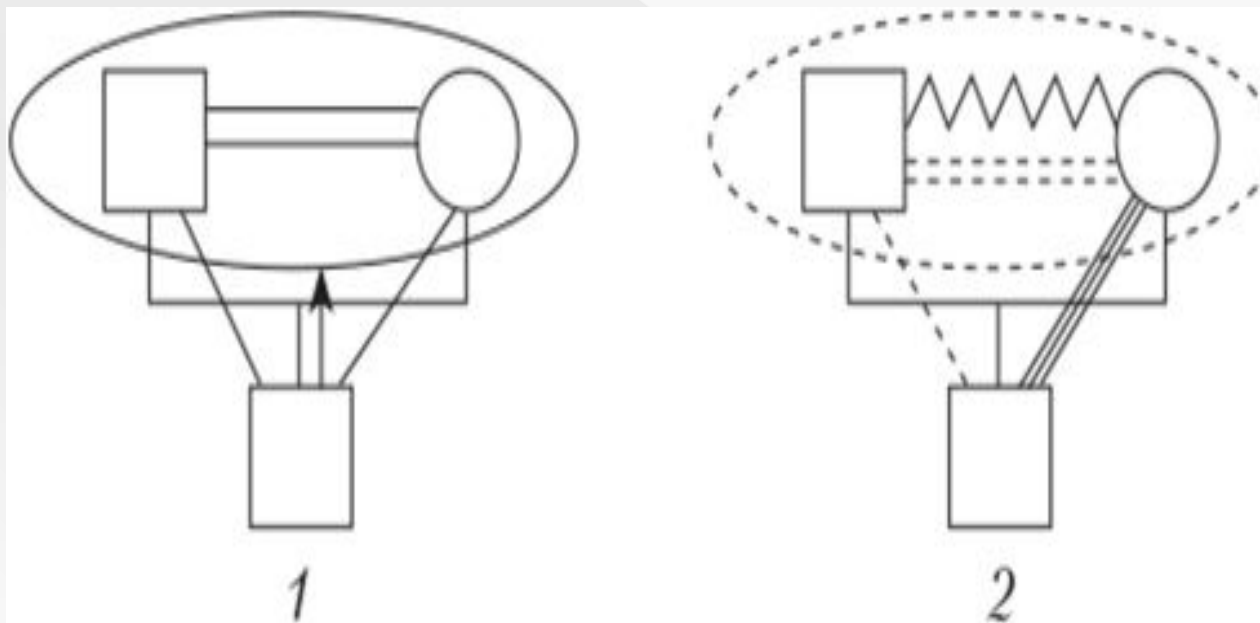
б) проекция на ребёнка собственных негативных качеств: опаздания, невымытая посуда, лживость, лицемерие и др.



Отклонения в воспитании

- Личностные и психологические проблемы взрослых, которые решаются за счёт ребёнка:

7) вынесение конфликта между родителями в сферу воспитания: ТРИАНГУЛЯЦИЯ



Отклонения в воспитании

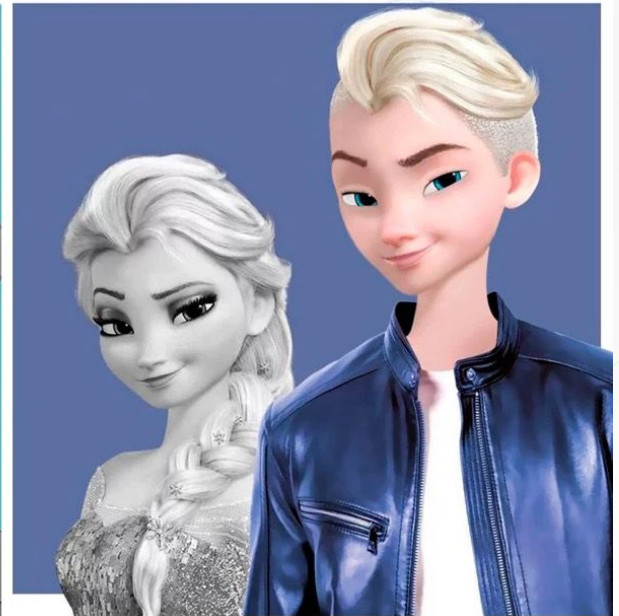
❑ Личностные и психологические проблемы взрослых, которые решаются за счёт ребёнка:

7) вынесение конфликта между родителями в сферу воспитания: ПАРЕНТИФИКАЦИЯ – ребёнок – «родитель для родителя»



Отклонения в воспитании

- Личностные и психологические проблемы взрослых, которые решаются за счёт ребёнка:
8) предпочтение в ребёнке качеств противоположного пола:



Стили негармонического воспитания

ГИПЕРОПЕКА

ДОМИНИРУЮЩАЯ ПОТВОРСТВУЮЩАЯ

(КОНТРОЛЬ ЗА КАЖДЫМ
(УДОВЛЕТВОРЕНИЕ

КА)

ЕЙ)



Стили негармонического воспитания

ГИПООПЕКА

- НЕДОСТАТОК ЗАБОТЫ
- БЕЗНАДЗОРНОСТЬ
- БЕЗРАЗЛИЧИЕ
(«НИ СИЛ, НИ ВРЕМЕНИ,
НИ ЖЕЛАНИЯ»)



Стили негармонического воспитания

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ

- РЕБЁНОК ОТВЕРГАЕТСЯ («ЗОЛУШКА»)
- ОЩУЩАЕТ СЕБЯ «ПОМЕХОЙ»
- ИСПЫТЫВАЕТ ЧУВСТВО ВИНЫ
ОТ ТОГО, ЧТО «ВООБЩЕ ЖИВЕТ»



Стили негармонического воспитания

ПОВЫШЕННАЯ МОРАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- «ДОЛЖНА, ДОЛЖНА, ДОЛЖНА»
- ПОВЫШЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ НА ФОНЕ ПОНИЖЕННОГО ВНИМАНИЯ К ПОТРЕБНОСТЯМ РЕБЁНКА
- ОГРОМНЫЕ НАДЕЖДЫ НА РЕБЁНКА
- ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ, КОТОРЫЕ РЕБЁНОК ВЫПОЛНИТЬ НЕ В СОСТОЯНИИ



Стили негармонического воспитания

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ



2 СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ

ПОВЕДЕНИЕ

ДОСТИЖЕНИЕ

УСПЕХА

НЕУДАЧ

ИЗБЕГАНИЕ



Литература

1. Леви В. Новый нестандартный ребёнок. М., 2006.
2. Леви В. Семейные войны М., 2003.
3. Макаренко А.С. Книга для родителей. М., 2016.
4. Моррисон Т. Боже, храни моё дитя. М., 2017.
5. Никитины Б.,Л. Мы, наши дети и внуки. М., 2015.
6. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка. М., 2018.
7. Сухомлинский В.А. Родительская

Литература

7. Амонашвили Ш. Педагогические притчи. М., 2014.
8. Вуйчич Ник Жизнь без границ. М., 2017.
9. Корчак Я. Как любить ребёнка. М., 2015.
11. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Педагогический журнал Башкортостана. 2010., №3. С. 12-25.
12. Ямбург Е.А. Школа и её окрестности. М., 2011.